

ویژه نامه ندای پژوهش

هفته پژوهش گرامه باد

پژوهش؛ نیاز کشور

کشور ما بدون حرکت در جاده گسترش دانش و گسترش پژوهش، امکان ندارد بتواند به نقطه مطلوب خودش دست پیدا بکند؛ مخصوص کشور ما هم نیست. کلید، دانش و پژوهش است.

دانشمند شدن یک ملت هم به این نیست که دانسته های دیگران را فرابگیرد. آن، مقدمه کار است. علم یک دامنه وسیعی دارد؛ انحصاری نمی تواند باشد که ما فرض کنیم یک مجموعه ای از کشورها و یا ملتها هستند که نخبگان این ها علم را باید تولید کنند، مرزهای جدیدی را برای علم تعریف کنند، یک مقداری خودشان استفاده کنند، یک مقداری هم که زیاد آمد، بدهند دیگران استفاده کنند. این نمی شود. این نسبت، این شکل کار، معنایش همین عقب ماندگی دائمی بخشی از کشورها، همین رابطه ظالمانه بین کشورها، همین مسئله دنیای اول و دنیای دوم و دنیای سوم و شمال و جنوب و همین حرف هائی است که جزء ادبیات رائج سیاسی در این قرن و قرن قبل بوده و شده.

همه انسانها توانائی دانش پژوهی و دانشمندی را دارند. استعدادها البته مختلف است، لکن هیچ کشوری نیست که در آن انسانها توانائی این را نداشته باشند که در این دامنه وسیع و عظیم علم بالقوه و بالاستعداد، یک جایگاهی برای خودشان پیدا کنند و یک نقشی در آن ایفا کنند. اگر کشوری که سابقه او، تاریخ او، تجربه او، نشان می دهد که توانائی استعداد او، توانائی بالائی است و از متوسط بالاتر است - که کشور ما قطعاً از این قبیل است - این بایستی در ایجاد علم، در توسعه علم، در پیشرفت علم نقش ایفا کند و اگر توانست این نقش را ایفا کند، آن وقت این عقب ماندگی، این تبعیض و بی عدالتی در همه زمینه های سیاسی و اجتماعی و اقتصادی از بین خواهد رفت و خواهد شد دارای سهم برابر در مقابل کشورهای دیگر و در مقابل قدرتهائی که امروز وجود دارند. آن وقت می تواند خودش را اداره کند، روی پای خودش بایستد؛ یک چیزی بدهد، یک چیزی بگیرد؛ اما امروز این جور نیست.

امروز نظام سلطه در دنیا بنایش بر گرفتن و دادن نیست؛ بنایش بر گرفتن



حد اکثری و دادن حد اقلی است؛ ثروت را می کنند، امکانات را می کنند، اختیارات سیاسی و اقتصادی و اجتماعی را در کشورها می کنند و در اختیار می گیرند و در مقابل، گاهی هیچ چیز نمی دهند، گاهی چیز مضر می دهند، گاهی هم یک چیزی که به آن کشور نقطه مقابل می دهند. الان بافت سیاسی دنیا این است: سلطه گر و سلطه پذیر.

اگر بناست این بافت به هم بخورد و کشورها بتوانند به قدر ظرفیت ملت‌هایشان و استعداد ملت‌هایشان در روابط عالم جایگاهی داشته باشند، عمده ترین چیزی که در این کار تأثیر دارد، علم است. بنابراین علم را باید جدی گرفت؛ باید پیش رفت.

مرضیه کریمی زاده (فراخ) تحصیل سطح ۲

معلم قرآن می تواند با استفاده از الگوهایی که در قصص قرآنی ذکر شده است و گاه با مقایسه الگوهای مثبت و منفی ضمن بیان آسیب ها، بر ژرفایی تأثیر پیام بیافزاید و موجب نفوذ بیشتر قرآن در قلوب متعلمین گردد. معلم قرآن می تواند با استفاده از الگوهایی که در قصص قرآنی ذکر شده است.

(ادامه در صفحه ۴)

قصه گوئی ابزاری برای مربیان قرآن

از شاخصه های مهم آموزشی معلم قرآن معرفی الگوهای نمونه است تا متعلمینش درک بهتری از معارف قرآن داشته باشد، چرا که حس قهرمان دوستی، عامل بسیار جذابی در امر تعلیم و تربیت است. که مورد تأیید قریب به اتفاق مکاتب تربیتی و اخلاقی، از جمله اسلام قرار گرفته است. در میان روش های تربیت دینی، روش الگویی، به دلیل عینی و کاربردی بودن، از نفوذ و تأثیرگذاری فراوانی برخوردار است.

