

عناوین، کلیات و سرفصل‌های دروس رشته «مدیریت آموزشی»^۱ در سطح ۳ حوزه‌های علمی خواهران

متن مصوبه:

فصل اول) مشخصات کلی:

ماده ۱. عنوان رشته:

عنوان رشته عبارت است از: «مدیریت آموزشی».

ماده ۲. تعریف:

سطح سه آموزشی - پژوهشی رشته «مدیریت آموزشی» سطحی از تحصیلات حوزوی است که در آن طلب، مبانی، مکاتب، آراء، مسائل و روش‌های مربوط به آن را در حد شناخت^۲ فرا می‌گیرند و توانایی پاسخ‌گویی به نیازهای علمی در سطح نیمه تخصصی این رشته را کسب می‌کنند و پس از دفاع از پایان‌نامه، دانشنامه سطح سه «مدیریت آموزشی» دریافت می‌کنند.

۱. آخرین مصوبات کمیسیون ساماندهی در خصوص الگوی تدوین عناوین و کلیات رشته‌ها و گرایش‌های سطح ۳ تا تاریخ ۱۴۰۰/۱۲/۰۷ در خصوص این رشته اعمال گردیده است.

۲. سطح شناخت، سطحی است که در آن اهداف ذیل در متعلم محقق گردد:

الف. اهداف شناختی شامل فهم مفاهیم اصلی و اصطلاحات اساسی علم با تکیه بر مبادی تصویریه، آشنایی با مفاهیم فرعی و جزئی علم، فهم مسائل و قواعد اساسی علم با استناد به مبادی تصدیقیه، فهم مسائل و قواعد فرعی و پرکاربرد علم، فهم ساختار خرد و تفصیلی علم در قالب کتاب و فهم تحلیل روابط (علت ترتب مباحث بر یکدیگر)

ب. اهداف مهارتی: که مشتمل است بر:

○ توانایی بازگویی: توانایی بیان مطالب متن به زبان خود، توانایی تلخیص از طریق تشخیص عناصر اصلی از فرعی، و توانایی توضیح از طریق

ارائه نمونه‌ها و شواهد، توانایی بازگویی مسئله‌ای که با عبارات فنی یا انتزاعی داده شده است

■ به عبارات محسوس یا کمتر انتزاعی، توانایی بازگویی بخشی طولانی از یک مطلب به اصطلاحاتی خلاصه‌تر یا انتزاعی‌تر، توانایی بازگویی رابطه موجود بین عناصر یک متن (مانند ایجاد نمادها، جدول‌ها و نمودارها)، توانایی ترجمه از زبان عربی به زبان فارسی در حد جملات؛

○ توانایی کاربرد: توانایی تطبیق قواعد جزئی بر موارد، توانایی قرائت متن با اعراب صحیح، توانایی فهم متون متوسط عربی، توانایی تشخیص

انواع تعاریف مطرح شده در متون، توانایی تطبیق انواع استدلال‌ها.

ماده ۳. اهداف:

۱. تعمیق مبانی اعتقادی و ایجاد زمینه تعالی معنوی و اخلاقی؛
۲. شناخت مبانی، مکاتب، آراء، مسائل و روش‌های مربوط به رشته مدیریت آموزشی
۳. تقویت توان پژوهش در حد تحلیل و بررسی تطبیقی مسائل مرتبط با رشته مدیریت آموزشی
۴. ایجاد توان پاسخگویی به نیازهای علمی و مسائل رشته مدیریت آموزشی در حد تحلیل، تبیین و ترویج؛
۵. ایجاد توان تدریس در سطح دو و سطوح هم‌تراز؛
۶. آماده‌سازی برای ورود به مقاطع تحصیلی بالاتر.
۷. کسب توانایی و مهارت لازم در مدیریت مراکز آموزشی، تربیتی حوزوی و غیر حوزوی؛
۸. زمینه‌سازی جهت تألیف در زمینه مدیریت آموزشی با تأکید بر مبانی دینی؛

ماده ۴. ضرورت:

مدیریت برخاسته از معارف دینی و دیدگاه‌های علمی ضرورت غیر قابل انکار هر سازمان، به ویژه سازمان‌های آموزشی و تربیتی است؛ چراکه تحقق اهداف و رسالت‌های سازمان در گرو مدیریت شایسته است و مدیر، وظیفه به بار نشستن سیاست‌گذاری‌ها و هدایت سازمان براساس خط‌مشی‌ها را برعهده دارد.

ضرورت این مهم در مراکز آموزشی و تربیتی بیشتر هویدا است؛ چراکه پرورش نسل و شکوفایی استعدادها بسته به مدیریت بایسته و کارآمد است.

در این میان حوزه علمیه خواهران و جامعه الزهرا (سلام الله علیها) از این قاعده مستثنی نیستند، بلکه به علت جایگاه سرنوشت ساز بانوان در تربیت و آموزش، جایگاهی برجسته دارند.

بر این اساس ضرورت تربیت طلاب کارآمد در این رشته را می‌توان در جملات زیر خلاصه کرد:

۱. نیاز مراکز حوزوی و دیگر مراکز تربیتی خواهران به مدیرانی با توانایی مدیریت علمی؛
۲. نیاز به پژوهش‌های علمی و تولید محتوا مبتنی بر مبانی اسلامی در عرصه مدیریت آموزشی با گرایش به مدیریت مراکز خواهران؛
۳. لزوم گسترش مراکز علمی - تربیتی خواهران در سراسر کشور و دنیا و نیاز این مراکز به کادر مدیریتی.

ماده ۵. سیاست‌ها:

۱. تأکید بر استفاده از متون آموزشی اصلی، متقن، جامع و کاربردی در حد دوره؛
۲. اهتمام بر درک و بکارگیری متون و منابع، در حد دوره؛

۳. توجه به اقتضائات و نقش محوری بانوان در تحکیم خانواده، در محتوا و اجرای برنامه های درسی؛
۴. اهتمام به تعالی اخلاقی و معنوی طلاب؛
۵. توجه به تقویت استقلال فکری و اعتماد به نفس در مسایل علمی؛
۶. اولویت دادن به آموزش موضوعات اصلی رشته مدیریت آموزشی؛
۷. تأکید بر توسعه آموزش های پژوهش محور؛
۸. تأکید بر حفظ سنت های اصیل حوزوی ضمن بهره گیری از روش های کارآمد آموزشی به ویژه روش مشارکت فعال با استفاده از فناوری ها و روش های نوین و مؤثر در آموزش و پژوهش؛
۹. تأکید بر پویایی برنامه های آموزشی و پژوهشی و توجه به نیازهای روز؛
۱۰. توجه به استعدادسنجی طلاب در زمینه تحقیق، تبلیغ، تدریس و مدیریت در طول دوره؛
۱۱. جهت دهی محتوای دروس و فرآیند آموزش به سمت تولید دانش اسلامی؛
۱۲. توجه به مباحث و مسایل جنسیتی در طراحی عناوین و اهداف دروس و سرفصل ها.

ماده ۶. طول دوره و نظام آموزشی:

نظام آموزشی این رشته، نیم سالی واحدی است و طول دوره، با احتساب پایان نامه و بدون احتساب مرخصی، حداقل ۵ نیم سال و حداکثر ۱۱ نیم سال است.

ماده ۷. شیوه اجرا:

شیوه اجرای دوره به صورت حضوری ■ یا نیمه حضوری □ است.

ماده ۸. شرایط کلی پذیرش:

۱. احراز صلاحیت های عمومی (اعتقادی، فکری، شخصیتی، سیاسی و اخلاقی) بر اساس آیین نامه های مصوب؛
۲. دارا بودن مدرک علمی سطح دو؛
۳. قبولی در آزمون ورودی؛

۳. براساس تصمیم ۴۳ شورای سیاست گذاری حوزه های علمیه خواهران مقرر گردید تا زمان فراهم شدن زیرساخت های لازم جهت اجرای این بند، صرفا مباحث و شبهات سنتی مربوط به جنسیت و زنان بصورت اقتضائی و متناسب با رشته مطرح گردد.

۴. تعریف: به روش های تعلیم و تربیت در حوزه های علمیه خواهران اطلاق می شود که بر اساس میزان حضور در محضر استاد و فضای حوزه های علمیه به صورت حضوری و نیمه حضوری قابل اجرا می باشد.

باسمہ تعالیٰ
مصوبیات



شماره مصوبه : ۲۲۳ (دوره سوم)
شماره جلسه : کارگروه تخصصی
تاریخ جلسه : ۱۴۰۰/۱۱/۳۰
تاریخ ابلاغ : ۱۴۰۰/۱۲/۱۸

۴. قبولی در مصاحبه علمی.

ماده ۹. شرایط کلی اتمام دوره:

۱. موفقیت در آزمون پایان دوره؛
۲. ارائه پایان نامه در چهارچوب مرتبط با رشته به میزان ۴ واحد با درجه حداقل قابل قبول؛
۳. موفقیت در امتحانات دوره به دو شکل کتبی و شفاهی؛

فصل دوم) جدول دروس:
ماده ۱۰. عناوین و مشخصات کلی دروس:

واحد	عنوان دروس
۳۰	دروس مشترک
۶۰	دروس تخصصی
۴	پایان نامه
۹۴	جمع کل

۱: دروس مشترک:

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	هدف آموزشی
۱	فقه ۱ و ۲ و ۳ و ۴	۱۲	شناخت استدلالی مسائل مهم فقه و آشنایی با روش‌های استدلال فقهی با تأکید بر مسایل پرکاربرد رشته
۲	اصول ۱ و ۲ و ۳ و ۴	۸	شناخت مسایل مهم اصولی با تأکید بر مسایل پرکاربرد در رشته
۳	تفسیر قرآن ۱ و ۲	۴	تفسیر آیات اخلاقی و تربیتی قرآن و آیات مدیریتی
۴	عقاید خاص شیعه ۱ و ۲	۴	تبیین استدلالی امامت و مباحثی مانند انتظار، تقیه، بداء، رجعت، شفاعت و توسل
۵	تجزیه و ترکیب	۲	تقویت توان تشخیص و بکارگیری قواعد صرف و نحو
	جمع واحدها	۳۰	

۲: دروس تخصصی:

اهداف	تعداد واحد		عنوان درس	ردیف
	نظری	عملی		
شناخت کاربرست اخلاق اسلامی در مدیریت مراکز آموزشی	۲	-	اخلاق اسلامی در مدیریت	۱
شناخت الگوهای برنامه‌ریزی آموزشی و کاربرد آن در مدیریت آموزشی	۲	-	اصول برنامه‌ریزی آموزشی	۲
شناخت اصول و فرایند برنامه‌ریزی درسی و کاربرد آن در مدیریت آموزشی	۲	-	اصول برنامه‌ریزی درسی	۳
شناخت اصول مدیریت آموزشی و توانایی استفاده از این اصول	۲	-	اصول مدیریت آموزشی	۴
شناخت مبانی و نظریه‌های اقتصادی در آموزش و پرورش و مسائل اقتصادی آموزش و پرورش	۲	-	اقتصاد آموزش و پرورش	۵
شناخت تاریخ تعلیم و تربیت اسلامی با تأکید سیر تکوین حوزه‌های علمیه شیعی و همچنین شناخت سبک‌ها و مؤلفه‌های نظام سنتی حوزه، دیدگاه‌ها و رویکردهای گذشته و معاصر	۲		تاریخ تعلیم و تربیت اسلامی با تأکید بر حوزه‌های علمیه شیعه	۶
درک نظام‌وارگی تربیت اسلامی و شناخت عناصر و روابط بین عناصر نظام تربیتی آن	۲		نظام تربیتی اسلام	۷
شناخت مبانی و الگوهایی از مدیریت در منابع اسلامی	۲		مبانی مدیریت اسلامی	۸
شناخت نظریه سیستم و توان‌مندی طراحی و تجزیه و تحلیل سیستم براساس تفکر سیستمی	۲		تجزیه، تحلیل و طراحی سیستم‌ها در مدیریت آموزشی	۹
شناخت نظریه‌ها، الگوها و فرآیندهای تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری	۲		تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری در مدیریت آموزشی	۱۰
شناخت اهداف، رویکردها، دیدگاه‌ها و روش‌های تعلیم و تربیت در حوزه‌های علمیه و توانایی بررسی تطبیقی آن با سایر نظام‌ها	۲		تعلیم و تربیت تطبیقی	۱۱
شناخت عملی با چگونگی تحلیل و استخراج گزاره‌های تربیتی از قرآن، روایات و کتب ادعیه	۲		تعلیم و تربیت در قرآن و روایات	۱۲
آشنایی با مفاهیم اساسی و نظریه‌های مهم مدیریت و سازمان	۲		تئوری‌های سازمان و مدیریت	۱۳

اهداف	تعداد واحد		عنوان درس	ردیف
	نظری	عملی		
شناخت نظریه های جامعه شناسی در تعلیم تربیت و نگاه جامعه شناسانه به تعلیم و تربیت	۲		جامعه شناسی آموزش و پرورش	۱۴
شناخت مبانی، عوامل و فرایندهای رفتار سازمانی در سطح فرد، گروه، سازمان آموزشی به منظور پیش بینی کنترل و اصلاح رفتار	۲		رفتار سازمانی در سازمان های آموزشی	۱۵
شناخت ویژگی های روانشناختی فراگیر، کسب توانایی لازم برای اجرای فرایند تعلیم و تربیت و شیوه حل مشکلات فراگیران در فرایند تعلیم و تربیت	۲		روانشناسی تربیتی	۱۶
۱- شناخت روش های کمی پژوهش در مدیریت و توانمندی در کاربرد آن ۲- شناخت روش های کیفی پژوهش و مدل های آماری و کاربرد آن در مدیریت آموزشی ۳- شناخت مهمترین منابع مدیریت آموزشی	۲	۱	کاربرد روش های تحقیق در مدیریت آموزشی	۱۷
شناخت شیوه ها و تکنیک های جدید تدریس و ایجاد توانمندی برای به کارگیری آنها	۲		روش ها و فنون تدریس	۱۸
شناخت گرامر، واژه ها و متون ساده	۲		زبان انگلیسی عمومی	۱۹
فهم متون مدیریت آموزشی به زبان انگلیسی	۲		زبان تخصصی	۲۰
شناخت دستاوردها، مشکلات و راهکارهای نظام آموزشی کشور	۲		سمینار در مدیریت آموزشی	۲۱
شناخت مفاهیم، اصول، روش ها، فنون و انواع سنجش و اندازه گیری در تعلیم و تربیت و فراگیری چگونگی انجام آن	۲		سنجش و ارزشیابی تحصیلی	۲۲
شناخت مفاهیم، فناوری های نوین و اصول اولیه تکنولوژی آموزشی و کاربرد سیستم های اطلاعاتی در مدیریت (آشنایی مقدماتی با نرم افزار - word - excel و...)	۲	۱	فناوری های اطلاعاتی آموزشی و کاربرد آن در مدیریت آموزشی	۲۳
مهارت آموزی مدیریت آموزشی در یکی از مراکز آموزشی - فرهنگی	۴		کارورزی مدیریت آموزشی	۲۴
شناخت بودجه بندی و مدیریت مالی و اصول حسابداری	۲		بودجه بندی و مدیریت مالی	۲۵

اهداف	تعداد واحد		عنوان درس	ردیف
	نظری	عملی		
شناخت نظریه‌ها، روش‌ها، سازوکارهای فرایند جذب، نگهداری و ارتقای نیروی انسانی در سازمان آموزشی	۲		مدیریت منابع انسانی در سازمان‌های آموزشی	۲۶
شناخت چگونگی کمک به تسهیل پیشرفت تحصیلی در رفع موانع و مشکلات و نحوه هدایت تحصیلی به صورت نظری و عملی	۱	۱	مشاوره و راهنمایی تحصیلی	۲۷
توانمندی در ارزیابی و بهبود جریان یاددهی- یادگیری مراکز آموزشی	۲		نظارت و راهنمایی آموزشی	۲۸
	۴		پایان‌نامه	۲۹
	۶۴		جمع واحدها	

۳: درس جبرانی

هدف آموزشی	تعداد واحد	عنوان درس	ردیف
شناخت مفهوم روانشناسی و روش‌های آن، جایگاه روانشناسی و رابطه آن با سایر علوم، بررسی روانشناختی انسان با نگرش اسلامی و بررسی اجمالی و کلی مباحثی که در دروس اختصاصی روانشناسی مورد بحث قرار می‌گیرد.	۲	روانشناسی عمومی	۱
شناخت نظریه‌های رشد در مبانی و اصول رشد کودک در ابعاد مختلف و چگونگی به کارگیری آنها در تربیت و مدیریت آموزشی	۲	روانشناسی رشد	۲
شناخت اصول مدیریت عمومی و آشنایی با ویژگی‌ها و روش‌های مدیریت	۲	مدیریت عمومی	۳
شناخت مسائل و معضلات تربیتی کودک و نوجوان و شناخت راه حل آنها با تأکید بر دیدگاه اسلام	۲	مسائل کودک و نوجوان	۴

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	هدف آموزشی
۵	روانشناسی اجتماعی	۲	شناخت عوامل اجتماعی و نقش آن‌ها در شکل‌دهی و هدایت رفتار فرد و نیز چگونگی شکل‌گیری و تغییر رفتار در مناسبات بین فردی و گروه‌ها و نهادهای اجتماعی و نیز فرایند اجتماعی شدن
۶	فلسفه علوم انسانی	۲	شناخت مبانی و اهداف رشته‌های علوم انسانی با نگرش به منابع اسلامی
جمع واحدها		۱۲	

ماده ۱۱:

سقف تعداد واحدهای دروس جبرانی^۵ ۱۴ واحد است که از بین حداکثر ۲۵ واحدی که به تصویب کمیسیون «ساماندهی رشته‌های تحصیلی» می‌رسد، انتخاب و اجرا می‌گردد.

تبصره: تصمیم‌گیری درباره انتخاب و اجرای واحدهای جبرانی به تشخیص واحد مربوطه خواهد بود.

ماده ۱۲:

تعداد واحدهای یک گرایش حداقل ۲۰ درصد و حداکثر ۴۰ درصد واحدهای دروس تخصصی (بدون احتساب پایان‌نامه) است.

۵. دروس جبرانی دروسی است که اضافه بر واحدهای درسی، برای رفع کمبود دانش یا مهارت طلبه و یا به دلیل گذرانده نشدن در مقطع قبل، به تشخیص گروه آموزشی در آغاز یا طی دوره تحصیلی، ارائه می‌شود.

فصل سوم) سرفصل‌های دروس

الف) دروس مشترک:

فقه (۱)

عنوان درس: فقه (۱)			
تعداد واحد	۳ واحد	تعداد ساعت	(۴۸ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش‌نیاز	-	هم‌نیاز	-
هدف درس	شناخت استدلالی مسائل مهم فقه و آشنایی با روش‌های استدلال فقهی با تأکید بر مسایل پرکاربرد رشته		

سرفصل‌ها:

- احکام قبل از عقد
 - آمادگی برای ازدواج (کفویت، مانع و عدم مانع)
 - خواستگاری و احکام آن
 - موارد حرمت خواستگاری
 - محدوده ارتباط و نظر در خواستگاری برای زن و مرد
- احکام عقد و متعاقدين (زوجین و وکیلین)
 - اشتراط لفظ در عقد نکاح
 - عربی بودن لفظ
 - نکاح فضولی و مکره
 - اذن ولی در نکاح بکر و موارد سقوط اذن
 - تزویج صغیر و صغیره توسط حاکم، وصی و قیم
 - شرایط اختصاصی عقد موقت
 - ذکر مدت و مهریه
 - عقد نکاح با زن در فرض شک در واجد شرایط بودن
- مهریه
 - شرایط مهریه

• احکام مهر

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۵	۵	-	-

منابع:

الف) اصلی:

۱. الطباطبایی الحکیم، محسن (۱۳۸۷). مستمسک العروه الوثقی، بیروت: دار احیاء التراث؛
۲. الفاضل اللنکرانی، محمد (۱۳۸۷). تفصیل الشریعه فی شرح تحریر الوسیله: النکاح؛ تحقیق و نشر مرکز فقه الائمه الاطهار علیهم السلام، قم: مرکز فقه الائمه الاطهار علیهم السلام؛
۳. الموسوی الخمینی، روح الله (۱۳۶۶). تحریر الوسیله، تهران: مکتبه الاعتماد؛
۴. الطباطبایی یزدی، محمدکاظم (۱۳۹۲)، العروه الوثقی، تهران: دینا؛
۵. شرح لمعه شهید ثانی.