قرآن کریم از پیغمبر اکرم (ص) و حضرت ابراهیم (ع) به عنوان أسوه حسنه یاد کرده و جهانیان را به الگوگیری از آنان را خوانده است. علاوه اینکه در آیات متعددی از الگوها در قالب عناوینی کلی، مانند مؤمنین، متقین، صادقین، محسنین، اولوالالباب، اولی الابصار و عباد الرحمن یاد شده است. گاه از برخی نمونه های انسانیت سخن گفته و معیارهای الگوگیری در قالب داستان زندگی آنها ترسیم گردیده است.

حدیث روز

امام حسین (علیه السلام) فرمودند: ای مردم! در تحصیل ارزشهای انسانی، رقابت کنید و در راه بدست آوردن گنجینه های پر ارزش معنوی از همدیگر پیشی بگیرید.

بحار الانوار، ج ۷۸، ص ۱۲۱.

فهرست مطالب:

- ۱ سخنان رهبری
- ۲ مقالات
- ۳ گزارشی از فعالیت های پژوهش مدرسه
- ۴ سیره امام خمینی (ره)
- ۵ نقد مقاله
- ۶ معرفی کتاب
- ۷ پیشنهاد پژوهشی

تحلیل و بررسی مقاله

نام مقاله: تحلیل الگوی عدالت اجتماعی مهدوی در عصر غیبت بر اساس نظریه ولایت فقیه
 نویسنده: حسین الهی نژاد
 نام نشریه: اسلام و مطالعات اجتماعی
 درجه نشریه: فصلنامه علمی پژوهشی
نقد و بررسی عنوان مقاله
 بدون ابهام و منعکس کننده محتوا و متغیرهای آن
نقد و بررسی مقدمه
 اهداف، ضرورت، مساله و پیشینه در مقدمه لحاظ شده و پیوستگی در مطالب دیده می شود.

نقد و بررسی بیان مساله
 در بیان مسئله روانی و صراحت لازم لحاظ شده اما به سوابق پژوهشی موضوع پرداخته نشده است.
روش تحقیق
 ابزار گردآوری داده ها و روش تحلیل آنها به روشنی معرفی نشده اند.
نقد و بررسی متن اصلی
 عناوین با موضوع مقاله در ارتباط کامل است.
 ترتیب مباحث به خوبی رعایت شده است.
 متن خوانا و روان است.
 تقسیم بندی متن به اجزای مجزا به درستی صورت گرفته است.



اسلام
 فصلنامه علمی پژوهشی
 شماره ۱۰ - شماره ۱۰ - زمستان ۱۳۹۹ - صفحه ۳۳-۳۴

عنوان مقاله
 تحلیل الگوی عدالت اجتماعی مهدوی در عصر غیبت
 بر اساس نظریه ولایت فقیه

حسین الهی نژاد
 تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۰۷/۱۴
 تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۰۷/۲۲

چکیده

مقاله پژوهشی با رویکرد تحلیلی و تبیینی عدالت اجتماعی مهدوی در عصر غیبت بر اساس نظریه ولایت فقیه می باشد. در این نوشتار، ابتدا به پیوستگی عدالت مهدوی و شاخصهای آن، نظیر فرامرزی و جهانی بودن، صلح و کنش‌آلودگی و انبساط و پایداری مذهبی پرداخته می‌شود و سپس به پراکنش و دوگانگی پدیدآورنده و پدیدآور که یکی تمامی گروه‌های مظلوم مهدوی و دیگری دیگر جامعه ولی قیام است، مبادرت می‌نماید و در ادامه، چگونگی پدیدسازی عدالت مهدوی در عصر غیبت بر اساس نظریه ولایت فقیه بررسی می‌شود. بر این اساس، دو فرضیه: کارکنان موقل‌های توجیهی استحقاق اصل عدالت مهدوی نظیر ملامت ولی قیام، مطلقات ولی قیام، عدالت ولی قیام و معرفت‌طلبی ولی قیام بیان می‌گردد و در ادامه، به تبیین موقلهای توجیهی استحقاق عدالت مهدوی نظیر کارکنان موقل‌ها و ولی قیام، عدالت‌طلبی ولی قیام و کارکنان موقل‌ها در توجیه عدالت مهدوی توسط ولی قیام و استرا و مدیریت صحیح عدالت مهدوی توسط ولی قیام مبادرت می‌نماید.