ب) فرعی:

۱. حسینی شیرازی، محمد (۱۳۷۷). الفقه و هو شرح استدلالی علی کتاب «العروه الوثقی» لایه الله سید محمدکاظم الطباطبایی: کتاب النکاح، قم: دارالقرآن الحکیم؛
۲. میرداداشی، مهدی (۱۳۹۰). تبیین فقهی حقوقی شروط ضمن عقد ازدواج و عیوب موجب فسخ نکاح و حق حبس زوجه، تهران: جنگل، جاودانه؛
۳. زراعت، عباس (۱۳۸۷). فقه استدلالی: شرح کامل کتاب «الروضه البهیة فی شرح اللمعه دمشقیه» (تالیف شهید ثانی) مبحث نکاح، تهران: فکرسازان.

فقه (۲)

عنوان درس: فقه (۲)			
تعداد واحد	۳ واحد	تعداد ساعت	(۴۸ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	فقه (۱)	هم نیاز	-
هدف درس	شناخت استدلالی مسائل مهم فقه و آشنایی با روش‌های استدلال فقهی با تأکید بر مسایل پرکاربرد رشته		

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- محرمات نکاح
 - نسبی (همه موارد)
 - رضاعی
 - شروط حرمت به سبب رضاع
 - کفر
 - نکاح با اهل کتاب (دائم و موقت)
 - حکم مسلمان شدن زوجین یا یکی از آنها
- مصاهره
 - معقوده پدر و پسر
 - زنا با زن شوهر دار
 - زنا در عده رجعی
 - نکاح در عده

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۵	۵	-	-

منابع:

الف) اصلی:

۱. الطباطبایی الحکیم، محسن (۱۳۸۷). مستمسک العروه الوثقی، بیروت: دار احیاء التراث؛
۲. الفاضل اللنکرانی، محمد (۱۳۸۷). تفصیل الشریعه فی شرح تحریر الوسیله: النکاح؛ تحقیق و نشر مرکز فقه الائمه الاطهار علیهم السلام، قم: مرکز فقه الائمه الاطهار علیهم السلام؛
۳. الموسوی الخمینی، روح الله (۱۳۶۶). تحریر الوسیله، تهران: مکتبه الاعتماد؛
۴. الطباطبایی یزدی، محمدکاظم (۱۳۹۲)، العروه الوثقی، تهران: دینا.

ب) فرعی:

۱. حسینی الشیرازی، محمد (۱۳۷۷). الفقه و هو شرح استدلالی علی کتاب «العروه الوثقی» لایه الله سید محمدکاظم الطباطبایی: کتاب النکاح، قم: دارالقرآن الحکیم؛
۲. میرداداشی، مهدی (۱۳۹۰). تبیین حقوقی شروط ضمن عقد ازدواج و عیوب موجب فسخ نکاح و حق حبس زوجه، تهران: جنگل، جاودانه؛
۳. زراعت، عباس (۱۳۸۷). فقه استدلالی: شرح کامل کتاب «الروضه البهیة فی شرح اللمعه دمشقیه» (تالیف شهید ثانی) مبحث نکاح، تهران: فکرسازان.

فقه (۳)

عنوان درس: فقه (۳)			
تعداد واحد	۳ واحد	تعداد ساعت	(۴۸ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	فقه (۲)	هم نیاز	-
هدف درس	شناخت استدلالی مسائل مهم فقه و آشنایی با روش های استدلال فقهی با تأکید بر مسایل پرکاربرد رشته		

سرفصل ها و رؤوس مطالب:

- قَسَم (با سکون سین)
 - حکم حق قَسَم ابتدائی
 - شرایط ثبوت حق قَسَم
- نشوز
 - ماهیت نشوز و مصادیق آن در زن و مرد
 - مراد از حذف نشوز در آیه «والاتی تخافون نشوزهن»
 - آثار نشوز
- نفقه
 - نفقه زوجه
 - قلمرو نفقه زوجه
 - اختلاف در اداء نفقه
 - لزوم تملیک یا کفایت اباحه
 - نفقه والدین و اولاد
 - قلمرو نفقه (هزینه تحصیل و...)
 - شمول حکم نفقه اقارب نسبت به اجداد و اولاد اولاد
 - حکم تقاص در صورت عدم پرداخت نفقه
- احکام اولاد

- حضانت
- قاعده فراش
- نام گذاری
- عقیقه

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۵	۵	-	-

منابع:

الف) اصلی:

۱. الطباطبایی الحکیم، محسن (۱۳۸۷). مستمسک العروه الوثقی، بیروت: دار احیاء التراث؛
۲. الفاضل اللنکرانی، محمد (۱۳۸۷). تفصیل الشریعه فی شرح تحریر الوسیله: النکاح؛ تحقیق و نشر مرکز فقه الائمه الاطهار علیهم السلام، قم: مرکز فقه الائمه الاطهار علیهم السلام؛
۳. الموسوی الخمینی، روح الله (۱۳۶۶). تحریر الوسیله، تهران: مکتبه الاعتماد؛
۴. الطباطبایی یزدی، محمد کاظم (۱۳۹۲)، العروه الوثقی، تهران: دینا.

ب) فرعی:

۱. حسینی شیرازی، محمد (۱۳۷۷). الفقه و هو شرح استدلالی علی کتاب العروه الوثقی لایه الله سید محمد کاظم الطباطبایی: کتاب النکاح، قم: دارالقرآن الحکیم؛
۲. میرداداشی، مهدی (۱۳۹۰). تبیین فقهی حقوقی شروط ضمن عقد ازدواج و عیوب موجب فسخ نکاح و حق حبس زوجه، تهران: جنگل، جاودانه؛
۳. زراعت، عباس (۱۳۸۷). فقه استدلالی: شرح کامل کتاب "الروضه البهیة فی شرح اللمعه دمشقیة" (تالیف شهید ثانی) مبحث نکاح، تهران: فکر سازان؛
۴. زحیلی، وهبه (۱۳۸۵). احکام، آداب، حقوق و مسؤولیتها: فقه خانواده در جهان معاصر. ترجمه عبدالعزیز سلیمی، تهران: انتشارات احسان؛
۵. الهامی نیا، علی اصغر (۱۳۸۳). فقه خانواده. قم: انتشارات زمزم هدایت.

فقه (۴)

عنوان درس: فقه (۴)			
تعداد واحد	۳ واحد	تعداد ساعت	(۴۸ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	فقه (۳)	هم نیاز	-
هدف درس	شناخت استدلالی مسائل مهم فقه و آشنایی با روش های استدلال فقهی با تأکید بر مسایل پرکاربرد رشته		

سرفصل ها و رئوس مطالب:

- اقسام طلاق
- شرایط صحت طلاق
- احکام عده
- طلاق خلع و مبارات
- لعان و ایلاء

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۵	۵	-	-

منابع:

الف) اصلی:

۶. الطباطبایی الحکیم، محسن (۱۳۸۷). مستمسک العروه الوثقی، بیروت: دار احیاء التراث؛
۷. الفاضل اللنکرانی، محمد (۱۳۸۷). تفصیل الشریعه فی شرح تحریر الوسیله: الطلاق؛ تحقیق و نشر مرکز فقه الائمه الاطهار علیهم السلام، قم: مرکز فقه الائمه الاطهار علیهم السلام؛
۸. الموسوی الخمینی، روح الله (۱۳۶۶). تحریر الوسیله، تهران: مکتبه الاعتماد؛
۹. العروه الوثقی.

ب) فرعی:

۱. حسینی الشیرازی، محمد (۱۳۷۷). الفقه و هو شرح استدلالی علی کتاب العروه الوثقی لایه الله سید محمد کاظم الطباطبایی: کتاب النکاح، قم: دارالقرآن الحکیم؛
۲. زراعت، عباس (۱۳۸۷). فقه استدلالی: شرح کامل کتاب "الروضه البهیة فی شرح اللمعه دمشقیة" (تالیف شهید ثانی) مبحث طلاق، تهران: فکر سازان؛
۳. زحیلی، وهبه (۱۳۸۵). احکام، آداب، حقوق و مسؤولیتها: فقه خانواده در جهان معاصر. ترجمه عبدالعزیز سلیمی، تهران: انتشارات احسان؛
۴. الهامی نیا، علی اصغر (۱۳۸۳). فقه خانواده. قم: انتشارات زمزم هدایت؛
۵. یعقوبی اصفهانی، سیف الله (۱۳۷۲). نظام الطلاق فی الشریعه الاسلامیه الغراء تقریرا لبحث جعفر السبحانی، قم: موسسه الامام الصادق (ع).

اصول (۱)

عنوان درس: اصول (۱)			
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	-	هم نیاز	-
هدف درس	شناخت مسایل مهم اصولی با تأکید بر مسایل پرکاربرد در رشته		

سرفصل‌ها و رؤوس مطالب:

○ مفاهیم

● ضابطه ثبوت مفهوم

● مفهوم شرط

■ بررسی قول مشهور در مفهوم شرط

■ تعدد شرط و وحدت جزاء

● مفهوم وصف

■ فرق وصف و لقب

■ مفهوم فی الجملة ای وصف (احترازیت قیود)

● مفهوم حصر

● مفهوم غایت

○ مطلق و مقید

● تقابل اطلاق و تقیید

● اطلاق لفظی و مقامی

● مقدمات حکمت

■ انصراف

■ قدر متیقن در مقام تخاطب

■ اصل اولی در مقدمات حکمت (در فرض شک در وجود هر یک از مقدمات)

○ عام و خاص

- فرق نسخ و تخصیص
- نحوه دلالت ادوات
- قانونیت در جعل احکام (مبنای حضرت امام خمینی ره)
- اجمال مخصص
 - شبهه مفهومیه
 - شبهه مصداقیه
- مخصص لفظی
- مخصص لبی
- تخصیص کتاب به سنت

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۴	-	۶	

منابع:

الف) اصلی:

۱. المظفر، محمدرضا (۱۳۷۴). اصول الفقه، قم: اسماعیلیان؛
۲. سبحانی، جعفر (۱۳۸۰). الموجز فی اصول الفقه دوره اصولیه موجزه للمبتدئین فی هذا العلم، قم: موسسه الامام الصادق (ع)؛
۳. الصدر، محمدباقر (۱۳۹۰). دروس فی علم الاصول، تحقیق و تعلیق علی اکبر حائری، نجف: مجمع الفکر الاسلامی؛
۴. سبحانی، جعفر (۱۳۹۰). الموجز فی اصول الفقه، ترجمه و تبیین محسن غرویانی و محمدرضا طالبیان، قم: دارالفکر؛
۵. قانی، حسین و سعید شریعتی فرانی (۱۳۸۵). اصول فقه کاربردی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها؛
۶. شیروانی، علی (۱۳۷۹). تحریر اصول فقه، قم: موسسه انتشارات دارالعلم.

ب) فرعی:

۱. صدر، محمد باقر (۱۳۸۶). قواعد کلی استنباط، ترجمه و شرح رضا اسلامی، قم: بوستان کتاب قم
۲. رضازاده، حسن (۱۳۸۸). درس نامه اصول فقه (ترجمه و شرح فارسی الوسیط فی اصول الفقه همراه با متن)، تهران: فکرسازان؛
۳. اراکی، محسن (۱۳۸۹). اصول فقه نوین، قم: مجمع الفکر الاسلامی؛
۴. سبحانی، جعفر (۱۳۶۷). تهذیب الاصول تقریرا البحث روح الله الموسوی الخمینی (س)، قم: دارالفکر؛
۵. الخمینی، روح الله (۱۳۷۳). مناهج الوصول الی علم الاصول، تحقیق موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی، قم: موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی (س).

اصول (۲)

عنوان درس: اصول (۲)			
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش‌نیاز	اصول (۱)	هم‌نیاز	-
هدف درس	شناخت مسایل مهم اصولی با تأکید بر مسایل پرکاربرد در رشته		

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

○ ظواهر

- موضوع حجیت ظواهر
- حجیت ظواهر کتاب
- نقد نظریه نمادین بودن ظواهر قرآن

○ شهرت

- فتوایی؛ اعتبار استقلالی
- روایی؛ اعتبار ترجیحی در تعارض اخبار
- عملی؛ جابر یا کاسر بودن نسبت به خبر واحد

○ سیره عقلاء

- معنی شناسی سیره و فرق آن با عناوین همسو (ارتکاز عقلاء، بنای عقلاء، عادت، سیره متشرعه و اجماع)
 - رابط سیره عقلا و دلیل عقل
 - حجیت سیره عقلاء
 - کارکردهای سیره عقلاء
 - استنباط حکم شرعی
 - تفسیر متون دینی «کشف ظواهر»
 - حل تعارض

○ عرف

- تعریف عرف و عناوین همسو

- تقسیمات عرف
 - عام و خاص
 - عرف مسامحی و دقی
- کارکردهای عرف
 - کشف ظواهر
 - کشف مفاهیم و مصادیق موضوعات احکام

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۴	-	۶	

منابع:

الف) اصلی:

۱. المظفر، محمدرضا (۱۳۷۴). اصول الفقه، قم: اسماعیلیان؛
۲. سبحانی، جعفر (۱۳۸۰). الموجز فی اصول الفقه دوره اصولیه موجزه للمبتدئین فی هذا العلم، قم: موسسه الامام الصادق (ع)؛
۳. الصدر، محمدباقر (۱۳۹۰). دروس فی علم الاصول، تحقیق و تعلیق علی اکبر حائری، نجف: مجمع الفکر الاسلامی؛
۴. سبحانی، جعفر (۱۳۹۰). الموجز فی اصول الفقه، ترجمه و تبیین محسن غرویانی و محمدرضا طالبیان، قم: دارالفکر؛
۵. قانی، حسین و سعید شریعتی فرانی (۱۳۸۵). اصول فقه کاربردی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها؛
۶. شیروانی، علی (۱۳۷۹). تحریر اصول فقه، قم: موسسه انتشارات دارالعلم.

ب) فرعی:

۱. علیدوست، ابوالقاسم (۱۳۸۴). فقه و عرف، تهران: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی؛
۲. صدر، محمد باقر (۱۳۸۶). قواعد کلی استنباط، ترجمه و شرح رضا اسلامی، قم: بوستان کتاب قم؛
۳. رضازاده، حسن (۱۳۸۸). درس نامه اصول فقه (ترجمه و شرح فارسی الوسیط فی اصول الفقه همراه با متن)، تهران: فکرسازان؛
۴. اراکی، محسن (۱۳۸۹). اصول فقه نوین، قم: مجمع الفکر الاسلامی؛
۵. سبحانی، جعفر (۱۳۶۷). تهذیب الاصول تقریرا البحث روح الله الموسوی الخمینی، قم: دارالفکر؛
۶. الخمینی، روح الله (۱۳۷۳). مناهج الوصول الی علم الاصول، تحقیق موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی، قم: موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی (س).

اصول (۳)

اصول (۳)			عنوان درس:
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت (۳۲ ساعت)	
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	اصول (۲)	هم نیاز	-
هدف درس	شناخت مسایل مهم اصولی با تأکید بر مسایل پرکاربرد در رشته		

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

○ اصول عملیه

● براءت

- براءت عقلی و شرعی
- ثمرات عملی مسلک حق الطاعه و قاعده قبح عقاب
- ادله براءت شرعی
- آیه شریفه، لا یكلف الله نفسا الا وسعها
- حدیث رفع ما لا یعلمون
- موضوع براءت (مجرای براءت)

● احتیاط

- ماهیت علم اجمالی
- اقسام علم اجمالی
- متباینین
- اقل و اکثر
- منجزیت علم اجمالی
- موافقت قطعیه
- مخالفت قطعیه
- علم اجمالی در تدریجیات
- انحلال علم اجمالی

- انحلال حقیقی

- انحلال حکمی

- انحلال تعدی

■ برخی از تطبیقات علم اجمالی

- علم اجمالی به وقوع طلاق به صورت خلعی یا رجعی

- علم اجمالی به طلاق یکی از زوجین

- علم اجمالی به انعقاد طلاق و حیض و شک در تقدم و تاخر هر یک

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۴	-	۶	

منابع:

الف) اصلی:

۱. المظفر، محمدرضا (۱۳۷۴). اصول الفقه، قم: اسماعیلیان؛
۲. سبحانی، جعفر (۱۳۸۰). الموجز فی اصول الفقه دوره اصولیه موجزه للمبتدئین فی هذا العلم، قم: موسسه الامام الصادق (ع)؛
۳. الصدر، محمدباقر (۱۳۹۰). دروس فی علم الاصول، تحقیق و تعلیق علی اکبر حائری، نجف: مجمع الفکر الاسلامی؛
۴. سبحانی، جعفر (۱۳۹۰). الموجز فی اصول الفقه، ترجمه و تبیین محسن غرویانی و محمدرضا طالبیان، قم: دارالفکر؛
۵. قانی، حسین و سعید شریعتی فرانی (۱۳۸۵). اصول فقه کاربردی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها؛
۶. شیروانی، علی (۱۳۷۹). تحریر اصول فقه، قم: موسسه انتشارات دارالعلم.

ب) فرعی:

۷. علیدوست، ابوالقاسم (۱۳۸۴). فقه و عرف، تهران: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی؛
۸. صدر، محمد باقر (۱۳۸۶). قواعد کلی استنباط، ترجمه و شرح رضا اسلامی، قم: بوستان کتاب قم؛
۹. رضازاده، حسن (۱۳۸۸). درس نامه اصول فقه (ترجمه و شرح فارسی الوسیط فی اصول الفقه همراه با متن)، تهران: فکرسازان؛
۱۰. اراکی، محسن (۱۳۸۹). اصول فقه نوین، قم: مجمع الفکر الاسلامی؛
۱۱. سبحانی، جعفر (۱۳۶۷). تهذیب الاصول تقریرا البحث روح الله الموسوی الخمینی، قم: دارالفکر؛
۱۲. الخمینی، روح الله (۱۳۷۳). مناهج الوصول الی علم الاصول، تحقیق موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی، قم: موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی (س).