کلیدواژه‌ها

عدالت اجتماعی مهدوی، ولایت فقیه، عصر غیبت، ولی قیام

۱. استاد پژوهشگر علوم و فنون اجتماعی، آذربایجان
 hamedabb1117@gmail.com
 ۲. نویسنده مسئول (۱۳۹۱) تحلیل الگوی عدالت اجتماعی مهدوی در عصر غیبت بر اساس نظریه ولایت فقیه، فصلنامه علمی پژوهشی اسلام و مطالعات اجتماعی، ۱۰(۱۰): ۳۳-۳۴

DOI: 10.22081/ISS.2021.61800.1346

www.jis.bca.ac.ir

www.noormags.ir

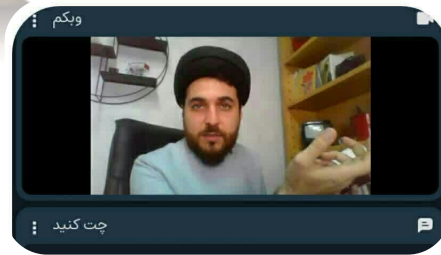
گزارش از فعالیت های پژوهش های مدرسه فاطمه معصومه (س) به مناسبت هفته پژوهش



سلسله نشست های زنان و خانواده



کارگاه ۱۰ جلسه ای روش تحقیق



نشست مجازی



ایستگاه آثار شناسی



کارگاه مجازی مقاله نویسی



کرسی آزاد اندیشی



اثر حجاب در آرامش روانی جامعه با تاکید بر قرآن

نویسنده: مهدیه عبودی (فارغ التحصیل سطح ۲)

عفاف بازدارنده بسیاری از التهابات و هیجانات روحی است. نبودن حریم میان زن و مرد، ترویج معاشرت های بی بند و بار و دیدن صحنه های تحریک آمیز، مستهجن و رکیک، هیجانها و التهابات جنسی را فزونی می بخشد و جاذبه جنسی و تقاضای سکس را به صورت یک عطش روحی اشباع نشدنی در می آورد، و چون ارضای این غریزه در تمامی موارد و به صورت دلخواه ممکن نیست و همیشه مقرون به نوعی احساس محرومیت است باعث برهم خوردن تعادل روحی و اختلالات روانی فرد می شود. اسلام با تعدیل و رام کردن این التهابات از طریق محدود کردن نگاه، خضوع در کلام، پوشش و بالاخره رعایت عفاف در همه زمینه ها برای فرد، آرامش روحی و روانی به ارمغان می آورد.

قطعا شما هم این را به خوبی لمس کرده اید که هر آنچه پوشش بدنی شما بالاتر باشد، و جلب توجه کمتری را جلب نماید، در خیابان با امنیت بیشتری می توانید گام بردارید بدون آنکه مورد آزار فردی قرار بگیرید. این در واقع امنیتی است که به واسطه پوشش مناسب اجزای بدن خود بدست می آورید. حال الزاما منظور ما در اینجا پوشیدن چادر نیست، چه بسا که افراد زیادی هستند که با یک پوشش متعارف همچون مانتو به دور از هر گونه آرایش و جلب توجه، در اجتماع حضور دارند و کمترین آسیب به آنها می رسد. در واقع چه چادر بپوشیم چه مانتو به گونه ای باید در اجتماع حضور بیابیم که نگاه جنسیتی از ما به دور باشد مورد اذیت و تصرف افراد دیگر قرار نگیریم. متأسفانه گاهی دیده شده که برخی افراد برای

و زنان مؤمن را بگو تا چشمها (از نگاه ناروا) بپوشند و فروج و اندامشان را (از عمل زشت) محفوظ دارند. و زینت و آرایش خود جز آنچه قهرا ظاهر می شود (بر بیگانه) آشکار نسازند. و باید سینه و بر و دوش خود را به مقنعه بپوشانند و زینت و جمال خود را آشکار نسازند، جز برای شوهران خود یا پدران یا پدران شوهر یا پسران خود یا پسران شوهر یا برادران خود یا پسران برادران و پسران خواهران خود. یا زنان خود (یعنی زنان مسلمه) یا کنیزان ملکی خویش یا مردان اتباع خانواده که رغبت به زنان ندارند. یا اطفالی که هنوز بر عورت و محارم زنان آگاه نیستند (و از غیر این اشخاص مذکور احتجاب و احتراز کنند) و آن طور پای به زمین نزنند که خلخال و زیور پنهان پاهایشان معلوم شود. و ای اهل ایمان، همه به درگاه خدا توبه کنید، باشد که رستگار شوید.

بعد از خطاب ایه ۳۰ نور به مردان ایه ۳۱ سوره نور برای زنان نازل گردید. «وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَلْيَضْرِبْنَ بِخُمُرِهِنَّ عَلَى جُجُوبِهِنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا لِبُعُولَتِهِنَّ أَوْ آبَائِهِنَّ أَوْ أَبْنَائِهِنَّ أَوْ إِخْوَانِهِنَّ أَوْ بَنِي إِخْوَانِهِنَّ أَوْ نِسَائِهِنَّ أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُهُنَّ أَوِ التَّابِعِينَ غَيْرِ أُولِي الْإِرْتَبَةِ مِنَ الرِّجَالِ أَوِ الطِّفْلِ الَّذِينَ لَمْ يَظْهَرُوا عَلَى عَوْرَاتِ النِّسَاءِ وَلَا يُضْرِبْنَ بِأَرْجُلِهِنَّ لِيُعْلَمَ مَا يُخْفِينَ مِنْ زِينَتِهِنَّ وَتُوبُوا إِلَى اللَّهِ جَمِيعًا أَيُّهُ الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ»

قسمت اول: اجزای پاراگراف

اطلاعات بیش تر و یا آوردن نمونه هایی، جمله ی موضوع را شرح و گسترش می دهند.

۳. جمله ی نتیجه: مشخص می کند که پاراگراف به پایان رسیده و نکته ی مهمی را یادآور می شود که خواننده باید به خاطر داشته باشد.

واحدی را با نظم منطقی بیان کند و شرح دهد. پاراگرافی که سازماندهی خوبی داشته باشد، سه بخش اصلی دارد:

۱. جمله ی موضوع: سخن اصلی پاراگراف و مرکز توجه آن را بیان می کند.

۲. جمله های پشتیبان: با عرضی

اصول نگارش صحیح پاراگراف

به آن ها «جمله های پشتیبان» می گویند. برخی پاراگراف ها، یک «جمله ی نتیجه گیری» هم دارند که نظر اصلی پاراگراف را خلاصه می کند یا نکته ی مهمی را درباره ی آن یادآور می شود. این جمله به طور معمول در پایان پاراگراف می آید. نویسنده در نوشتن همه ی این جمله ها باید مفهوم

پاراگراف مجموعه ای از چند جمله است که یک مفهوم اصلی را شرح می دهند. به طور معمول این مفهوم اصلی در «جمله ی موضوع» بیان می شود که اغلب نخستین جمله ی پاراگراف است و اندکی با توفرتگی نوشته می شود. دیگر جمله های پاراگراف، باید به شرح و گسترش جمله ی موضوع کمک کنند و

نویسنده: مریم سعیدی (فارغ التحصیل سطح ۲)

می شدند، و افراد بعد از ازدواج نیز در خانه پدر ساکن بودند؛ یعنی به نوعی پدر مکانی رواج داشته است. اما در خانواده هسته ای دیگر چنین چیزی جاری نیست. والدین هر کدام در جایی مشغول به کار هستند و فرزندان نیز باید به کسب تخصص لازم برای یافتن شغل مناسب بپردازند و بعد از متاهل شدن باید سرپناه جدیدی را برای خود جستجو کنند. به عبارت دیگر نوعی گسترش مکانی رواج پیدا کرد. بنابراین این گذر تحول خانواده باعث شده که جوانان در دستیابی به استقلال اقتصادی دچار مشکل شوند و در نتیجه گرایش به ازدواج و تشکیل خانواده کاهش یابد.