اصول (۴)

اصول (۴)			عنوان درس:
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	اصول (۳)	هم نیاز	-
هدف درس	شناخت مسایل مهم اصولی با تأکید بر مسایل پرکاربرد در رشته		

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

○ تعادل و ترجیح

- فرق باب تعارض و تزاحم
- مرجحات باب تزاحم
- جمع عرفی
 - حکومت و ورود
 - انقلاب نسبت
 - تخصیص و تقیید
- قاعده اولیه در متعارضین
- قاعده ثانویه در متعارضین
- مرجحات باب تعارض
 - شهرت
 - موافقت با کتاب
 - مخالفت با عامه

○ استصحاب

- استصحاب در شبهات حکمیه
- استصحاب کلی قسم ثانی و ثالث
- ثمرات عملی استصحاب کلی در فقه (با توجه به شبهات جدید)
- استصحاب در موضوعات مرکبه

■ صور مختلف موضوع

■ تطبیقات عملی استصحاب در موضوعات مرکبه در مسائل خانواده

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۴	-	۶	

منابع:

الف) اصلی:

۱. المظفر، محمدرضا (۱۳۷۴). اصول الفقه، قم: اسماعیلیان؛
۲. سبحانی، جعفر (۱۳۸۰). الموجز فی اصول الفقه دوره اصولیه موجزه للمبتدئین فی هذا العلم، قم: موسسه الامام الصادق (ع)؛
۳. الصدر، محمدباقر (۱۳۹۰). دروس فی علم الاصول، تحقیق و تعلیق علی اکبر حائری، نجف: مجمع الفکر الاسلامی؛
۴. سبحانی، جعفر (۱۳۹۰). الموجز فی اصول الفقه، ترجمه و تبیین محسن غرویانی و محمدرضا طالبیان، قم: دارالفکر؛
۵. قانی، حسین و سعید شریعتی فرانی (۱۳۸۵). اصول فقه کاربردی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها؛
۶. شیروانی، علی (۱۳۷۹). تحریر اصول فقه، قم: موسسه انتشارات دارالعلم.

ب) فرعی:

۱. صدر، محمد باقر (۱۳۸۶). قواعد کلی استنباط، ترجمه و شرح رضا اسلامی، قم: بوستان کتاب قم؛
۲. رضازاده، حسن (۱۳۸۸). درس نامه اصول فقه (ترجمه و شرح فارسی الوسیط فی اصول الفقه همراه با متن)، تهران: فکرسازان؛
۳. اراکی، محسن (۱۳۸۹). اصول فقه نوین، قم: مجمع الفکر الاسلامی؛
۴. سبحانی، جعفر (۱۳۶۷). تهذیب الاصول تقریرا البحث روح الله الموسوی الخمینی، قم: دارالفکر؛
۵. الخمینی، روح الله (۱۳۷۳). مناهج الوصول الی علم الاصول، تحقیق موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی، قم: موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی (س).

تفسیر قرآن (۱)

عنوان درس: تفسیر قرآن (۱)			
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	-	هم نیاز	-
هدف درس	تفسیر آیات اخلاقی و تربیتی قرآن و آیات مدیریتی		

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- مفهوم شناسی
 - تفسیر، تأویل (جری و تطبیق، معانی باطنی)، تبیین قرآن
- زبان قرآن
 - تفسیر به رأی
 - منابع تفسیر
 - سبک‌های تفسیری
- روش تفسیر ترتیبی قرآن
 - قواعد و ضوابط مربوط به مقدمات تفسیر سوره: شامل: نام‌گذاری سوره‌ها، مکی و مدنی، آیات استثنایی، ترتیب نزول و ترتیب مصحفی سوره، تعداد آیات، غرض سوره، محتوای سوره، روایات فضیلت، اسباب نزول، ارتباط سوره؛
 - قواعد و ضوابط مربوط به ترجمه آیات: شامل انواع ترجمه، جاگذاری ترجمه‌های هسته‌ای و ترجمه‌های تفسیری آیات؛
 - قواعد و ضوابط تفسیر آیات شامل: نظم آیه، مقصود آیه، لغت شناسی، ادبیات، رفع ابهام به وسیله آیات دیگر، رفع ابهام به وسیله سنت و روایت یا اقوال صحابه، تابعان و دیدگاه مفسران، سبب نزول و اطلاعات علمی یا فضای فرهنگی و اجتماعی پیرامون آیه، مصداق آیه، رفع شبهات احتمالی از الفاظ و عبارات آیه؛
 - مباحث فراتفسیر شامل: جری و تطبیق، پیام‌های کلی آیات، دفع شبهات، تبیین آیات؛
- روش تدریس: تطبیق مباحث و تمرین طلاب با تمرکز بر سوره‌ها و آیات مرتبط با دانش اخلاق، تربیت و مدیریت مانند سوره‌های نمل، قصص، احزاب، فتح.

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۵	۲	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۱. رجبی، محمود (۱۳۸۳). روش تفسیر قرآن، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛
۲. بابایی، علی اکبر و دیگران (۱۳۷۹). روش‌شناسی تفسیر قرآن، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها؛
۳. حیدری فر، مجید (۱۳۹۱). مهندسی فهم و تفسیر قرآن: پژوهشی نو در روش‌شناسی تفسیر تربیتی و موضوعی قرآن کریم، قم: بوستان کتاب قم؛
۴. مودب، رضا (۱۳۹۰). روش‌های تفسیر قرآن، قم: دانشگاه قم؛
۵. رضائی اصفهانی، محمد علی (۱۳۹۲). درس نامه مبانی و قواعد تفسیر: خلاصه ای از منطق تفسیر قرآن ۱، قم: مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفی (ص).

ب) فرعی:

۱. بهجت پور، عبدالکریم، مهارت‌های بیان تفسیر؛
۲. طباطبائی، محمدحسین، تفسیر المیزان، قم: اسماعیلیان
۳. مکارم شیرازی، ناصر و دیگران (۱۳۸۱). تفسیر نمونه، تهران: دارالکتب الاسلامیه؛
۴. جوادی آملی، عبدالله (۱۳۷۸). تفسیر تسنیم، قم: مرکز نشر اسراء؛
۵. مدرسی یزدی، تفسیر هدایت؛
۶. الطبرسی، محمد بن الحسن (۱۳۳۸). مجمع البیان فی تفسیر القرآن، تصحیحه و تحقیقه و التعلیق علیه هاشم الرسولی المحلاتی، بیروت: داراحیاء التراث العربی
۷. قمی مشهدی، محمد بن محمدرضا، تفسیر کنز الدقائق و بحر الغرائب؛
۸. مراغی، احمد مصطفی، تفسیر المراغی؛
۹. حوی، سعید، تفسیر الاساس فی التفسیر؛

۱۰. بابایی، علی اکبر (۱۳۹۴). قواعد تفسیر قرآن، قم : پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)؛
۱۱. رضائی اصفهانی، محمد علی (۱۳۸۲). درسنامه‌ی روش‌ها و گرایش‌های تفسیری قرآن: (منطق تفسیر قرآن)، قم: مرکز جهانی علوم اسلامی، دفتر تدوین متون درسی؛
۱۲. صفوی، محمدرضا (۱۳۹۱). بازخوانی مبانی تفسیر قرآن، قم : دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم، معاونت پژوهشی، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی.

تفسیر قرآن (۲)

عنوان درس: تفسیر قرآن (۲)			
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	تفسیر قرآن (۱)	هم نیاز	-
هدف درس	تفسیر آیات اخلاقی و تربیتی قرآن و آیات مدیریتی		

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

○ کلیات:

- مفهوم‌شناسی تفسیر موضوعی
- حقیقت تفسیر موضوعی
- اقسام تفسیر موضوعی
- مراحل تفسیر موضوعی

○ قواعد تفسیر موضوعی:

- قواعد تفسیر موضوعی در مرحله انتخاب عنوان پژوهش
- قواعد تفسیر موضوعی در مرحله گردآوری و تبویب آیات
- قواعد تفسیر آیات در مرحله تفسیر آیات گردآوری شده
- قواعد تفسیر آیات در مرحله جری و تطبیق آیات بر عصر و مصر مفسر

○ روش تدریس: تطبیق مباحث و تمرین طلاب با تمرکز بر انتخاب موضوعات مرتبط با دانش اخلاق، تربیت و

مدیریت از آیات قرآن و اجرای قواعد تفسیر:

- آیات اخلاقی در قرآن
- آیات تربیتی در قرآن
- آیات مدیریتی در قرآن

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۵	۲	۳	

منابع اصلی:

۱. رضایی اصفهانی، محمدعلی، منطق تفسیر قرآن (۳)، (روش تحقیق در تفسیر و علوم قرآن)، قم، مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفی، ۱۳۸۹ ش؛
۲. بهجت پور، عبدالکریم، قواعد تفسیر تنزیلی موضوعی، تهران، پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی (در دست چاپ)؛
۳. جلیلی، سید هدایت، روش شناسی تفسیر موضوعی قرآن، تهران، نشر کویر، ۱۳۷۲ ش؛
۴. جلیلی، سید هدایت، تفسیر موضوعی چیست، بنیانها و پیش فرضها، قم، موسسه بوستان کتاب، ۱۳۷۸ ش.

منابع فرعی:

۱. الخالدی، صلاح عبدالفتاح، التفسیر الموضوعی بین النظریه و التطبيق، اردن، دار النفائس، ۲۰۰۸ م؛
۲. رجبی، محمود، تفسیر موضوعی قرآن از منظر استاد محمد تقی مصباح، قرآن شناخت، سال دوم، شماره دوم، پاییز و زمستان ۸۸، صفحه ۱۱۱ تا ۱۴۶؛
۳. السعید، عبدالستار، المدخل الی التفسیر الموضوعی، [قاهره]، دارالتوزیع و النشر الاسلامیه، ۱۴۱۱ ق؛
۴. صدر، سید محمدباقر، المدرسه القرآنیه: التفسیر الموضوعی و التفسیر التجزیئی فی القرآن الکریم، بیروت، دارالتعارف، ۱۴۰۰ ق؛
۵. عباس، عوض الله عباس، محاضرات فی التفسیر الموضوعی، دمشق، دارالفکر، ۱۴۲۸ ق؛
۶. مرادی، حسن و لسانی فشارکی، محمدعلی، روش تحقیق موضوعی در قرآن کریم، زنجان، قلم مهر، ۱۳۸۵ ش؛
۷. مسلم، مصطفی، مباحث فی التفسیر الموضوعی، دمشق، دارالقلم، ۱۴۲۸ ق.

عقاید خاص شیعه (۱)

عنوان درس: عقاید خاص شیعه (۱)			
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	-	هم نیاز	-
هدف درس	تبیین استدلالی امامت و مباحثی مانند انتظار، تقیه، بداء، رجعت، شفاعت و توسل		

سرفصل‌ها و رؤوس مطالب:

○ خداشناسی

- معنا شناسی
- مراتب توحید و شرک
- ملاک توحید و شرک
- مصادیق و فروع مسئله توحید و شرک (توسل، شفاعت، تبرک زیارت قبور، بناء بر قبور، نماز و دعا در کنار قبور، سوگند به غیر خدا، برگزاری میلاد و وفیات اولیاء الله و...)
- حقیقت سنت و بدعت و اقسام بدعت
- ایمان و کفر
- مسئله تکفیر و رویکرد اسلام در قبال آن
- تنزیه صفات و نفی تجسیم و تفویض
- امر بین الامرین و نفی جبر و تفویض
- بداء

○ نبوت

- ایمان آباء و اجداد پیامبر اکرم صلی الله علیه و اله و امیر المومنین علیه السلام
- قرآن (اعجاز و تحریف ناپذیری آن)

○ معاد

- حیات برزخی
- برخی از فروع فقهی مورد اختلاف

- اذان (شهادت به ولایت، بررسی عبارت حی علی خیر العمل و الصلاه خیر من النوم)
- وضو
- خمس
- سجده بر مهر
- تقیه
- جمع بین دو نماز
- لعن (فلسفه ، ادله و تفاوت آن با سب)
- نذر و قربانی
- تاریخ پیدایش شیعه و نقد آرا مخالف

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۶	-	۴	

منابع:

الف) اصلی:

۱. سبحانی، جعفر (۱۳۶۴). آئین و هایت، قم : جامعه مدرسین حوزه علمیه قم، دفتر انتشارات اسلامی
۲. شرف الدین عاملی (۱۳۸۶). ترجمه المراجعات، ترجمه ابوالفضل نجم آبادی، قم : موسسه آیت الله العظمی بروجردی
۳. شرف الدین، عبدالحسین (۱۳۷۵). المراجعات: اباحت جدیدہ فی اصول المذہب و الامامہ العامہ، تحقیق حسین الراضی، قم : المجمع العالمی لاهل البيت (ع)
۴. المظفر، محمدرضا (۱۳۷۳). عقاید الشیعہ، نجف : مطبعہ الحیدریہ
۵. السبحانی، جعفر (۱۳۸۰). اضواء علی عقائد الشیعہ الامامیہ و تاریخہم، تهران : نشر مشعر

ب) فرعی:

۱. فاریاب، محمدحسین (۱۳۹۴). یادگاران ماندگار (درسنامه امامت در عقاید شیعه)، قم: فقاہت؛
۲. سبحانی، جعفر (۱۳۷۶). منشور عقاید امامیہ: شرحی گویا و مستدل از عقاید شیعه اثنی عشری در یکصد و پنجاه اصل، قم : امام صادق (ع)؛
۳. جمعی از نویسندگان (۱۳۹۳). معارف کلامی شیعه: کلیات امامت، قم: دانشگاه ادیان و مذہب، تهران: سازمان مطالعہ و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)
۴. نجفی، شمس الدین (بی تا). گفتار شیعه در اصول و فروع یا «منطق سعادتبخش در کلیہ شئون انسانها»، تهران: مسجد حضرت رسول اکرم (ص)، موسسه اسلامی؛
۵. کریمی، مرزبان (۱۳۸۸). شیعه (عقائد، وظایف، فرقه‌ها)، شهر کرد: سدرہ المنتہی؛
۶. حسینی قمی، علی (۱۳۸۳). مناظرات علمی بین شیعه و سنی، قم: نصر.

عقاید خاص شیعه (۲)

عقاید خاص شیعه (۲)		عنوان درس:	
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	عقاید خاص شیعه (۱)	هم نیاز	-
هدف درس	تبیین استدلالی امامت و مباحثی مانند انتظار، تقیه، بداء، رجعت، شفاعت و توسل		

سرفصل ها و رؤوس مطالب:

○ امامت

- حقیقت امامت
- ضرورت و اهداف امامت
- صفات امام علیه السلام
- عصمت
- علم غیب
- ولایت تکوینی
- راه تعیین و شناخت امام علیه السلام
- اهل بیت علیهم السلام
 - مقام و جایگاه اهل بیت علیهم السلام
 - وجوب محبت و مودت نسبت به اهل بیت علیهم السلام
 - مصادیق اهل البیت علیهم السلام
 - حضرت زهراء سلام الله علیها (منزلت، عصمت، مصحف فاطمه سلام الله علیها و...)
- امام مهدی علیه السلام
 - تولد و نسب
 - طول عمر
 - غیبت
 - انتظار

بِسْمِ تَعَالَى مصوبات



شماره مصوبه : ۲۲۳ (دوره سوم)
شماره جلسه : کارگروه تخصصی
تاریخ جلسه : ۱۴۰۰/۱۱/۳۰
تاریخ ابلاغ : ۱۴۰۰/۱۲/۱۸

○ رجعت

- حقیقت رجعت
- امکان و وقوع رجعت
- رجعت و تناسخ
- زمان رجعت (رجعت صغری و کبری)
- رجعت کنندگان

○ عدالت صحابه

○ حکم مخالفین

○ تقیه

○ غلو

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۶	-	۴	

منابع:

الف) اصلی:

۱. سبحانی، جعفر (۱۳۶۴). آئین و هایت، قم: جامعه مدرسین حوزه علمیه قم، دفتر انتشارات اسلامی؛
۲. شرف الدین عاملی (۱۳۸۶). ترجمه المراجعات، ترجمه ابوالفضل نجم‌آبادی، قم: موسسه آیت‌الله العظمی بروجردی؛
۳. شرف الدین، عبدالحسین (۱۳۷۵). المراجعات: اباحت جدیدہ فی اصول المذہب و الامامہ العامہ، تحقیق حسین الراضی، قم: المجمع العالمی لاهل البيت (علیہم السلام)؛
۴. المظفر، محمدرضا (۱۳۷۳). عقاید الشیعہ، نجف: مطبعہ الحیدریہ؛
۵. السبحانی، جعفر (۱۳۸۰). اضواء علی عقائد الشیعہ الامامیہ و تاریخہم، تهران: نشر مشعر.

ب) فرعی:

۱. فاریاب، محمد حسین (۱۳۹۴). یادگاران ماندگار (درسنامه امامت در عقاید شیعه)، قم: فقاہت؛
۲. سبحانی، جعفر (۱۳۷۶). منشور عقاید امامیہ: شرحی گویا و مستدل از عقاید شیعه اثنی عشری در یکصد و پنجاه اصل، قم: امام صادق (علیہ السلام)؛
۳. جمعی از نویسندگان (۱۳۹۳). معارف کلامی شیعه: کلیات امامت، قم: دانشگاه ادیان و مذہب، تهران: سازمان مطالعہ و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت)؛
۴. نجفی، شمس الدین (بی‌تا). گفتار شیعه در اصول و فروع یا «منطق سعادتبخش در کلیہ شئون انسان‌ها»، تهران: مسجد حضرت رسول اکرم (صلی اللہ علیہا و آلہ)، موسسه اسلامی؛
۵. کریمی، مرزبان (۱۳۸۸). شیعه (عقائد، وظایف، فرقه‌ها)، شهرکرد: سدرہ المنتہی؛
۶. حسینی قمی، علی (۱۳۸۳). مناظرات علمی بین شیعه و سنی، قم: نصر.

تجزیہ و ترکیب

عنوان درس: تجزیہ و ترکیب			
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مہارتی، کارگاہی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	-	ہم نیاز	-
هدف درس	تقویت توان تشخیص و بکارگیری قواعد صرف و نحو		

سرفصل‌ها و رؤوس مطالب:

- جایگاہ و اہمیت تجزیہ و ترکیب
- هدف تجزیہ و ترکیب
- نقش تجزیہ و ترکیب در فہم قرآن
- مراحل و سطوح تجزیہ و ترکیب
- روش تجزیہ و ترکیب
- مفہوم شناسی تجزیہ
- عناصر مؤثر در تجزیہ:
- فعل
- اسم معرب
- اسم مبنی
- حروف
- قواعد عمومی اعلال
- قواعد اعلال اسم
- قواعد ادغام
- مفہوم شناسی ترکیب
- اقسام ترکیب
- موضوعی و غیر موضوعی
- جدولی و غیرجدولی (تشریحی)

• یک وجهی و چندوجهی

○ عناصر مؤثر در ترکیب:

• کلمه

• جمله

○ انواع اعراب

○ انواع مصادر

○ انواع مشتقات

○ انواع معارف

○ توابع

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۴	۲	۴	

منابع:

الف) اصلی:

۱. محمدی، حمید (۱۳۸۲)، زبان قرآن: تجزیه و ترکیب تحلیل ادبی و اعراب و جوهی گزیده ای از قرآن کریم و نهج البلاغه، قم: مؤسسه فرهنگی دارالذکر.

ب) فرعی:

۱. تقیه، محمد حسن (۱۳۸۳). روش نوین تجزیه و ترکیب در زبان عربی (با توضیحات صرفی و نحوی و مثال‌های بسیار)، قم: دانشگاه قم؛

۲. شیرافکن، حسین (۱۳۸۸). تجزیه و ترکیب، قم: مرکز نشر بین المللی المصطفی.

(ب) درس تخصصی:

اخلاق اسلامی در مدیریت

عنوان درس:			اخلاق اسلامی در مدیریت	
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)	
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>	
پیش نیاز	-	هم نیاز	-	
هدف درس	شناخت و کاربرد اخلاق اسلامی در مدیریت مراکز آموزشی			

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- کلیات و مفاهیم: تعریف اخلاق، تعریف کارگزاران، اهمیت و ضرورت بحث از اخلاق کارگزاران
- تناسب و وظیفه در بکارگیری کارگزاران (بایستگی و شایستگی)
- اهمیت و ضرورت اخلاق محوری در کارگزاران
- بنیان‌های اخلاقی در کارگزاران
- آسیب‌شناسی رفتاری کارگزاران حکومتی

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۱. جوادی آملی، عبدالله (۱۳۶۹)، اخلاق کارگزاران در حکومت اسلامی، تهران: مرکز فرهنگی نشر رجاء

ب) فرعی:

۱. نهج البلاغه، سفارش‌های امیرالمؤمنین (علیه السلام) به مالک اشتر و...؛
۲. بنیاد مستضعفان و جانبازان قم (۱۳۸۲)، اخلاق کارگزاران در پیام و کلام امام خمینی (قدس سره)، قم: انتشارات جماعه المدرسین؛
۳. مقالات علمی و مستند موجود در سایت‌ها.

اصول برنامه ریزی آموزشی

اصول برنامه ریزی آموزشی			عنوان درس:
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	-	هم نیاز	-
هدف درس	شناخت الگوهای برنامه ریزی آموزشی و کاربرد آن در مدیریت آموزشی		

سرفصلها و رئوس مطالب:

- پیشینه و سیر تحول برنامه ریزی آموزشی در جهان و ایران (پیشینه)
- تعریف و ضرورت برنامه ریزی آموزشی
- انواع برنامه ریزی آموزشی: از لحاظ طول مدت برنامه - مداخله دولت (ارشادی و دستوری) - و سعت و تناوب: استراتژی و عملیاتی
- فرایند برنامه ریزی آموزشی: تحلیل وضعیت نظام آموزشی - طراحی و تدوین برنامه - تصویب و اجرا - ارزشیابی
- سطوح برنامه ریزی آموزشی: فراکلان، کلان، خرد، مؤسسه ای و ...
- مبانی برنامه ریزی آموزشی: اقتصادی و اجتماعی، فرهنگی، سیاسی
- رویکردهای برنامه ریزی آموزشی: برنامه ریزی نیروی انسانی، هزینه - فایده و تقاضای اجتماعی
- اصول برنامه ریزی آموزشی: مقدماتی، عمومی و متمم
- الگوهای برنامه ریزی آموزشی: عقلایی، تعاملی، فن گرا، توافقی، سیاسی و ...
- انواع نظام های برنامه ریزی آموزشی: متمرکز، غیر متمرکز و نیمه متمرکز و محاسن و معایب آنها
- الگوی های ارزشیابی برنامه آموزشی: الگوی سیپ، ارزیابی کارایی درونی و کارایی بیرونی و ...

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۱. محسن پور، بهرام (۱۳۸۲)، برنامه ریزی آموزشی، تهران: مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان؛
۲. محسن پور، بهرام (۱۳۸۲)، مبانی برنامه ریزی آموزشی، تهران: سمت؛
۳. فیوضات، یحیی (۱۳۹۲)، مبانی برنامه ریزی آموزشی، تهران: نشر ویرایش.

ب) فرعی:

۱. پروند، محمدحسن (۱۳۸۸)، مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی، تهران: نشر شیوه؛
۲. خلیلی شورینی (۱۳۸۲)، سیاوش، اصول و مبانی برنامه ریزی آموزشی، تهران: یادواره کتاب.

اصول برنامه ریزی درسی

اصول برنامه ریزی درسی			عنوان درس:
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	-	هم نیاز	-
هدف درس	شناخت اصول و فرایند برنامه ریزی درسی و کاربرد آن در مدیریت آموزشی		

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- تعریف برنامه ریزی درسی و برنامه درسی
- انواع برنامه درسی: آشکار، پنهان، پوچ، مغفول و ...
- طبقه بندی انواع نظریه های برنامه درسی
- مبانی طراحی برنامه ریزی درسی: دینی، فلسفی، فرهنگی، روان شناختی، جامعه شناختی
- رویکردها و الگوهای برنامه ریزی درسی: مخاطب محور، جامعه محور، فرایندهای ذهنی، محتوا محور
- مدل های برنامه ریزی درسی
- کاربرد تئوری های یادگیری در برنامه ریزی درسی (رفتاری، شناختی)
- منابع برنامه ریزی درسی: مکاتب فلسفی و نظام اعتقادی و ارزشی حاکم بر جامعه، ماهیت یادگیرنده، ماهیت یادگیری، جامعه، دانش
- فرایند برنامه ریزی درسی
 - نیازسنجی: اهمیت و ضرورت - رویکردها - مراحل نیازسنجی
 - تعیین هدف: چستی هدف - منابع تعیین هدف - شیوه انتخاب - اصول حاکم بر تعیین هدف
 - انتخاب و سازماندهی محتوای برنامه درسی: چستی محتوا - ارکان - اشکال - انواع سازماندهی - اصول انتخاب محتوا
 - تعیین فرایند یاددهی یادگیری: ماهیت تدریس - الگوهای تدریس - اصول انتخاب روش تدریس
 - تعیین نظام ارزشیابی پیشرفت تحصیلی: اهمیت ارزشیابی - تعریف ارزشیابی - نقش ارزشیابی - انواع ارزشیابی - اصول تعیین ارزشیابی
 - اجرای برنامه درسی

■ ارزشیابی برنامه درسی: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۶	-	۴	

منابع:

الف) اصلی:

۵. ملکی، حسن (۱۳۸۳)، برنامه ریزی درسی (راهنمای عمل)، تهران: انتشارات پیام اندیشه؛
۶. مهرمحمدی، محمود (۱۳۸۳)، برنامه درسی: نظرگاهها، رویکردها و چشم اندازها، تهران: به نشر؛
۷. یارمحمدی، محمد حسین (۱۳۹۴)، مبانی و اصول برنامه ریزی درسی، تهران: انتشارات یادواره کتاب؛
۸. فتحی واجارگاه، کوروش (۱۳۸۸)، اصول و مفاهیم برنامه ریزی درسی. چاپ اول، تهران: انتشارات بال.

ب) فرعی:

۱. میلز، جی. پی (۱۳۸۲)، نظریه های برنامه درسی، ترجمه: محمود مهرمحمدی، تهران: سازمان سمت؛
۲. تایلر، رالف (۱۳۸۱)، اصول اساسی برنامه ریزی درسی و آموزشی، ترجمه علی تقی پور ظهیر، تهران: انتشارات آگاه؛
۳. سیلور، جی. گالن و الکساندر، ویلیام ام. و لوئیس و آرتور جی (۱۳۹۱)، برنامه ریزی درسی برای تدریس و یادگیری بهتر، ترجمه: غلامرضا خوی نژاد، تهران: انتشارات سمت و مشهد: آستان قدس رضوی؛
۴. اورنشتاین، الن سی و هانکینز، فرانسیس پی (۱۳۸۴)، مبانی، اصول و مسائل برنامه درسی. ترجمه: احقر قدسی، تهران: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات.

اصول مدیریت آموزشی

اصول مدیریت آموزشی			عنوان درس:
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	-	هم نیاز	-
هدف درس	شناخت اصول مدیریت آموزشی و توانایی استفاده از این اصول		

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- ضرورت و تعریف مدیریت
- ضرورت آموزش مدیریت
- سطوح مدیریت و وظایف آنها
- مهارت‌های سه گانه مدیریت (فنی، انسانی و ادراکی)
- وظایف مدیریت عمومی
 - تصمیم‌گیری: تعریف، اهمیت، فرایند، عوامل، انواع و سطوح تصمیم‌گیری و ...
 - برنامه‌ریزی: تعریف، مراحل، انواع برنامه‌ها، استراتژیک و عملیاتی، ویژگی‌ها و مراحل و ...
 - سازماندهی: اصول سازماندهی؛ تقسیم کار و وظایف، هماهنگی، حیطة نظارت، وحدت فرماندهی، سلسله مراتب، اختیار تفویض اختیار، فواید و موانع، صف و ستاد، متمرکز و غیر متمرکز و ...
 - رهبری و هدایت: تعریف، ویژگی رهبری، انواع مدیر و رهبر، تفاوت‌ها، ارتباط و ...
 - کنترل و نظارت (ارزشیابی): تعریف، مراحل، انواع کنترل و ...
- اهداف مدیریت آموزشی
- ضرورت و اهمیت مدیریت آموزشی
- تعریف مدیریت آموزشی
- تمایز بین مدیریت آموزشی با سایر مدیریت‌ها از دیدگاه سیستمی
- ویژگی‌ها و صلاحیت‌های مدیریت آموزشی

- وظایف اختصاصی مدیریت آموزشی: برنامه‌ریزی آموزشی، امور دانش‌آموزان، امور کارکنان آموزشی، نیازسنجی آموزشی، تأمین و سازماندهی منابع و امکانات آموزشی، آموزش و آماده‌سازی نیروی انسانی، ایجاد انگیزش در افراد سازمان آموزشی، برقراری روابط انسانی، نظارت و کنترل بر سازمان آموزشی و نیروهای انسانی آن و ...
- مبانی و اصول نظریه‌های مدیریت آموزشی مدیریت آموزشی:
- مبانی: مبانی رفتار، مبانی انسان، مبانی سازمان
 - اصول مدیریت آموزشی: سهم‌پذیری، آزادی، مساوات، همکاری، عدالت، برنامه‌ریزی، تحقیق، ارزشیابی، پویایی، رهبری، مشارکت، شایستگی، سازگاری، ثبات، و

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۹. علاقه‌بند، علی (۱۳۹۲)، مقدمات مدیریت آموزشی، تهران: نشر روان؛
۱۰. علاقه‌بند، علی (۱۳۷۴)، اصول مدیریت آموزشی، تهران: دانشگاه پیام نور؛
۱۱. علاقه‌بند، علی (۱۳۷۲)، مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی، تهران: بعثت؛
۱۲. شمس، غلامرضا (۱۳۹۶)، مبانی و اصول مدیریت آموزشی، تهران: سمت.

ب) فرعی:

۱. آهنچیان، محمدرضا (۱۳۸۸)، رویکردهای نوین مدیریت آموزشی، تهران: رشد؛
۲. جاهد، حسینعلی (۱۳۸۹)، مدیریت آموزشی، تهران: مرکز نشر جهش؛
۳. عباس‌زاده، میرمحمد (۱۳۸۶)، کلیات مدیریت آموزشی، ارومیه: دانشگاه ارومیه؛
۴. میرکمالی، محمد (۱۳۷۹)، رهبری و مدیریت آموزشی، تهران: نشر یسطرون؛
۵. وایلز، کیمبل (۱۳۷۲)، مدیریت و رهبری آموزشی، مترجم: محمدعلی طوسی، تهران: مرکز آموزش مدیریت دولتی.

اقتصاد آموزش و پرورش

عنوان درس: اقتصاد آموزش و پرورش		
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت (۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	-	-
هدف درس	شناخت مبانی و نظریه های اقتصادی در آموزش و پرورش و مسائل اقتصادی آموزش و پرورش	

سرفصل ها و رئوس مطالب:

- کلیات (مفاهیم و جهت گیری ها در اقتصاد آموزش و پرورش)
- اقتصاد آموزش و پرورش در سطح جهان و ایران
- مبانی اقتصادی و مسائل اقتصادی در آموزش و پرورش
- دیدگاه های گذشته و معاصر اقتصاددانان در مورد آموزش و پرورش
- سرمایه گذاری بخش عمومی و بخش خصوصی در آموزش و پرورش
- تأثیر متقابل اقتصاد و آموزش و پرورش
- سرمایه انسانی و اقتصاد آموزش و پرورش
- توسعه کمی و کیفی آموزش و پرورش
- منابع و الگوهای تأمین منابع مالی آموزش و پرورش
- عوامل تعیین کننده هزینه های آموزش و پرورش
- منافع آموزش و پرورش و پرورش
- ارتباط و مقایسه بین داده ها و ستانده های مراکز آموزشی

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۱. متوسلی، محمود (۱۳۹۲)، اقتصاد آموزش و پرورش، تهران: سازمان سمت.

ب) فرعی:

۱. عمادزاده، مصطفی (۱۳۸۸)، اصول اقتصاد آموزش و پرورش، اصفهان: جهاد دانشگاهی؛
۲. مختاری پور، مرضیه (۱۳۸۲)، مبانی و اصول اقتصاد آموزش و پرورش، اصفهان: نشر جنگل؛
۳. امین فر، مرتضی (۱۳۶۸)، آشنایی با اقتصاد آموزش و پرورش، تهران: فصلنامه تعلیم و تربیت، شماره ۲۰.

تاریخ تعلیم و تربیت اسلامی با تأکید بر حوزه های علمیه شیعه

عنوان درس: تاریخ تعلیم و تربیت اسلامی با تأکید بر حوزه های علمیه شیعه		
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت (۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	اصول مدیریت آموزشی	هم نیاز -
هدف درس	شناخت تاریخ تعلیم و تربیت اسلامی با تأکید بر سیر تکوین حوزه های علمیه شیعی و همچنین شناخت سبک ها و مؤلفه های نظام سستی حوزه، دیدگاه ها و رویکردهای گذشته و معاصر	

سرفصل ها و رئوس مطالب:

○ آموزش و پرورش

- ضرورت مطالعه تاریخ تحول تعلیم و تربیت و مسائل و موضوعات آن
- قلمرو مطالعه تاریخ تعلیم و تربیت: سازمان ها و نهادی آموزشی - برنامه های آموزشی و درسی
- تعریف تعلیم و تربیت اسلامی - منابع، گرایش ها و روش پژوهش در آن
- تعلیم و تربیت در ایران قبل و بعد از اسلام؛ از باستان (زرتشت، مادها، هخامنشیان، سلوکیان، اشکانیان، ساسانیان)، تا صدر اسلام و تا تأسیس دارالفنون)
 - اوضاع فرهنگی اجتماعی ایران در هنگام ظهور اسلام
 - آموزه های تربیتی دین اسلام (صدر اسلام، اموی، عباسی، مدارس نظامیه، ...)
 - تأثیرپذیری تعلیم و تربیت ایرانیان از آموزه های اسلام
 - تعلیم و تربیت در دوره های: مغول، صفویه، افشاریه و زندیه و اندیشمندان برجسته این دوره ها (ابن سینا، غزالی، خواجه نصیرالدین طوسی و سعدی و ...)
- آشنایی با علوم و فنون اسلامی در شرق و غرب اسلام؛ اسلام و قرون وسطی و رنسانس - خدمات فرهنگی مسلمانان در ترجمه - مدارس نظامیه روش و نقش آنها -
- تعلیم و تربیت در دوران معاصر؛ عصر قاجاریه - دوره حکومت پهلوی اول و دوم - مقایسه آموزش و پرورش ایران قبل و بعد از انقلاب و چشم انداز آینده

مرتضی محمدی

○ حوزه علمیه شیعه

▪ تحولات تاریخی حوزه‌های علمیه شیعه

• از منظر جغرافیایی: خاستگاه و ریشه‌های حوزه‌های علمیه- حوزه‌های علمی عصر ائمه (علیهم السلام) - عصر صادقین (علیهم السلام)، عصر غیبت تا تدوین کتب اربعه- از وفات شیخ طوسی تا حوزه حله- و تا هجوم فرهنگ و تمدن غرب- رشد حوزه علمیه ایران- تربیت عالمان دینی در حوزه علمیه ایران

▪ ویژگی‌های حوزه در طول تاریخ: دانش و تحقیقات، نظام آموزشی، نظام سیاسی- اجتماعی، ساختاری - نظام مدیریتی و اخلاقی - امتیازهای نظام آموزشی حوزه علمیه: روش تدریس - روش انتخاب استاد

▪ وضعیت کنونی حوزه علمیه: مقایسه حوزه‌های علمیه قدیم و جدید- نظام آموزشی، تربیتی، فرهنگی، سیاسی، اجتماعی، پژوهشی

▪ ادوار تحول حوزه‌های علمیه و تأسیس حوزه علمیه قم

▪ تحولات در حوزه علوم و نظام آموزشی و پژوهشی

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۱. اعرافی، علیرضا و آزادی، محمد (۱۳۹۵)، حوزه علمیه؛ چیستی، گذشته، حال و آینده، قم: مؤسسه اشراق و عرفان، ج اول؛
۲. حسینی، سید علی اکبر (۱۳۷۲)، سیری اجمالی در تاریخ تعلیم و تربیت اسلامی، تهران: فرهنگ اسلامی؛
۳. دخیل الفیاض، عبدالله (۱۳۸۸)، تاریخ تعلیم و تربیت شیعه‌ی امامیه (از زمان امام صادق (علیه السلام) تا شیخ طوسی، علی اکبر مطوری، بغداد: دانشگاه الهیات، اهواز: دانشگاه شهید چمران اهواز؛
۴. الماسی، علی محمد (۱۳۸۷)، تاریخ مختصر تعلیم و تربیت در اسلام و ایران، تهران: رشد.

ب) فرعی:

۱. آقازاده، احمد و آرمند، محمد (۱۳۹۳)، تاریخ آموزش و پرورش ایران قبل و بعد از اسلام، چاپ دوم، تهران: انتشارات سمت؛
۲. آقازاده، احمد (۱۳۸۲)، تاریخ آموزش و پرورش ایران، تهران: ارسباران؛
۳. درانی، کمال (۱۳۸۱)، تاریخ آموزش و پرورش ایران قبل و بعد از اسلام، تهران: سمت؛
۴. صافی، احمد (۱۳۸۲)، آموزش و پرورش ابتدایی، راهنمایی تحصیلی و متوسطه، تهران: سمت؛
۵. صفوی، امان الله (۱۳۸۳)، تاریخ آموزش و پرورش ایران، تهران: انتشارات رشد؛
۶. راوندی، مرتضی (۱۳۷۶)، سیر فرهنگ و تاریخ تعلیم و تربیت در ایران و اروپا، تهران: نگاه؛
۷. خامنه‌ای، سید علی، حوزه و روحانیت در نگاه رهبری، بیانات مقام معظم رهبری ۱۳۶۸ - ۱۳۸۸، قم: شورای عالی حوزه‌های علمیه قم.

نظام تربیتی اسلام

نظام تربیتی اسلام			عنوان درس:
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	-	هم نیاز	-
هدف درس	درک نظام وارگی تربیت اسلامی و شناخت عناصر و روابط بین عناصر نظام تربیتی آن		

سرفصل ها و رئوس مطالب:

- مفاهیم (تعلیم و تربیت، تزکیه، اخلاق، مربی، متربی، تفاوت تربیت و اخلاق، تعلیم و تربیت، تعلیم و تربیت اسلامی، نظام تربیتی اسلام)
- ساحت های تعلیم و تربیت اسلامی (جسمانی، عقلانی، اخلاقی، دینی (عبادی و اعتقادی)، خانوادگی، اجتماعی، سیاسی و جنسی)
- ابعاد تعلیم و تربیت اسلامی (شناختی، عاطفی، رفتاری)
- موضوع تعلیم و تربیت اسلامی (انسان و ویژگی های وی)
- عوامل تعلیم و تربیت اسلامی (معلم، مربی، خانواده، نهادهای فرهنگی، مدرسه، دوستان و همسالان، رسانه ها، گروه ها و احزاب و ...)
- اهداف کلی تعلیم و تربیت اسلامی در ساحت های جسمانی، عقلانی، اخلاقی، دینی، اجتماعی، سیاسی و ...
- مبانی تعلیم و تربیت اسلامی (ماهیت از اوایی و به سوس اوایی، نظامندی و هدفمندی جهان، ترکیب انسان از جسم و روح، تربیت پذیری انسان، جاودانگی روح انسان، کرامت انسان، حقیقت جوئی، کمال طلبی، تاثیر متقابل انسان و محیط، اختیار و آزادی انسان و ...)
- اصول تربیت
- روش های تربیت
- روش های عام (ارائه ی الگو، تشویق، تنبیه، موعظه، عادت و تمرین و ...)
- روش های خاص در ساحت های مختلف تربیتی (دینی، جسمانی، عقلانی، اخلاقی، اجتماعی و ...)