تغییر کیفی مبتنی بر شکستن ساختار قدرت در خانواده است. بدین صورت که در خانواده گسترده ساختار قدرت عمودی و سلسله مراتبی بوده اما در اینجا ساختار قدرت افقی است و همه افراد تلاش می کنند اگر قدرت خانوادگی صحیح باشند و در تصمیم گیری ها مشارکت کنند. بنابراین این تغییر و تحول خانواده در دو بعد کمی و کیفی تاثیر بسزایی در گرایش به ازدواج دارد. به عنوان مثال در خانواده گسترده که متعلق به دوران کشاورزی است؛ برای ازدواج شرایطی همچون پیدا کردن شوهر و مسکن مناسب مطرح نبوده، فرزندان همواره با پدر مشغول کشاورزی و دامداری

هسته ای اشاره کرد. این گذر باعث دو تغییر اساسی در این نهاد شده است: تغییر کمی مبتنی بر کاهش تعداد اعضای خانواده و فرزندآوری است بدین صورت که در خانواده گسترده همه اعضای یک خانواده یعنی پدر بزرگ، مادر بزرگ، والدین و فرزندان بعد از ازدواج در کنار هم زندگی می کردند، اما در خانواده هسته ای فقط والدین با فرزندان آن هم حداکثر دو فرزند و تا زمانی که ازدواج نکرده اند با هم زیر یک سقف زندگی میکنند و به محض تشکیل زندگی مشترک از هم جدا می شوند.

ما امروزه بر فرازی از تاریخ ایستاده ایم که انسان از گذرگاه های تاریخی مهمی عبور کرده است. گذر از زندگی صیادی به زندگی کشاورزی، گذر از زندگی کشاورزی به زندگی مدرن و صنعتی و گذر از زندگی مدرن به زندگی پست مدرن و عصر ارتباطات و رایانه ها. این تحولات، ساختار های نهاد های اجتماعی را دچار دگرگونی و تغییر و تحول نموده است. از جمله تغییرات اساسی که در خانواده رخ داده است می توان به گذر از خانواده گسترده به خانواده

تحول خانواده و کاهش ازدواج

پیشنهاد پژوهش

پیشنهادی برای معاونین پژوهش:

پیشنهاد می‌شود معاونین هر پژوهش در با ترتیب دادن سلسله نشست‌هایی پیرامون یک موضوع مشخص؛ با هماهنگی استاد از طلاب درخواست نمایند که محتوای جلسات را یادداشت کنند. بعد از مایشینی کردن یادداشت‌های جلسه و بررسی استاد محترم برگزار کننده جهت چاپ محتوا اقدام شود.

این چاپ می‌تواند در قالب بروشور و در میان مردم پخش گردد.

به نظر می‌رسد کاربردی کردن فعالیت‌های پژوهشی تاثیر چشمگیری در انگیزه بخشی طلاب جهت شرکت در برنامه‌های پژوهشی باشد.

پیشنهادی برای طلاب:

پیشنهاد می‌شود طلاب محترمی که در نگارش مقاله به جایگاه قابل قبولی نرسیده و در مسیر یادگیری هستند با نکته برداری از نشست‌های علمی برگزار شده و تکمیل آن‌ها در قالب طرحنامه که مهم‌ترین قدم در نگارش مقاله است خود را برای نوشتن آماده کنند.

با توجه به این‌که در نشست‌های علمی سخنران به بیان مساله و ضرورت و اهمیت آن می‌پردازد، مخاطب می‌تواند علاوه بر یادداشت این نکات و وارد کردن در فرم طرحنامه، با مشورت و هم‌اندیشی با استاد نشست، راهنمایی‌های لازم را جهت منابع و تبدیل آن به یک مقاله دریافت کند.

لازمه اجرای این طرح آن است که معاونین پژوهش قبل از برگزاری، استاد دعوت شده را از روند این طرح آشنا کرده تا بیان مساله و موارد دیگر به وضوح در این نشست‌ها بیان شود.

جدیت حضرت امام (ره) در مطالعه

در این مدت، پس از صرف صبحانه از ساعت شش تا دوازده مشغول مطالعه می‌شدند و هر گاه نوعی خستگی و یکنواختی در کار خود احساس می‌کردند، خود را به نگارش اندیشه‌هایشان سرگرم می‌کردند. بعد از آمدن امام به نجف، مدتی طول کشید که خانواده‌شان آمدند. اما در خانه‌ای محقر و اجاره‌ای سکونت داشتند... در مدت شبانه روز واقعا امام یا در حال عبادت و یا در حال مطالعه بودند. این کار منظم ایشان، درس بزرگی برای آنهایی بود که وضع امام را از نزدیک می‌دیدند.