○ مراحل تربیت

○ عوامل و موانع تربیت

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۱. دفتر همکاری حوزه و دانشگاه (۱۳۹۵)، درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی؛ تهران: انتشارات سمت؛
۲. حاجی ده‌آبادی، محمدعلی (۱۳۹۸)، درآمدی بر نظام تربیتی اسلام، قم: پژوهشگاه بین‌المللی المصطفی

ب) فرعی:

۱. باقری، خسرو (۱۳۹۸)، نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، تهران: مدرسه؛
۲. شهید مرتضی مطهری (۱۳۹۹)، انسان‌شناسی قرآن، قم: صدرا؛
۳. شکوهی، غلامحسین (۱۳۹۵)، مراحل تعلیم و تربیت، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

مبانی مدیریت اسلامی

مبانی مدیریت اسلامی			عنوان درس:
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	اصول مدیریت آموزشی	هم نیاز	-
هدف درس	شناخت مبانی و الگوهای از مدیریت در منابع اسلامی		

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- تعریف مدیریت اسلامی و مفاهیم اساسی آن - ضرورت و اهمیت مدیریت اسلامی - مفهوم شناسی سازمان و مدیریت از دیدگاه اسلام - نسبت مدیریت اسلامی با دانش مدیریت
- فرایند شکل‌گیری مدیریت اسلامی و رویکردهای آن
- مبانی نظری مدیریت - مبانی اخلاقی و عملی مدیریت - انسان‌شناسی و مبانی مدیریت - انواع مدیریت: توحیدی، نبوی، علوی و فقهی
- مفهوم‌شناسی در زمینه مدیریت و آموزش
- متدولوژی استنباط و دریافت از متون اسلامی
- مبانی اجتماعی، علمی و فلسفی مدیریتی در متون اسلامی
- استخراج اصول و تئوری‌های راهنمای عمل در مدیریت با رویکرد اسلامی
- تحلیل تطبیقی شیوه‌های مدیریتی در حوزه‌های علمی و دانشگاهی
- کارکردهای مدیریت با رویکرد اسلامی
- برنامه ریزی؛ اهمیت برنامه ریزی در اسلام (فواید، ارکان برنامه، ..) - برنامه‌ریزی در مدیریت اسلامی - مبانی و اصول برنامه‌ریزی در مدیریت اسلامی (تبعیت - شفافیت - سهولت - انعطاف - همسویی، بصیرت، عدالت گسترش و ...)
- تصمیم‌گیری - اهمیت تصمیم‌گیری، لوازم تصمیم‌گیری، تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری در مدیریت اسلامی - مبانی سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری از دیدگاه اسلام - لغزشگاه‌های تصمیم‌گیری - افشای تصمیم - تصمیم‌گیری: بر مبنای مصلحت - بر مبنای مشورت - بر مبنای توکل - تصمیم‌گیری در مدیریت اسلامی (الگوی تصمیم‌گیری الهی - عقلانی) - ویژگی‌های تصمیم‌گیری در اسلام

مرتضی‌نعمت‌الله

- سازماندهی؛ تعاریف عملیات سازماندهی - شناسایی و دسته‌بندی کارها - تعریف و واگذاری مسئولیت‌ها انتصاب افراد نالایق، روش عزل مسئولان و تعدد مسئولیت‌ها - سازماندهی در مدیریت اسلامی - مبانی سازماندهی در مدیریت اسلامی - قوانین و مقررات - اصل سلسله مراتب - اصل مسئولیت و پاسخگویی - اصل تقسیم کار عادلانه - اصل اختیار و قدرت - مدیریت منابع انسانی در مدیریت اسلامی - ماهیت منابع انسانی از دیدگاه اسلام - ویژگی های منابع انسانی در قرآن کریم - منابع انسانی کارآمد - شرح شغل و شرایط احراز شغل - شایسته سالاری -
- رهبری - عوامل مؤثر در اثربخشی، صفات فردی رهبر، رفتار رهبری، هدایت و رهبری در مدیریت اسلامی - رهبری سازمانی در مدیریت اسلامی - سبک‌های رهبری در مدیریت اسلامی: (ناصرحانه - جهادی - مشفقانه - صبورانه - خدمتگزار و ...) - سلوک مدیریت - عدالت، حل مشکلات مردم، اطرافیان مدیران، رضایت اکثریت، لغزشگاهها - ظلم، تکبر، ترساندن مردم، رشوه یا هدیه، پنهان شدن از مردم
- ارتباط؛ مبانی ارتباطات سازمانی - مبانی رفتار و مدیریت رفتار سازمانی در سطح فردی و در سطح گروهی و سازمانی - ماهیت ارتباطات - مهارت‌های ارتباطی (گفتاری - دیداری - شنیداری - نوشتاری) -
- انگیزش؛ انسان و اختیار، رابطه انگیزش و خیر و شر، نیازهای مادی، جاذبه‌های معنوی، پرستش و انگیزش
- کنترل و نظارت در مدیریت اسلامی - اصول و قواعد کنترل و نظارت در سازمان - تعریف کنترل، ارکان کنترل، انواع نظارت‌ها، محورهای ارزیابی، پیگیری، تشویق و تنبیه، عفو، اسرار کارکنان و حقوق نیروهای کار

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع اصلی:

۱. پیروز علی آقا- خدمتی ابوطالب (۱۳۹۸)، مدیریت در اسلام، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛
۲. کاظمی، علی (۱۳۸۱)، مبانی مدیریت اسلامی و الگوهای آن، تهران: نیل آب؛
۳. مقیمی، محمد (۱۳۹۹)، کتاب اصول و مبانی مدیریت از دیدگاه اسلام، تهران: نگاه دانش؛
۴. رستمی، علی و عباسزاده، معبود و تاجیک، سمانه (۱۳۹۶)، مدیریت اسلامی: مبانی (جلد ۱)، تهران: نورا؛
۵. احمدی، مسعود (۱۳۹۲)، مدیریت اسلامی (اصول، مبانی، مفاهیم و الگوها)، تهران: پژوهش‌های فرهنگی.

منابع فرعی:

۱. عباسزادگان، سید محمد (۱۳۷۰)، اصول و مفاهیم اسلامی مدیریت، تهران: انتشارات سروش؛
۲. عسگریان، مصطفی (۱۳۷۰)، مدیریت اسلامی؛ تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه تربیت مدرس؛
۳. نبوی، محمدحسن (۱۳۸۰)، مدیریت اسلامی، قم: دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه؛
۴. نقی پورفر، ولی الله (۱۳۹۶)، اصول مدیریت اسلامی و الگوهای آن، تهران: مؤسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه ریزی؛
۵. تقوی دامغانی، سیدرضا (۱۳۹۳)، نگرشی بر مدیریت اسلامی، تهران: سازمان تبلیغات اسلامی؛
۶. سردار، سهیلا (۱۳۹۴)، مبانی مدیریت اسلامی و الگوهای آن، تهران: آیندگان.

تحقیق

- سازماندهی و اداره ساختار قدرت در دوران حکومت پیامبر اعظم (صلی الله علیه و آله) در مدینه؛
- نظام مدیریتی موجود در نامه حضرت علی (علیه السلام) به مالک اشتر در نهج البلاغه؛
- بررسی تطبیقی سبک رهبری امام علی (علیه السلام) با سبک‌های رهبری موجود.

تجزیه، تحلیل و طراحی سیستم‌ها در مدیریت آموزشی

عنوان درس: تجزیه، تحلیل و طراحی سیستم‌ها در مدیریت آموزشی		
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت (۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	مبانی مدیریت اسلامی یا همزمان	هم نیاز -
هدف درس	شناخت نظریه سیستم و توانمندی طراحی و تجزیه و تحلیل سیستم بر اساس تفکر سیستمی	

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- تعریف سیستم، عناصر سیستم، انواع سیستم و ویژگی‌های سیستم
- تعریف، اهداف، ضرورت و زمینه‌های کاربرد تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم‌ها
- تفکر سیستمی و کاربرد آن در تجزیه و تحلیل سازمان‌ها
- فرایند تجزیه و تحلیل سیستم‌ها: شناخت مشکل - فرضیه‌سازی - گردآوری اطلاعات - طبقه‌بندی و تجزیه و تحلیل اطلاعات - نتیجه‌گیری و ارائه راه حل - تهیه و تنظیم گزارش - ارزیابی عملکرد.
- فنون و ابزار تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم‌ها: امکان‌سنجی - تحلیل خصوصیات یک طرح یا پروژه - تحلیل ملاک‌ها و استانداردها - زمان بندی پروژه - مستندسازی
- ایجاد و گسترش سیستم‌های اطلاعاتی مدیریت؛ تعریف - مراحل - ابزارهای مدل سازی در ایجاد و گسترش سیستم‌های اطلاعاتی
- روش‌های مطالعه و تحلیل سیستم‌ها: روش‌های نظری تجزیه و تحلیل - روش‌های تجربی یا عملی تجزیه و تحلیل - روش‌های تحلیلی سازمانی - تحلیل مدل‌های ساختاری
- تحلیل سیستمی روابط انسانی با توجه به نگرش‌ها، انتظارات، ارزش‌ها و شرح وظایف کارکنان و مدیران
- ویژگی‌های - اجزاء و عناصر سیستم آموزشی: درونداد - فرایند - برونداد - بازخورد و هدف
- نگرش سیستمی در مدیریت آموزشی
- کاربردهای تئوری سیستم‌ها در مدیریت آموزشی: تئوری سازمانی - نرم افزاری و محاسباتی (سیستم‌های اطلاعاتی و کامپیوتری)

○ ارتباط سیستمی هدف‌های آموزش و پرورش: (درسی، آموزشی، جزئی، رفتاری و کلی)

- تحلیل داده پردازی عناصر آموزشی در کلاس درس، مدرسه و وزارت آموزش و پرورش کل کشور
- عناصر تشکیل دهنده آموزش و پرورش - عناصر تشکیل دهنده قلمرو مدیریت آموزشی

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۱. رهنورد، فرج الله و فتح الله، احمد (۱۳۹۶)، تجزیه و تحلیل سیستم‌ها و کاربرد آن در مدیریت آموزشی، تهران: پیام نور؛
۲. استیون، جی هینز (۱۳۹۵)، رویکرد تفکر سیستمی به برنامه‌ریزی و مدیریت استراتژیک، ترجمه: رشید اصلانی. تهران: نشر نی؛
۳. جمشیدیان، مهدی و اخوان، محمدرضا (۱۳۸۱)، نظریه سیستم‌ها و وظایف مدیران، تهران: سیمین؛
۴. زاهدی، شمس السادات (۱۳۷۸)، تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم‌ها، مبانی سیستم‌های اطلاعات مدیریت، تهران: علامه طباطبائی.

ب) فرعی:

۱. پرهیزکار، محمد مهدی، روح الله حسینی (۱۳۹۳)، تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم‌ها و روش‌ها، تهران: دانشگاه پیام نور؛
۲. رضائیان، علی (۱۳۷۶)، تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم‌ها، تهران: سمت؛
۳. کیا، منصور (۱۳۸۰)، تجزیه و تحلیل سیستم‌ها و روش‌ها، تهران: روادید؛
۴. بهرنگی، محمدرضا (۱۳۸۲)، مدیریت آموزشی و آموزشگاهی، تهران: نشر آمال تربیت؛
۵. احمدی، حسن (۱۳۷۸)، سیستم اطلاعات مدیریت. مشهد: نشر صالح؛
۶. برنجی، محمدرضا (۱۳۹۴)، مدیریت آموزشی و آموزشگاهی: کاربرد نظریه‌های مدیریت در برنامه‌ریزی و نظارت، تهران: نشر کمال تربیت؛
۷. بلا. اچ، بنتی (۱۳۷۲)، سیستم‌های آموزشی، مترجم: انور صمدی راد، تهران: علامه؛
۸. اسکودربک، پیتر و دیگران (۱۳۸۵)، سیستم‌های مدیریت، ترجمه: زهرا برومند، تهران: نشر جنگل

تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری در مدیریت آموزشی

عنوان درس: تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری در مدیریت آموزشی		
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت (۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش‌نیاز	تجزیه، تحلیل و طراحی سیستم‌ها در مدیریت آموزشی	هم‌نیاز -
هدف درس	شناخت نظریه‌ها، الگوها و فرایندهای تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری	

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

○ سیاست‌گذاری

- مروری بر سیاست‌گذاری‌های آموزش و پرورش (سنتی و معاصر)
- مروری بر سیاست‌گذاری در نظام‌های آموزشی سطوح مختلف (عمومی، متوسطه و عالی)
- بررسی عوامل مؤثر در شکل‌دهی و اجرایی ساختن سیاست‌های آموزشی: عوامل محیطی، سیاسی و اجتماعی
- بررسی صورت‌بندی سیاست‌های آموزشی، انتخاب و ارزیابی سیاست‌های آموزشی
- بررسی توسعه کمی و کیفی آموزش و پرورش
- بررسی توسعه قابلیت‌های تحقیق و برنامه‌ریزی در آموزش و پرورش
- انواع و سطوح سیاست‌گذاری آموزشی: فراکلان، کلان، خرد، ملی، منطقه‌ای، استانی و مؤسسه‌ای
- رسالت سیاست‌گذاری آموزشی: گسترش کمی، بهبود کیفی، عدالت آموزشی، کارایی و اثربخشی، توسعه منابع انسانی

○ تصمیم‌گیری

- تعریف و اهمیت و جایگاه تصمیم‌گیری در وظایف و کارکردهای مدیریت
- انواع و مراحل تصمیم‌گیری در سازمان
- عوامل مؤثر در تصمیم‌گیری: محیطی - درون سازمانی - فردی
- آفات و موانع تصمیم‌گیری: درونی و بیرونی - نارسایی‌های اطلاعاتی در تصمیم‌گیری
- شیوه تصمیم‌گیری: طوفان مغزی - دلفی و ...

- الگوها و مدل‌های تصمیم‌گیری: تصمیم‌گیری عقلایی - مشارکتی - تأثیر وافر - برنامه‌ریزی شده - مدل اجتماعی - بر مبنای هدف - بر اساس تمرکز بر بازده - الگوی رضایت بخش - الگوی مطلوب تلویحی
- رویکردهای تصمیم‌گیری؛ رویکرد کلاسیک - رویکرد روابط انسانی - رویکرد منابع انسانی - رویکرد سیستم‌ها - رویکرد بحرانی - رویکرد فرهنگی
- تصمیم‌گیری با استفاده از اطلاعات آزمایشی - اطلاعات نمونه - کاربرد توزیع نرمال - نظریه بازی‌ها و تصمیم‌گیری

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۱. حکیمی پور ابوالقاسم (۱۳۷۶)، تصمیم‌گیری در مدیریت، مشهد: آستان قدس رضوی؛
۲. جاودانی، حمید (۱۳۹۳)، سیاست‌پژوهی، لایه گمشده در فرایند تصمیم‌گیری و سیاستگذاری نظام آموزش عالی ایران، تهران: موسسه عالی آموزش و پژوهش؛
۳. هوارد استیونسون، لس بل (۱۳۹۹)، سیاستگذاری آموزشی، مترجمان: سعید برومندفر و فاطمه حمیدی‌فر، تهران: انتشارات پادینا.

ب) فرعی:

۱. چارلز آر. شوانک (۱۳۷۰)، مبانی تصمیم‌گیری استراتژیک، ترجمه: عباس منوریان، تهران: مرکز آموزش مدیریت دولتی؛
۲. تسلیمی، محمدسعید (۱۳۷۸)، تحلیل فرایندی خط‌مشی و تصمیم‌گیری، تهران: سمت؛
۳. الوانی، سید مهدی (۱۳۸۹)، تصمیم‌گیری و تعیین خط‌مشی دولتی، تهران: سمت؛
۴. حکیمی‌پور، ابوالقاسم (۱۳۹۰)، تصمیم‌گیری در مدیریت، کاربرد فرضیه زنجیره‌های مارکوف در تصمیم‌گیری مدیریت، مشهد: انتشارات آستان قدس رضوی.

تعلیم و تربیت تطبیقی

عنوان درس: تعلیم و تربیت تطبیقی			تعداد واحد
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	۳۲ (ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش‌نیاز	نظام تربیتی اسلام	هم‌نیاز	-
هدف درس	شناخت اهداف، رویکردها، دیدگاه‌ها و روش‌های تعلیم و تربیت در حوزه‌های علمیه و توانایی بررسی تطبیقی آن با سایر نظام‌ها		

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- جایگاه و اهمیت تعلیم و تربیت در ادیان
- اهداف تعلیم و تربیت در حوزه های علمیه
- تطبیق تعلیم و تربیت حوزه های علمیه با سایر نظام ها
- رویکردهای ادیان در تعلیم و تربیت
- روش های تربیت در ادیان
- تربیت اخلاقی در ادیان
- آموزش و تعلیم در ادیان

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۱. امینی، ابراهیم (۱۳۹۶)، اسلام و تعلیم و تربیت، تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان؛
۲. باقری، خسرو (۱۳۹۵)، نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، تهران: انتشارات مدرسه.

ب) فرعی:

۱. یهشتی، محمد و همکاران (۱۳۹۴)، آرای دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن، ۵ جلدی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛
۲. ویلیام هارت (۱۳۸۲)، هنر زندگی (مراقبه و پیاسانا)، ترجمه: گروه مترجمین، تهران: مثلث؛
۳. توماس ا. کمپیس (۱۳۹۵)، اقتدا به مسیح، ترجمه: عدالت نژاد، سعید، تهران: فرهنگ جاوید؛
۴. کانت، امانوئل (۱۳۶۳)، تعلیم و تربیت، ترجمه: شکوهی، غلامحسین، تهران: موسسه چاپ و انتشارات؛
۵. حجتی، محمدباقر (۱۳۸۵)، اسلام و تعلیم و تربیت، قم: دفتر نشر فرهنگ اسلامی؛
۶. فلسفی، محمدتقی (۱۳۴۴)، تعلیم و تربیت در اسلام و مقایسه آن با فرهنگ غرب، تهران: سهیل؛
۷. اف ئی پیترز (۱۳۸۴)، ترجمه: حسین توفیقی، یهود، مسیحیت و اسلام، (ج ۳) (اعمال روح)، تهران: مرکز مطالعات و تحقیقات ادیان و مذاهب؛
۸. فروم، اریک (۱۳۷۷)، همانند خدایان خواهید شد، ترجمه: نادر خلخالی، تهران: نشر گلیونه؛
۹. جان بایر ناس (۱۳۸۸)، تاریخ جامع ادیان، ترجمه: علی اصغر حکمت، تهران: شرکت انتشارات علمی و فرهنگی؛
۱۰. ویل دورانت (۱۳۷۷)، تاریخ تمدن، ترجمه: احمد آرام، تهران: اقبال؛
۱۱. کدارنات تیواری (۱۳۹۹)، دین‌شناسی تطبیقی، ترجمه: مرضیه شنکائی، تهران: سمت.