حجة الاسلام والمسلمین استاد علی ربانی گلپایگانی

در زمان مرجعیت آقای بروجردی که امام مسئولیت رهبری مبارزه را نداشتند، آن قدر مشغول مطالعه و درس بودند که ما فقط سر ناهار یا گاهی ده دقیقه سر شب ایشان را می‌دیدیم.

من تا یادم هست، زمان مطالعه امام از زمان تفریح و کار ایشان جدا بود؛ چون اصلا امام آدم منظمی بودند و در تمام کارها نظم داشتند. طبیعتا در مطالعه هم چنین بودند. من از دوران بچگی یادم است که ایشان مطالعه می‌کردند. از صبح که ما بیدار می‌شدیم، ایشان را بیدار می‌دیدیم. مادرمان می‌گفتند ایشان نماز که می‌خوانند، دیگر نمی‌خوانند.

زمانی که سن امام از پنجاه سال تجاوز می‌کرد، گاهی شش ساعت پی در پی مطالعه می‌کردند. در سال ۱۳۷۰ ه.ق برابر با ۱۳۳۰ ه.ش سه ماه تابستان را در محلات گذراندند.

پژوهش فرصتی برای ارتقاء سطح علمی جامعه

معرفی کتاب پژوهش

مشخصات کتاب

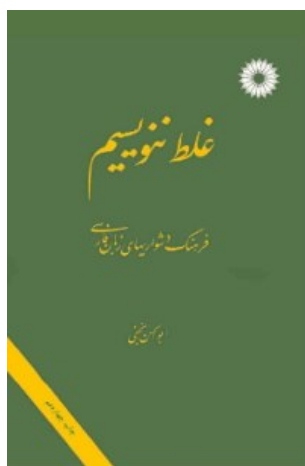
عنوان:

غلط نویسیم؛ فرهنگ دشواری‌های زبان فارسی

نویسنده: ابوالحسن نجفی

ناشر: مرکز نشر دانشگاهی

تعداد صفحات: ۴۶۶



کاری از واحد پژوهش مدرسه علمیه فاطمه معصومه سلام الله علیها

مسئول: معاون پژوهش

تحریریه: طلاب فارغ التحصیل

مناسبت: هفته پژوهش سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

قصه گویه‌ابزای برای مربیان قرآن

و گاه با مقایسه الگوهای مثبت و منفی ضمن بیان آسیب‌ها، بر ژرفایی تأثیر پیام بیافزاید و موجب نفوذ بیشتر قرآن در قلوب متعلمین گردد.

قرآن کریم نقش سازنده و تربیتی قصص را کاملاً در نظر داشته از داستان‌های تاریخی و وقایع واقعی و سرگذشت عبرت انگیز پیشینیان استفاده نموده است، اهمیت قصه و داستان و نقش مؤثر و غیر قابل انکار آن، در تربیت بشر، از عواملی است که باعث شده در قرآن کریم مکرراً به ذکر داستان‌ها و حکایت‌ها پرداخته و از آثار شگفت انگیز آن بهترین بهره‌ها لحاظ شده باشد.

یکی از دلایل توجه و علاقه مردم به قرآن در طول تاریخ، وجود همین قصص و سرگذشت‌هایی است که در قرآن وارد شده و این سرگذشت‌ها مشحون از آموزش

آموزش و عبرت می‌باشد. قرآن کتابی است که برای هدایت انسان نازل شده و همه طبقات را صرف نظر از ویژگی‌های فردی، اجتماعی، فرهنگی و... مورد خطاب قرار می‌دهد. با مطالعه این داستان‌هاست که هرکس می‌تواند نقش و موقعیت خود را تشخیص داده و خط و جهت‌گیری خود را تعیین نماید. از آنجا که قرآن کتاب انسان‌سازی است، وجود سرگذشت‌های متنوع بهترین ابزاری است که چنین هدفی را محقق می‌سازد.

با توجه به آنچه بیان شد معلم قرآن برای رشد فکری و علمی متعلمین و ایجاد علاقه برای فراگیری قرآن می‌تواند از قصص قرآنی بهره جوید و و با معرفی شخصیت‌های این داستان‌ها به عنوان الگوی نمونه و تأثیر مثبتی بر ذهن و قلب آنان قرار دهد.