تعلیم و تربیت در قرآن و روایات

عنوان درس: تعلیم و تربیت در قرآن و روایات		
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت (۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	نظام تعلیم و تربیت اسلامی	هم نیاز -
هدف درس	شناخت عملی با چگونگی تحلیل و استخراج گزاره‌های تربیتی از قرآن، روایات و کتب ادعیه	

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- کلیات: تعریف مفاهیم و اصطلاحات
- تاریخچه
- مؤلفه‌های تعلیم و تربیت در اسلام
- مبانی تعلیم و تربیت در قرآن و روایات
 - مبانی هستی‌شناختی
 - مبانی الهیاتی
 - مبانی انسان‌شناختی
 - مبانی ارزش‌شناختی
- اهداف تعلیم و تربیت در قرآن و روایات
 - انواع اهداف در تعلیم و تربیت
 - اهداف الهی
 - اهداف شخصی
 - اهداف فرهنگی اجتماعی
 - اهداف اقتصادی
 - اهداف سیاسی
- اصول تعلیم و تربیت در قرآن و روایات

- تعریف اصول
- طبقه بندی و انواع اصول
- اصل اعتدال
- اصل تدریج
- اصل اولویت
- و ...
- مراحل تعلیم و تربیت در قرآن و روایات
 - ملاک و روش تعیین مراحل
 - مرحله زمینه سازی
 - مرحله سادت
 - مرحله اطاعت
 - مرحله وزارت
 - مرحله حمایت
- عوامل و موانع تعلیم و تربیت در قرآن و روایات
 - عوامل و موانع درونی
 - عوامل و موانع بیرونی
- روشهای تعلیم و تربیت در قرآن و روایات
 - تعریف روش
 - دسته بندی و انواع روش‌ها
 - روش تذکر و یادآوری
 - روش موعظه و نصیحت
 - روش عبرت‌دهی
 - روش امر و نهی
 - روش حکمت‌آموزی
 - روش عفو و گذشت
 - روش تکریم و احترام

• روش وفق و مدارا

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۶	-	۴	

منابع:

الف) اصلی:

۱. بهشتی، محمد (۱۳۸۷)، مبانی تربیت از دیدگاه قرآن، تهران: سازمان انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
۲. گروه نویسندگان زیر نظر محمدتقی مصباح یزدی (۱۳۹۰)، فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، تهران: انتشارات مدرسه

ب) فرعی:

۱. قائمی مقدم، محمدرضا (۱۳۹۴)، روش‌های تربیت در قرآن جلد ۱، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۲. حسینی زاده، سید علی و مشایخی، شهاب الدین (۱۳۹۹)، روش‌های تربیت در قرآن جلد ۲، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۳. باقری، خسرو (۱۳۹۲)، نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، جلد اول، تهران: انتشارات مدرسه
۴. مشایخی، شهاب الدین (۱۳۸۳)، اصول تربیت از دیدگاه اسلام، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۵. فرهادیان، رضا (۱۳۸۵)، مبانی تربیت در قرآن و احادیث، قم: بوستان کتاب
۶. زهدات، عبدالمجید (۱۳۷۸)، تعلیم و تربیت در نهج البلاغه، قم: دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم
۷. صفایی مقدم، مسعود (۱۳۸۶)، مبانی تربیت از نگاه امام سجاد (علیه السلام)، تهران: رسش
۸. کریمی، محمدحسین (۱۳۹۴)، جایگاه توحید در نظام تعلیم و تربیت، قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (قدس سره)
۹. رستمی نسب، عباسعلی (۱۳۸۸)، فلسفه تربیتی ائمه اطهار (علیهم السلام)، کرمان: دانشگاه شهید باهنر کرمان.

تئوری های سازمان و مدیریت

تئوری های سازمان و مدیریت			عنوان درس:
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	نظام تعلیم و تربیت اسلامی - اصول مدیریت آموزشی	هم نیاز	-
هدف درس	آشنایی با مفاهیم اساسی و نظریه های مهم مدیریت و سازمان		

سرفصل ها و رئوس مطالب:

- بررسی رشد و تکامل تئوری سازمانی
- تئوری و کاربرد آن در مدیریت
- سیر تحول تئوری های مدیریت و سازمان
- کاربرد تئوری سازمانی در رابطه با اثربخشی و کارایی
- کاربرد تئوری های جدید مدیریت و کاربرد آن در مدیریت آموزشی
- مکتب ها و نظریه های سازمان و مدیریت:

■ مکتب کلاسیک سازمان

- مکتب مدیریت علمی: ویژگیهای بارز مدیریت علمی از دیدگاه تیلور- اصول مدیریت علمی تیلور- کاربرد در مدیریت آموزشی

- مکتب مدیریت اداری: اصول مدیریت اداری در نظریه مدیریت اداری- کاربرد در مدیریت آموزشی

- نظریه بوروکراسی: ویژگی ها - اصول - کاربرد در مدیریت آموزشی

■ مکتب نئوکلاسیک سازمان

- نهضت روابط انسانی و کاربرد آن در مدیریت آموزشی

- نظریه مدیریت مبتنی بر رفتار سازمانی (نظریه های رفتاری)

- نگرش سیستمی: عناصر کلیدی در نگرش سیستمی - خصوصیات سیستم ها- انواع سیستم ها

- نظریه تصمیم گیری
- نگرش اقتضایی (موقعیتی)
- مکتب مدیریت کمی یا مقداری
- نظریه‌های جدید مدیریت

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع اصلی:

۱. جوادیان، سید رضا (۱۳۹۷)، مبانی سازمان و مدیریت، تهران: نگاه دانش، چاپ ۱؛
۲. مقیمی، سید محمد (۱۳۹۹)، مدیریت و سازمان، تهران: نگاه دانش؛
۳. علاقه‌بند، علی (۱۳۸۲)، مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی، تهران: نشر روان.

منابع فرعی:

۱. حسینی، سید نبی الله (۱۳۸۸)، مبانی سازمان و مدیریت، تهران: مبنای خرد، چاپ اول؛
۲. گوئل کهن (۱۳۸۴)، تئوری‌های سازمان و مدیریت، تهران: انتشارات دوران؛
۳. وین هوی میسکل (۱۳۸۰)، محمد عباس‌زاده، تئوری تحقیق و عملی در مدیریت آموزشی، ارومیه: دانشگاه ارومیه؛
۴. مقیمی، سیدمحمد (۱۳۹۶)، تئوری‌های سازمان مدیریت، تهران: راهدان؛
۵. استیفن رایبیز (۱۳۹۹)، تئوری سازمان، ترجمه: مهدی الوانی، تهران: صفار؛
۶. دفت، ریچارد دال (۱۳۹۲)، تئوری سازمان و طراحی سازمان، ترجمه: علی پارسیان و سیدمحمد اعرابی، تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی؛

جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

عنوان درس: جامعه‌شناسی آموزش و پرورش		
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت (۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	-	هم نیاز -
هدف درس	شناخت نظریه‌های جامعه‌شناسی در تعلیم و تربیت و نگاه جامعه‌شناسانه به تعلیم و تربیت	

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- کلیات و مفاهیم (تعریف جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، اهمیت و ضرورت، تاریخچه)
- هدف جامعه‌شناسی آموزش و پرورش
- نظریه‌ها در جامعه‌شناسی آموزش و پرورش
 - نظریه‌های کلاسیک (آموزش و پرورش در جامعه ابتدایی)
 - نظریه‌های جدید (آموزش و پرورش در جامعه جدید)
- اصول جامعه‌شناسی آموزش و پرورش
- کارکردهای آموزش و پرورش
 - انتقال فرهنگ
 - جامعه پذیری
 - گزینش و تخصیص
 - نظارت اجتماعی
 - یگانگی اجتماعی
 - نوآوری و تغییر
 - کارکرد سرمایه گذاری
 - پرورش سیاسی
- نقش معلم و مدرسه

- نقش مکمل خانواده
- آموزش و پرورش و قشر بندی اجتماعی
 - تعریف قشر بندی اجتماعی
 - عوامل تعیین کننده طبقه اجتماعی
 - آموزش و پرورش و تحرک اجتماعی

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۱. شارع پور، محمود (۱۳۹۴)، جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران: سمت؛
۲. علاقه بند، علی (۱۳۷۵)، جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران: نشر روان.

ب) فرعی:

۱. گلشن فومنی، محمدرسول (۱۳۷۵)، جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران: نشر شیفته؛
۲. موریش، ایور (۱۳۷۳)، درآمدی بر جامعه شناسی تعلیم و تربیت، ترجمه غلامعلی سرمد، تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

رفتار سازمانی در سازمان های آموزشی

رفتار سازمانی در سازمان های آموزشی			عنوان درس:
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	تئوری های سازمان و مدیریت	هم نیاز	-
هدف درس	شناخت مبانی، عوامل و فرایندهای رفتار سازمانی در سطح فرد، گروه و سازمان آموزشی به منظور پیش بینی، کنترل و اصلاح رفتار		

سرفصل ها و رئوس مطالب:

- ماهیت و تعریف رفتار سازمانی؛ اهمیت، تعریف- فواید - عوامل تشکیل دهنده رفتار سازمانی- ویژگی ها - هدف های رفتار سازمانی - عناصر کلیدی: انسان- ساختار- تکنولوژی- محیط
- مفاهیم رفتار سازمانی در مدیریت آموزشی
- مدل های رفتار سازمانی: استبدادی- پناهگاهی- حمایتی- همکارانه
- هدف های رفتار سازمانی: بهبود و توسعه مهارت های انسانی- هدف های بهبود: توجیه پیش بینی، کنترل رفتار انسانی- تغییر و بهبود سازمانی- موضوعات متأثر از رفتار سازمانی
- الگوهای رفتار سازمانی با الهام از ارزش های اسلامی
- مبانی رفتار فردی؛ نگرش- رضایت شغلی- عوامل مؤثر در رضایت و ناراضی شغلی- رابطه نگرش و رفتار- ارزش ها و نگرش ها - سلسله مراتب ارزش ها- ادارک و تصمیم گیری فردی - یادگیری و رفتار سازمانی- نظریه های یادگیری
- انگیزش؛ مفاهیم انگیزش و رفتار- طبقه بندی اهداف - نظریه سلسله مراتب نیازها- تئوری تقویت رفتار- تئوری بهداشت - انگیزش، تئوری مبتنی بر نیازهای سه گانه- تئوری تعیین هدف- نظریه برابری- نظریه انتظار- برانگیختن نیروی انسانی با توجه به امکانات سازمان های آموزشی.
- تصمیم گیری فردی؛ شیوه تصمیم گیری فردی و سازمانی- مزایای تصمیم گیری فردی- منابع اتخاذ تصمیم- عناصر و آفات ...
- مبانی رفتار گروهی؛ تعریف و انواع گروه ها- نقش گروه در رفتار سازمانی- مراحل پیشرفت و توسعه گروه- ساختار گروه- ویژگی های گروه مؤثر- مزایای تصمیم گیری گروهی- روش های تصمیم گیری

- ارتباطات و تصمیم‌گیری گروهی؛ مفاهیم و تعاریف ارتباطات- ضرورت و نقش ارتباطات- انواع ارتباطات- روند و فرایند ارتباطات- موانع ارتباط مؤثر- مهارت‌های ارتباطی
- مبانی ساختار سازمانی؛ تعریف- انواع ساختار- تمرکز و عدم تمرکز- عناصر ساختار سازمانی- مزایا- عوامل تعیین کننده ساختار- تاثیر ساختار سازمانی بر عملکرد کارکنان
- ارزیابی عملکرد و سیستم پاداش؛ مفاهیم و تعاریف- هدف از ارزیابی عملکرد - شاخص‌های ارزیابی- روش‌های ارزیابی عملکرد- مراحل ارزیابی عملکرد- انواع ارزیابی عملکرد - سیستم پاداش - انواع پاداش
- فرهنگ سازمانی؛ تعریف و کارکردهای فرهنگ سازمانی- انواع فرهنگ‌ها- عناصر و اجزای تشکیل دهنده فرهنگ سازمانی- ویژگی‌های فرهنگ سازمانی - محتوای فرهنگ سازمانی- عوامل مؤثر در فرهنگ سازمانی- مدیریت فرهنگ سازمانی- رابطه فرهنگ سازمانی با رفتار سازمانی- رفتار سازمانی و تاثیر آن از فرهنگ سازمانی
- تغییر و بهبود سازمانی

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۱. اس. اس. خانکا، رفتار سازمانی (۱۳۸۹)، ترجمه: غلامرضا شمس مورکانی، تهران: آبیژ؛
۲. گریفث، دانیل (۱۳۷۵)، روابط انسانی در مدیریت آموزشی، ترجمه: خداداد بخشی، تهران: محیا؛
۳. شفیعی، عباس و اعرابی، سیدمحمد (۱۳۹۷)، رویکرد اسلامی به مدیریت رفتار سازمانی در سطح سازمان، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛
۴. آونز، رابرت جی (۱۳۸۲)، رفتار سازمانی در آموزش و پرورش، ترجمه: قربانعلی سلیمی و احمد علی فروغی ابری، اصفهان: دانشگاه آزاد اسلامی؛
۵. شفیعی، عباس و پیروز، علی آقا و خدمتی، ابوطالب (۱۳۸۸)، رفتار سازمانی با رویکرد اسلامی (سطح گروه)، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

ب) فرعی:

۱. رابینز، استیفن پی (۱۳۸۱)، مبانی رفتار سازمانی، مترجم: علی پارسائیان و سید محمد اعرابی، تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی؛
۲. هرسی، پال و بلانچارد، کنث (۱۳۶۷)، مدیریت رفتار سازمانی: کاربرد منابع انسانی، مترجم: علی علاقه‌بند، تهران: امیرکبیر؛
۳. عباسی، محمدرضا (۱۳۸۴)، مدیریت رفتار سازمانی، تهران: انتشارات مرکز آموزش عالی بازرگانی؛
۴. خالقیان، بلال (۱۳۸۳)، روابط انسانی در مدارس، تهران: نشر گلشن؛
۵. فرهنگی، علی اکبر (۱۳۸۵)، ارتباط انسانی، تهران: مؤسسه خدمات فرهنگی رسا؛
۶. سرمد، غلامعلی (۱۳۸۵)، روابط انسانی در سازمان‌های آموزشی، تهران: سمت؛
۷. خورشیدی، عباس (۱۳۸۹)، رفتار سازمانی با رویکرد پژوهشی، تهران: یسپرون؛
۸. عسکریان، مصطفی (۱۳۷۸)، روابط انسانی و رفتار سازمانی. تهران: نشر امیرکبیر؛
۹. رضائیان، علی (۱۳۹۶)، فرهنگ سازمانی، تهران: سمت؛
۱۰. سهرابی، فاطمه و بختیاری مرادی (۱۳۹۲)، رفتار سازمانی، کردستان: جهاد دانشگاهی واحد کردستان.

روان‌شناسی تربیتی

عنوان درس: روان‌شناسی تربیتی		
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت (۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش‌نیاز	-	هم‌نیاز -
هدف درس	شناخت ویژگی‌های روان‌شناختی فراگیر، کسب توانایی لازم برای اجرای فرایند تعلیم و تربیت و شیوه حل مشکلات فراگیران در فرایند تعلیم و تربیت	

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- تعریف روان‌شناسی یادگیری و تربیتی و قلمرو آنها
- تاریخچه مطالعات یادگیری
- رویکردهای مختلف در یادگیری با توجه به فلسفه، روش تحقیق و موضوع مطالعه: مقایسه نظریه‌های یادگیری در این ابعاد
- رفتارگرایی: پیش‌فرض‌ها، پیوندگرایی، شرطی‌سازی کلاسیک، شرطی‌سازی کنشگر، تغییر رفتار، کاربردها و نقدهایی بر رفتارگرایی
- نظریه شناختی - اجتماعی: پیش‌فرض‌ها، موجبیت دوجانبه، اکتساب و عملکرد، فرایند سرمشق‌گیری، خود تنظیمی، خودکارآمدی
- گشتالت: بنیان‌گذار مکتب، کهلر و مفهوم بینش، اصول سازمان ادراکی، لوین و نظریه میدانی، کاربردهای نظریه میدانی
- ساخت‌گرایی: پیش‌فرض‌ها، دیدگاه‌های ساخت‌گرایی، نظریه پیازه در ساخت‌گرایی، نظریه فرهنگی - اجتماعی ویگوتسکی
- الگوی پردازش اطلاعات در یادگیری: پیش‌فرض‌ها، الگوی حافظه دوگانه، نظریه‌های توجه، الگوی سطوح پردازش، کاربردها
- انگیزش و یادگیری: نظریه‌های انگیزش، انگیزش و نیازها، نظریه‌ی پیشرفت، نظریه‌ی اسناد، راهبردهایی برای بهبود اسناد یادگیرندگان، نظریه‌ی شناختی اجتماعی در انگیزش، اهداف و انتظارات، نظریه‌ی هدف، کاربرد نظریه هدف در یادگیری
- آشنایی با نظریه‌های آموزشی
- تفاوت‌های فردی (هوش، تفکر، خلاقیت، سبک‌های تفکر، سبک‌های یادگیری، نیازهای ویژه‌ی فردی)

- نظریه رفتارگرایی در فراینددهی: فرضیه‌های اساسی این دیدگاه، کاربردهای این نظریه‌ها در فرایند یادگیری - یاددهی، انتقادهای وارد بر کاربرد این نظریه‌ها در آموزش
- نظریه شناختی - اجتماعی (فرضیه‌های اساسی نظریه بندورا، تشریح فرایند خودکارآمدی و خودتنظیمی، راهبردی متناسب برای ارتقای خودکارآمدی و خودتنظیمی)
- الگوی پردازش اطلاعات (معرفی الگوی حافظه دوگانه و عمق پردازش)
- تبیین نقش انگیزش در یادگیری (مقایسه انگیزش بیرونی و درونی: مقایسه دیدگاه‌های شناختی و رفتاری، نقش باورها و اهداف در انگیزش، نظریه انتظار - ارزش در انگیزش، راهبردهای مناسب برای برانگیختن یادگیرندگان از دیدگاه‌های مختلف)
- راهبردها و شیوه‌های آموزشی (نقد و بررسی شیوه‌های سنتی آموزش، معرفی روش اکتشافی و حوزه‌هایی که می‌توان از این روش استفاده کرد، مقایسه روش‌های گروهی با سایر روش‌ها)، آشنایی با دیدگاه کرشن شناسیدر
- مدیریت کلاس و محیط یادگیری (انواع شیوه‌های اداره کلاس و مدرسه، جو مطلوب در مدرسه و کلاس، انتظار معلم و ...)
- مقایسه انواع روش‌های ارزیابی معمول در موقعیت‌های آموزشی (تبیین شیوه‌های مختلف ارزیابی رسمی و غیررسمی، ارزیابی ملاکی، ویژگی‌های ارزیابی مناسب، ارزیابی کیفی).
- اصول تربیت و تحلیل روان‌شناختی آن از دیدگاه اسلام
- چشم‌اندازهای نوین تربیتی (این قسمت به عهده خود دانشجو بوده و در ارزیابی کلاس در نظر گرفته می‌شود).

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۱. سیف، علی اکبر (۱۳۸۶)، روان‌شناسی پرورشی نوین، تهران: نشر آگاه؛
۲. کدیور، پروین (۱۳۸۹)، روان‌شناسی یادگیری. تهران: سمت.

ب) فرعی:

۱. السون، ام. اچ و هرگنهان، بی. آر (۱۳۷۴)، مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری، ترجمه: علی اکبر سیف، تهران: نشر دوران؛
۲. کدیور، پروین (۱۳۸۱)، روان‌شناسی تربیتی، تهران: انتشارات سمت؛
۳. بیلر، رابرت. (۱۳۹۱)، کاربرد روان‌شناسی در آموزش. ترجمه: پروین کدیور، جلد ۱ و ۲، تهران: مرکز نشر دانشگاهی؛
۴. شکوهی، غلامحسین (۱۳۹۰)، مبانی و اصول آموزش و پرورش، تهران: شرکت به نشر؛
۵. بیرامی، منصور (۱۳۸۸)، روان‌شناسی یادگیری با رویکرد رفتاری، تبریز: نشر آیدین.

کاربرد روش‌های تحقیق در مدیریت آموزشی

عنوان درس: کاربرد روش‌های تحقیق در مدیریت آموزشی		
تعداد واحد	۳ واحد	تعداد ساعت (۸ ساعت)
نوع واحد	نظری (۲ واحد) ■ مهارتی، کارگاهی (۱ واحد) ■	نوع درس مشترک □ تخصصی ■ جبرانی □
پیش‌نیاز	اصول مدیریت آموزشی	هم‌نیاز -
هدف درس	- شناخت روش‌های کمی پژوهش در مدیریت و توانمندی کاربرد آن - شناخت روش‌های کیفی پژوهش و مدل‌های آماری و کاربرد آن در مدیریت آموزشی - شناخت مهمترین منابع مدیریت آموزشی	

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- کلیات: ضرورت تحقیق و پژوهش - چیستی پژوهش - اهمیت درس روش تحقیق - تعریف تحقیق، منابع تحقیق - شیوه کشف مسأله پژوهش، (پیشینه - نیاز محقق - نیاز جامعه) - مراحل تحقیق (تشخیص مسأله، هدف تحقیق، تعریف و تبیین مسأله، تدوین فرضیه، ...) - نقش تحقیق در تولید علم،
- انواع تحقیق از نظر روش (روش‌های تحقیق): تحقیقات توصیفی - تبیینی، کمی - کیفی، بنیادی - علمی، کاربردی، مقطعی - طولی، میدانی - آزمایشگاهی، علی (پس از وقوع) - مقایسه‌ای، تاریخی - محتوایی، پیمایشی، همبستگی (همخوانی)، آزمایشی، شبه آزمایشی، ... موردی و زمینه‌ای -
- انواع پژوهش از نظر منبع داده‌ها: منابع اولیه - منابع ثانویه
- مسأله تحقیق: تفاوت مسأله با سوال - منابع مسائل و موضوع‌ها شامل: تجربه، پیشینه پژوهش، انجام پژوهش مبتنی بر نظریه - مراحل طراحی مسأله شامل: مواجهه با مشکل، تبدیل مشکل به مسأله، توجه به مسائل - ویژگی‌های مسأله پژوهش - بیان مسأله - ارزشیابی مسأله
- فرضیه و سؤال: اهداف فرضیه - انواع فرضیه - استنتاج فرضیه (استقرایی، قیاسی، توصیفی و علی) - ملاک‌های تدوین فرضیه - آزمون فرضیه - منابع تدوین فرضیه - خطاهای استنباطی - تفاوت فرضیه، نظریه، قانون و اصل - ویژگی‌های نظریه - انواع نظریه - سوال پژوهش - اهداف و ملاک‌های تدوین
- مفاهیم، سازه و متغیرها: تعریف و طبقه‌بندی انواع متغیرها - روش‌های کنترل متغیرها

○ اندازه‌گیری: انواع مقیاس اندازه‌گیری (اسمی، ترتیبی، فاصله‌ای، نسبی) - روش تهیه مقیاس‌ها - انواع خطای اندازه‌گیری - روایی مقیاس‌ها - آزمون‌ها - مقیاس‌ها و پرسش‌نامه‌ها - روش‌ها و ابزارهای تحقیق (پرسش‌نامه‌ای - مصاحبه‌ای - تحقیق مشاهده‌ای و ...)

○ جامعه و نمونه آماری: نمونه‌های احتمالی و غیر احتمالی - انواع نمونه‌های احتمالی - نمونه‌گیری خوشه‌ای - نمونه‌گیری با احتمال نابرابری - نمونه‌گیری تلفیقی - اندازه‌گیری نمونه - خطای نمونه - نظریه احتمال - توزیع نمونه‌گیری

○ روش پیمایشی: پرسشنامه و مصاحبه - طراحی سوال - انواع سوال‌ها - پرسشنامه - ساختار پرسشنامه - ارزیابی پرسشنامه: مصاحبه، پیمایش تلفنی، پستی، اینترنتی - ویژگی‌ها و روش‌های جمع‌آوری اطلاعات

○ تحقیق آزمایشی: شروع آزمایش - منطق آزمایش - روایی درونی - روایی بیرونی - طرح‌های آزمایشی: طرح پیش آزمایشی (شبه آزمایشی)، طرح آزمایشی واقعی، طرح‌های نیمه آزمایشی، روش‌های جمع‌آوری داده‌ها در آزمایش‌ها

○ تحقیق علی - مقایسه‌ای و تحلیل آماری اطلاعات مربوط به پارامتری و غیر پارامتری: مقایسه روش تحقیق علی - مقایسه‌ای با روش آزمایشی - شرایط لازم برای استنباط روابط علی، اعمال کنترل در پژوهش علی - مقایسه‌ای - محدودیت‌های پژوهش علی مقایسه‌ای، نقش تحقیق علی - مقایسه‌ای

○ طرح‌های تک آزمودنی: مدل تحقیق بالینی - فرایند تحقیق بالینی (مشخص کردن مشکل، تعیین هدف، انتخاب یک طرح تک آزمودنی، تعیین و اندازه‌گیری خط پایه، ارائه درمان، ارزیابی اثرات درمان، انواع طرح‌های تک آزمودنی، بازگشتی و ...)

○ تحقیق طولی: تعریف - اهداف - انواع

○ تحقیق همبستگی و آماری مربوطه: ویژگی‌ها - مزایا و معایب - تفسیر ضریب همبستگی - ضریب همبستگی رتبه‌ای - سایر شاخص‌های همبستگی

○ تحقیق کیفی: مقایسه تحقیق با کمی - تجزیه و تحلیل داده‌ها - تهیه داده‌ها - مشاهدات میدانی در تحقیق کیفی - محاسن و معایب مشاهده میدانی - مراحل مشاهده میدانی - روش‌های تجزیه و تحلیل در تحقیق کیفی - پایایی و روایی داده‌های کیفی

○ رویکردها و روش‌های پژوهش کیفی: قوم‌شناسی - مطالعه موردی - مراحل - انتخاب نمونه - فواید - مطالعه تاریخی - منابع اصلی و فرعی - روش دلفی - مصاحبه - ویژگی‌ها، مزایا و معایب

○ تحلیل محتوا: تعریف محتوا - مراحل محتوا - تدوین سوال تحقیق - انتخاب نمونه - انتخاب واحد تحلیل - واحدهای محتوا - تحلیل داده‌ها - تفسیر نتایج - پایایی و روایی - محدودیت‌های تحلیل محتوا

○ اقدام پژوهی یا پژوهش عملی: اهداف اقدام پژوهی - فرایند اقدام پژوهشی - مزایا و محدودیت‌ها

○ تحقیق یا نظریه زمینه‌ای: پیشینه نظریه زمینه‌ای - مراحل انجام پژوهش (مطالعه مقدماتی، بررسی اولیه ادبیات نظری، طراحی، ...)

- روایی و پایایی آزمون: روش‌های تعیین پایایی - روش‌های تعیین سازه - عوامل مؤثر بر روایی آزمون
- ساختار طرح تحقیق، منابع پژوهش: مقاله نویسی، پایگاه‌های اطلاعاتی و ساختار پایان نامه: تعریف مقاله - جایگاه و اهمیت مقاله نویسی - پیش نیازها و مهارت‌های مقاله نویسی - اصول عمومی و پایه نگارش - ویژگی‌های ضروری در یک مقاله علمی - ویژگی‌های مطلوب یک مقاله علمی - انواع مقالات بر اساس میزان مشارکت در تولید دانش - انواع مقالات بر اساس رویکرد و هدف - تفاوت مقاله‌های علمی پژوهشی با علمی ترویجی - ساختار مقاله‌های علمی - پایگاه‌های اطلاعاتی - ساختار و نحوه نگارش پایان نامه - گزارش تحقیق (پروپزال نویسی) - انتخاب موضوع - معیارهای انتخاب موضوع - تعریف مسأله
- تحقیق و توسعه در آموزش و پرورش
- اصول و معیارهای اخلاقی در تحقیقات روان‌شناسی و علوم تربیتی: اصول کلی: سودمندی - وفاداری و مسئولیت - درستی و امانت - عدالت - احترام به حقوق و منزلت افراد - معیارهای اخلاقی: رضایت آگاهانه - فریب دادن و ...

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۲	-	۸	

منابع:

الف) اصلی:

۱. صائبی، محمد و شیرازی، محمود (۱۳۸۶)، روش‌های تحقیق در مدیریت، تهران: مؤسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه‌ریزی؛
۲. رضوانی، حمیدرضا (۱۳۹۲)، روش تحقیق در مدیریت، تهران: مؤسسه کتاب مهربان نشر؛
۳. خلیلی، ناصر و دانشوری، ابراهیم (۱۳۷۸)، روش تحقیق و کاربرد آن در مدیریت، تهران: نشر آروین.

ب) فرعی:

۱. دلاور، علی (۱۳۹۹)، روش تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی، تهران: نشر ویرایش؛
۲. حافظ‌نیا، محمدرضا (۱۳۸۴)، روش‌های تحقیق در علوم انسانی، تهران: سمت؛
۳. نقیب، عبدالرحمان (۱۳۸۹)، روش‌شناسی تحقیق در تعلیم و تربیت، ترجمه: بهروز رفیعی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛
۴. خوی نژاد، غلامرضا (۱۳۸۷)، روش‌های پژوهش در علوم تربیتی، تهران: سمت؛
۵. فرامرز قراملکی، احد (۱۳۸۵)، روش‌شناسی مطالعات دینی، مشهد: دانشگاه علوم اسلامی رضوی؛
۶. سرمد، زهره - عباس بازرگان، الهه حجازی (۱۳۹۹)، روش‌های تحقیق در علوم رفتاری، تهران: نشر آگه؛
۷. سیف، علی اکبر (۱۳۸۹)، روش تهیه پژوهش‌نامه در روان‌شناسی و علوم تربیتی، تهران: دلاور؛
۸. خاکی، غلامرضا (۱۳۷۹)، روش تحقیق در مدیریت با رویکرد پایان‌نامه نویسی، تهران: نشر بازتاب؛
۹. نادری، عزت‌الله - نراقی، سیف (۱۳۹۹)، روش‌های تحقیق و چگونگی ارزیابی آن، تهران: نشر ارسباران؛
۱۰. پاشاشریفی، حسن (۱۳۹۸)، روش‌های تحقیق در علوم رفتاری، تهران: نشر سخن؛
۱۱. حسن‌زاده، رمضان (۱۳۹۸)، روش‌های تحقیق در علوم رفتاری، راهنمای عملی تحقیق، تهران: نشر ساوالان.

روش‌ها و فنون تدریس

روش‌ها و فنون تدریس			عنوان درس:
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش‌نیاز	روان‌شناسی تربیتی	هم‌نیاز	-
هدف درس	شناخت شیوه‌ها و تکنیک‌های جدید تدریس و ایجاد توانمندی برای به کارگیری آنها		

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- مفاهیم (تدریس، آموزش، یادگیری)
- طرح درس
- ارتباط و تدریس
- اهداف آموزشی
- انگیزش و تدریس
- مدیریت کلاس
- خانواده الگوهای تدریس
- روش‌های مستقیم تدریس
- روش‌های غیرمستقیم تدریس
- فنون پیش‌آموزشی
- کاربرد مواد و ابزار آموزشی
- ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۵	-	۵	

منابع:

الف) اصلی:

۱. شعبانی، حسن (۱۳۹۶)، مهارت‌های آموزشی و پرورشی (روش‌ها و فنون تدریس)، تهران: سمت؛
۲. هاشم‌پور، ولی و فانیدپور، حسن و پاکپور، یونس (۱۳۹۸)، ولی، روش‌ها و فنون تدریس، قم: مرکز نشر هاجر.

ب) فرعی:

۱. جویس و همکاران، ترجمه مهرمحمدی و عابدی (۱۳۹۱)، الگوهای یادگیری، ابزارهایی برای تدریس، تهران: سمت؛
۲. صفوی، امان‌الله (۱۳۸۴)، روش‌ها، فنون و الگوهای تدریس، تهران: سمت؛
۳. کارآمد، حسین (۱۳۹۸)، روش و فنون تدریس، قم: مرکز ترجمه و نشر بین‌المللی المصطفی (ص).

زبان انگلیسی عمومی

عنوان درس: زبان انگلیسی عمومی		
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت (۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	تئوری‌های سازمان و مدیریت	-
هدف درس	شناخت گرامر، واژه‌ها و متون ساده	

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- طرز استفاده از فرهنگ لغت و دیگر مآخذ؛
- جملات ساده الگو و انواع آن؛
- آشنایی با مهارت‌های زبانی در سطح مبتدی:
 - معرفی خود به دیگران
 - گفتگو درباره روابط و نسبت‌های خانوادگی
 - گفتگو درباره مسائل روزمره مثل خرید کردن، خوراک، پوشاک، مشاغل و مهارت‌های مشابه
 - گفتگو در حد مطالب بیان شده در سخنرانی عمومی
 - خواندن و درک مطلب متون عمومی در حوزه مطالعاتی انسانی و اسلامی
 - مهارت شنیدن و فهم عمومی طرف گفتگو
 - نوشتن عمومی جمله، پاراگراف، انشاء و مقاله
- قواعد گرامری مشترک نظیر:
 - زمانها Tenses
 - انواع جمله Sentences
 - ضمائر Pronouns
 - اسم مصدر Gerund
 - جمله وارها Clauses

■ صفت‌ها Adjectives

■ قیدها Adverbs

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۵	-	۵	

منابع:

۱. Saslow, J. (۲۰۱۵). Top Notch Fundamentals: English for Today's World. United States: Pearson Longman.
۲. Soars, J. & Soars, L. (۲۰۰۹) American Headway ۱. UK: Oxford University Press .
۳. Johannsen, K.L. & Mann, J. (۲۰۰۹) World English ۱. National Geographic: Heinle Cengage Learning.
۴. Coe, N., Harris, M., & Paterson, K. (۲۰۰۹). Oxford Practice Grammar Basic. London: Oxford University Press.
۵. Lewis, M., Reinders, H. (۲۰۰۶). Study Skills for Speakers of English as a Second Language, Palgrave Macmillan .
۶. Murray Bromberg, Julius Liebb, Arthur Traiger (۲۰۰۵) ۵۰۴ Absolutely Essential Words
۷. NEO, Spoken English & Grammar (۲۰۱۶)

زبان تخصصی

عنوان درس:			زبان تخصصی	
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)	
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارت <input type="checkbox"/> کارگاهی	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>	
پیش نیاز	زبان انگلیسی عمومی	هم نیاز	-	
هدف درس	فهم متون مدیریت آموزشی به زبان انگلیسی			

سرفصلها و رئوس مطالب:

○ در این درس متون متنوع از کتب و مجلات علمی مربوط به مدیریت و به خصوص مدیریت آموزشی انتخاب و با کمک استاد و مشارکت دانش پژوهان ترجمه می شود تا توان فهم واژگان کلیدی و تخصصی مدیریت به طور عام و و مدیریت آموزشی به طور خاص در آنان محقق شود.

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

۱. Sergiovanni, T. J. (۲۰۰۱). The principalship: A reflective practice perspective. Boston. Allyn & Bacon .
۲. Ubben, G., Hughes, L. (۲۰۰۴). The principalship: Creative leadership for excellence in schools. NewYork: Pearson Education, Inc .
۳. Singer, M. G. (۱۹۹۰). Human resource manegement. Boston. PWS-KENT.

سمینار در مدیریت آموزشی

عنوان درس: سمینار در مدیریت آموزشی		
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت (۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	کارورزی مدیریت آموزشی یا همزمان	هم نیاز -
هدف درس	شناخت دستاوردها، مشکلات و راهکارهای نظام آموزشی کشور	

سرفصلها و رئوس مطالب:

○ درس سمینار در مدیریت آموزشی مشتمل بر نمونه های عملی مسائلی است که در پژوهش های میدانی و غیره پیش می آیند و دانش پژوهان بر روی آن کار کرده و آن را در کلاس درس به بحث بگذارند و می تواند زمینه لازم را برای موضوعات پایان نامه دانش پژوهان فراهم سازد.

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

سنجش و ارزشیابی تحصیلی

عنوان درس: سنجش و ارزشیابی تحصیلی		
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت (۳۲ ساعت)
نوع واحد	<input checked="" type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی	<input type="checkbox"/> مشترک <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> جبرانی
پیش نیاز	روش ها و فنون تدریس	هم نیاز -
هدف درس	شناخت مفاهیم، اصول، روش ها، فنون و انواع سنجش و اندازه گیری در تعلیم و تربیت و فراگیری چگونگی انجام آن	

سرفصل ها و رئوس مطالب:

- کلیات (تعریف اندازه گیری، آزمون، آموذن، سنجش، ارزشیابی و مقایسه این مفاهیم با یکدیگر)
- مقیاسهای اندازه گیری (اسمی، ترتیبی، فاصله ای و نسبتی)، مقایسه مقیاسها با یکدیگر، مقیاسهای گسسته و پیوسته
- دسته بندی آزمونهای مورد استفاده در روانشناسی و آموزش و پرورش
- دسته بندی ارزشیابی های آموزشی (آغازین، تکوینی، تشخیصی، تراکمی)
- تهیه طرح ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- بررسی انواع آزمونهای تشریحی (گسترده پاسخ و محدود پاسخ - بیان محاسن و معایب)
- آزمونهای کوتاه پاسخ (انواع، کاربرد، محاسن و معایب)
- آزمونهای صحیح و غلط و جور کردنی
- آزمونهای چند گزینه ای
- روایی آزمون (تعریف، و انواع روایی)
- پایایی آزمون (تعریف، روشهای تعیین پایایی)
- ارزشیابی معلم

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۵	-	۵	

منابع:

الف) اصلی:

۱. سیف، علی اکبر (۱۴۰۰)، اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، تهران: انتشارات دوران.

ب) فرعی:

۱. هومن، حیدرعلی (۱۳۸۹)، اندازه‌گیری‌های روانی و تربیتی، تهران: پارسا؛
۲. پاشاشریفی، حسن (۱۳۸۹)، اصول روان‌سنجی و روان‌آزمایی، تهران: انتشارات رشد؛
۳. مری جی آلن و همکاران، ترجمه علی دلاور (۱۳۹۶)، مقدمه‌ای بر نظریه‌های اندازه‌گیری (روان‌سنجی)، تهران: سمت.

فن آوری های اطلاعاتی آموزشی و کاربرد آن در مدیریت آموزشی

عنوان درس:		فن آوری های اطلاعاتی آموزشی و کاربرد آن در مدیریت آموزشی	
تعداد واحد	۳ واحد	تعداد ساعت	(۴۸ ساعت)
نوع واحد	نظری (۲ واحد) ■ مهارتی، کارگاهی (۱ واحد) ■	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	تصمیم گیری و سیاست گذاری در مدیریت آموزشی یا همزمان	هم نیاز	-
هدف درس	شناخت مفاهیم فن آوری های نوین و اصول اولیه تکنولوژی آموزشی و کاربرد سیستم های اطلاعاتی در مدیریت (آشنایی با نرم افزار word- excel و ...)		

سرفصل ها و رئوس مطالب:

- مطالعه تأثیرگذاری سیستم اطلاعاتی در سازمان های آموزشی و نقش مدیران آموزشی در این سیستم
- تبیین اهمیت تکنولوژی اطلاعات در تصمیم گیری های آموزشی و ارائه اطلاعات فنی در این زمینه
- تحلیلی و طراحی سیستم اطلاعاتی در محیط های آموزشی
- شکل دهی و تجهیز پایگاه های اطلاعاتی در نظام های آموزشی به لحاظ دسترسی به منابع مالی، نیروی انسانی، و داده های اجتماعی در تصمیم گیری های آموزشی
- بررسی رسانه های اطلاعاتی و شبکه های خدماتی و تسهیلات
- مطالعه سیستم های حمایتی تصمیم گیری (DDS) و سیستم های حمایتی مدیریت (ESSS)
- بررسی سیستم های انتقال دهنده اطلاعات (TPS)
- ضرورت استفاده از اطلاعات در تصمیم گیری
- اطلاعات مورد نیاز مدیران آموزشی
- ویژگی های سیستم اطلاعات مدیریت
- مزایا و نقش و اهمیت سیستم های اطلاعاتی
- نقش سیستم های اطلاعاتی در تصمیم گیری

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۰	-	۱۰	

منابع:

الف) اصلی:

۱. احمدی مقیم، عباس (۱۳۸۱)، بهره‌گیری از فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش، تهران: ماهنامه خبری علمی و فرهنگی نگاه؛
۲. جلالی، علی اکبر و عباسی، محمدعلی (۱۳۸۳)، فناوری ارتباطات و اطلاعات در آموزش و پرورش سایر کشورهای دنیا، تهران: برنامه‌درسی در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات؛
۳. ملکی، صفی الله (۱۳۸۸)، فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش، تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی.

ب) فرعی:

۱. علی آبادی، خدیجه (۱۳۹۷)، مقدمات تکنولوژی آموزشی، تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور؛
۲. فردانش، هاشم (۱۳۸۰)، مبانی نظری تکنولوژی آموزشی، تهران: سمت؛
۳. مهرمحمدی، محمود (۱۳۸۲)، بازانديشی مفهوم و مدل‌ل انقلاب آموزش در عصر اطلاعات و ارتباطات، تهران: انتشارات سومین همایش برنامه‌ریزی در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات.

کارورزی مدیریت آموزشی

کارورزی مدیریت آموزشی			عنوان درس:
تعداد واحد	تعداد ساعت	تعداد ساعت (۶۴ ساعت)	عواحد
نوع واحد	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input checked="" type="checkbox"/>
پیش نیاز	هم نیاز	-	مدیریت منابع انسانی در سازمانها آموزشی
هدف درس	مهارت آموزشی مدیریت آموزشی در یکی از مراکز آموزشی - فرهنگی		

سرفصلها و رئوس مطالب:

○ هر یک از دانش پژوهان با به یکی از مراکز آموزشی معرفی می شود و با هماهنگی با مسئولان آن مرکز به تهیه گزارش در مورد موضوعات و مسائل آموزشی از آن مرکز آموزشی اقدام نموده و در جلسه درس ان ارائه می کند.

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
۱۰	-	-	۱۰	

بودجه‌بندی و مدیریت مالی

عنوان درس:		بودجه‌بندی و مدیریت مالی	
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش‌نیاز	کارورزی مدیریت آموزشی یا همزمان	هم‌نیاز	-
هدف درس	شناخت بودجه‌بندی و مدیریت مالی و اصول حسابداری		

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- برنامه‌ریزی مالی در آموزش و پرورش
- تئوری و تکنیک‌های مدیریت برای کاربرد عملیات مالی در آموزش و پرورش
- تجزیه و تحلیل وجوه پیش‌بینی مالی در آموزش و پرورش
- تجزیه و تحلیل نسبت‌های مالی در آموزش و پرورش
- تجزیه و تحلیل خطا پذیری در بودجه‌بندی آموزش و پرورش
- الف) مفاهیم اساسی
 - مفهوم بودجه
 - انواع بودجه - طبقه‌بندی بودجه
 - اصول بودجه‌بندی
 - اهداف و وظایف امور مالی
 - تبیین برنامه ریزی و مدیریت مالی
 - طبقه‌بندی بودجه - اصول طبقه‌بندی بودجه در ایران - مراحل بودجه ریزی در ایران
 - طبقه بندی هزینه‌ها
 - انواع تحولات مؤثر بر نقش بودجه در اقتصاد

- اهمیت مالیہ عمومی
- بودجه بندی، مالیات و ظرفیت اقتصادی
- بودجه در آموزش و پرورش - موارد هزینه های آموزش و پرورش
- تحلیل مسائل مدیریت مالی در آموزش و پرورش ایران
- تهیه گزارش بودجه - نحوه تنظیم گزارش هزینه ها
- روش های بودجه ریزی
- کنترل بودجه
- مبانی امور مالی و تنظیم
- مراحل نظارت بر اجرای بودجه: قبل از هزینه، ضمن هزینه، بعد از هزینه اعتبارات
- نظام بودجه ریزی عملیاتی در آموزش و پرورش
- نظریه‌ها و فنون مدیریت مالی
- (ب) سیکل بودجه در ایران
 - تهیه گزارش اقتصادی سالانه
 - تهیه بودجه در دستگاههای اجرایی
 - بررسی بودجه در سازمان برنامه و بودجه
 - تصویب بودجه در مجلس
 - اجرای بودجه
 - مدیریت مالی بودجه با مراحل تفصیلی اجرایی بودجه
 - انواع درآمد: عمومی و اختصاصی
 - تشخیص - تأمین اعتبار - تعهد - تسجیل - نظارت و تفریغ

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۱. احمدی، علی محمد (۱۳۸۲)، مبانی و اصول بودجه‌ریزی - با تأکید بر بودجه‌ریزی عملیاتی، همدان: انتشارات فردوسی؛
۲. صالحی، داوود (۱۳۹۳)، مبانی امور مالی و بودجه در آموزش و پرورش، تهران: سمت، چاپ سیزدهم؛
۳. فرج‌وند، اسفندیار (۱۳۸۰)، فراگرد تنظیم تا کنترل بودجه، ویرایش سوم، تهران: انتشارات فروزش.

ب) فرعی:

۱. نوو، ریموند. پی (۲۰۰۲)، مدیریت مالی، مترجم: جهان خانی و پاسائیان، تهران: سمت؛
۲. عبده، حسین (۱۳۸۲)، افته‌هایی در مدیریت مالی، تهران: پیشبرد؛
۳. بخشی، لطفعلی (۱۳۸۹)، آشنائی با مالیه عمومی، تهران: نشر اقتصاد فردا؛
۴. اقتداری، علی محمد و دیگران (۱۳۵۱)، بودجه، تهران: مؤسسه مالی حسابداری؛
۵. منوچهر زند حقیقی، مالیه عمومی؛
۶. قانون برنامه و بودجه در جمهوری اسلامی.

مدیریت منابع انسانی در سازمان‌های آموزشی

عنوان درس:		مدیریت منابع انسانی در سازمان‌های آموزشی	
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	تئوری‌های سازمان و مدیریت	هم نیاز	-
هدف درس	شناخت نظریه‌ها، روش‌ها، سازوکارهای فرایند جذب، نگهداری و ارتقای نیروی انسانی در سازمان آموزشی		

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- لزوم و اهمیت نیروی انسانی - قلمرو مدیریت منابع انسانی
- تاریخچه و سیر تحول مدیریت منابع انسانی
- انواع دیدگاه‌ها و نظریه حاکم بر مدیریت منابع انسانی
- نظام مدیریت منابع انسانی و زیر نظام‌های آن
- چشم‌اندازهای جدید در حوزه مدیریت منابع انسانی
- برقراری ارتباط بین نظام مدیریت منابع انسانی و سایر بخش‌های سازمان
- ماهیت منابع انسانی: ویژگی‌های منابع انسانی - منابع انسانی کارآمد - شرح وظایف و تهیه آن، پست سازمانی، تعیین امتیازات جهت اشل حقوقی، تعیین حقوق و دستمزد، تهیه دستورالعمل ارزشیابی،
- مدیریت منابع انسانی در سازمان‌های آموزشی
- مدیریت منابع انسانی و آموزش و بهسازی منابع انسانی
- برنامه‌ریزی استراتژیک منابع انسانی
- مدل‌های شایستگی مدیریت - عملکرد کارکنان مبتنی بر شایستگی
- طرح‌ریزی برای تأمین نیروی انسانی - تربیت نیروی انسانی، کارآموزی قبل از شروع به کار، آموزش و بهسازی کارکنان - انگیزش کارکنان - ارزشیابی و مدیریت عملکرد کارکنان - استخدام، شیوه‌های جذب و استخدام کارکنان، نگهداری (خدمات رفاهی، بهداشتی و اجتماعی)
- تجزیه و تحلیل شغل - طراحی شغل - طبقه بندی مشاغل - سازماندهی وظایف مختلف مدیریت منابع انسانی در سازمان‌ها
- مسیر پیشرفت شغلی - نظام پاداش و جبران خدمات

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۱. وئه، ریموند (۱۳۹۶)، مدیریت منابع انسانی، ترجمه: اباصلت خراسانی، سمیه رحیمی، مهدی، رامین نجفی، تهران: مهربان نشر؛
۲. دسلر، گری (۱۳۹۵)، مبانی مدیریت منابع انسانی، ترجمه: سید محمد اعرابی و علی پارسایان، تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی؛
۳. سعادت، اسفندیار (۱۳۹۵)، مدیریت منابع انسانی، تهران: سمت؛
۴. فرهادی، کاوه (۱۳۹۱)، مدیریت منابع انسانی پیشرفته. تهران: علم.

ب) فرعی:

۱. شولتز، کریستین (۱۳۹۴)، مدیریت منابع انسانی در اروپا: تجزیه و تحلیل مقایسه‌ها و استنباط ضمنی، ترجمه: سید مسعود همایونفر و احمد فنایی‌پور، تهران: روناس.
۲. بامبرگر، پیتر و مشولم، لن (۱۳۸۱)، استراتژی منابع انسانی: تدوین، اجرا و اثر، ترجمه: علی پارسایان و علی اعرابی، تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی.
۳. آرمسترانگ، مایکل (۱۳۹۵)، مدیریت استراتژیک منابع انسانی (راهنمای عمل)، ترجمه: امید مهدیه، سیدحامد اعرابی، تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی.
۴. قلی‌پور، آرین و آغاز، عسل (۱۳۹۳)، مدیریت منابع انسانی پیشرفته، تهران: سازمان مدیریت صنعتی.

مشاوره و راهنمایی تحصیلی

مشاوره و راهنمایی تحصیلی			عنوان درس:
تعداد واحد	تعداد ساعت	۲ واحد	تعداد واحد
نوع واحد	نوع درس	نظری (۱ واحد) ■ مهارتی، کارگاهی (۱ واحد) ■	نوع واحد
پیش نیاز	هم نیاز	روان‌شناسی تربیتی	پیش نیاز
هدف درس	شناخت چگونگی کمک به تسهیل پیشرفت تحصیلی در رفع موانع و مشکلات و نحوه هدایت تحصیلی به صورت نظری و عملی		

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

○ کلیات

- تعریف راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- تاریخچه راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- اهمیت و ضرورت راهنمایی و مشاوره تحصیلی در نظام حوزه و نظام آموزش و پرورش
- آشنایی با تحصیل در نظام حوزه و نظام جدید متوسطه و ملاک های هدایت تحصیلی
- روش های اجرایی راهنمایی و مشاوره تحصیلی و تربیتی
- مباحث و مسائل مرتبط با مشاوره تحصیلی و تربیتی
- انتخاب رشته
 - افت تحصیلی و عوامل مؤثر بر آن
 - اضطراب امتحان و راههای کاهش آن
 - انواع حافظه
 - آزمونهای سنجش استعداد
 - بهسازی حافظه، تیز هوشان، پیشرفت تحصیلی
 - دانش آموزان استثنایی
 - هوش و استعداد

- یادگیری

○ کار عملی

■ دانش پژوه باید در یک مدرسه حاضر شود و به تهیه و اجرای یک برنامه راهنمایی و مشاوره تحصیلی در رابطه با مطالب درسی بپردازد و نتیجه را به استاد به طور کتبی ارائه دهد.

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۰	-	۱۰	

منابع:

الف) اصلی:

۱. شفیق آبادی، عبدالله (۱۳۷۸)، راهنمایی تحصیلی و شغلی، تهران: انتشارات سمت؛
۲. ثنائی، باقر و رئوفی، مریم (۱۳۷۳)، راهنمایی اطلاعات شغلی و تحصیلی، قم: صاحب اثر.

ب) فرعی:

۱. شرتزر، بروس ئی (۱۳۶۵)، بررسی و برنامه ریزی زندگی تحصیلی و شغلی، ترجمه: طیبه زندی پور، تهران: انتشارات فردوس.

نظارت و راهنمایی آموزشی

عنوان درس: نظارت و راهنمایی آموزشی		
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت (۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	مشاوره و راهنمایی تحصیلی	هم نیاز -
هدف درس	توانمندی در ارزیابی و بهبود جبران یاددهی - یادگیری مراکز آموزشی	

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- مفاهیم، تعریف و ضرورت نظارت و راهنمایی آموزشی
- اهداف، حیطه و دامنه عملکرد نظارت و راهنمایی آموزشی و تفاوت آنها
- پیشینه تاریخی نظارت و راهنمایی آموزشی در ایران و جهان و مقایسه آنها
- جایگاه نظارت و راهنمایی آموزشی در اسلام
- انواع راهنمایان آموزشی، وظایف نظارت آموزشی، مدل‌های نظارت آموزشی، حیطه‌های نظارت آموزشی، وظایف راهنمای آموزشی
- انواع راهنمایی: تحصیلی - حرفه‌ای - خانوادگی - بهداشتی - تعلیماتی
- انواع نظارت و راهنمایی: روابط انسانی آزاد منشانه - اصلاح روش تدریس - رهبری آموزشی آزاد منشانه - رهبری آموزشی مبتنی بر همکاری گروهی - راهنمایی و ارشاد - اصلاح برنامه درسی و ...
- نظارت و راهنمایی همکار (مربیگری یا هدایت همکاری)
- کاربرد و دستاوردها و جایگاه نظارت و راهنمایی در نظام آموزشی در ایران
- تأثیر حوزه‌های مختلف علمی بر نظارت و راهنمایی آموزشی (ارتباط با دیگر رشته‌های علوم تربیتی)
- مبانی نظارت آموزشی، مسایل بحث انگیز در نظارت آموزشی (ضرورت و نیازمندان به نظارت آموزشی، منابع اقتدار ناظران تعلیماتی)
- اصول و شایستگی اخلاقی در نظارت و راهنمایی آموزشی
- شیوه‌های نظارت و راهنمایی آموزشی: سنتی، بالینی، هم‌تایان، مربیگری، مشارکتی، خود نظارتی، مبتنی بر رشد، و ...

○ مهارت‌های مورد نیاز ناظر: سنجش و برنامه‌ریزی، پژوهش و ارزشیابی، برنامه‌ریزی و مشاهده

○ وظایف و مسئولیت‌های ناظر و راهنمای آموزشی؛

■ وظایف اداری: ایجاد پایگاه داده، فعال سازی تیم‌های اداری، تغییر در نظام آموزشی، بازنگری در اهداف و ...

■ وظایف آموزشی: بهبود تدریس در کلاس درس، توسعه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، بهسازی و رشد کارکنان، تغییر

و بهبود سازمان آموزشی، سازماندهی ارزشیابی، توسعه روابط انسانی، همچنین:

■ کمک به معلمان در اجرای آموزش - کمک به معلمان در اداره کلاس - کمک به معلمان در ارزشیابی تدریس کمک

به معلمان برای ارزشیابی خودشان - کمک به معلمان برای کار گروهی - کمک به معلمان برای طراحی آموزشی و

تدریس

○ روش‌های موجود نظارت و راهنمایی آموزشی در نظام آموزش و پرورش ایران و مقایسه کاربرد آنها

○ آسیب‌های نظارت و راهنمایی آموزشی کشور و شیوه‌های بهبود آنها

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۱. حسن‌زاده فروغی، علی (۱۳۸۵)، نظارت و راهنمایی آموزشی در مدارس امروز، تهران: انتشارات آوای نور؛

۲. نیکنامی، مصطفی (۱۳۹۴)، نظارت و راهنمایی آموزشی، تهران: انتشارات سمت؛

۳. غفوریان، هما- فرجاد، شهروز (۱۳۸۶)، نظارت و راهنمایی آموزشی، تهران: شرکت انتشارات-کانون-فرهنگی-آموزش-توران.

ب) فرعی:

۱. وکیلان، منوچهر (۱۳۹۹)، نظارت و راهنمایی تعلیماتی، تهران: نشر دانشگاه پیام نور؛

۲. گلیکمن، کارل دی و همکاران (۱۳۹۱)، نظارت و رهبری آموزشی: رویکردی تحولی، مترجم: غلامرضا شمس و محمود

ابوالقاسمی، تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.

پایان نامه

عنوان درس:		پایان نامه	
تعداد واحد	۴ واحد	تعداد ساعت	(۶۴ ساعت)
نوع واحد	نظری <input type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input checked="" type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی <input type="checkbox"/>
پیش نیاز	کارگاه پایان نامه نویسی همراه با گذراندن ۷۰ واحد درسی	هم نیاز	-
هدف درس	برخورداری از توان تحقیق در زمینه موضوعات مدیریت آموزشی		

دانش پژوه موظف است پس از گذراندن واحد های درسی، پژوهشی جامع و روشمند همراه با نقد و بررسی علمی در یکی از موضوعات مدیریت آموزشی زیر نظر استاد راهنما ارائه دهد و در جلسه ای در حضور هیئت داوران از آن دفاع نماید.

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق

ج) دروس جبرانی:

روانشناسی عمومی

عنوان درس:		روانشناسی عمومی	
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> جبرانی <input checked="" type="checkbox"/>
پیش نیاز	-	هم نیاز	-
هدف درس	شناخت مفهوم روانشناسی و روش‌های آن، جایگاه روانشناسی و رابطه آن با سایر علوم و بررسی روان‌شناختی انسان با نگرش اسلامی و بررسی اجمالی و کلی مباحثی که در دروس اختصاصی روانشناسی مورد بحث قرار می‌گیرد		

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- کلیات: تعریف، خاستگاه و تاریخچه شکل‌گیری روانشناسی علمی، بنیادهای فلسفی در شکل‌گیری
- موضوعات روانشناسی
- رویکردهای روانشناسی و جایگاه هر یک در روانشناسی نوین
- روش‌های علمی در روانشناسی
- پایه‌های فیزیولوژیکی رفتار، نقش مغز در رفتار و روانشناسی علمی
- رشد و تحول انسان در ابعاد شناختی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی و نقش وراثت و محیط
- نظریه‌های یادگیری، نظریه‌های نوین در مورد یادگیری و داده‌های عصب شناختی
- حافظه: نظریه‌ها، انواع و ابعاد آن
- هشیاری: مراحل، عوامل و روش‌های تقویت هشیاری رؤیا و خواب، اراده و معنویت
- احساس و ادراک، بنیادهای زیستی و نقش پردازش شناختی در فرایندهای حسی - ادراکی
- تفکر و زبان، تفکر و شناخت: ارتباط زبان و اندیشه و بررسی ابعاد روان شناختی و اجتماعی زبان و تفکر
- انگیزش و هیجان: نظریه‌های مربوطه، انواع، پایه‌های زیستی و عوامل شکل‌گیری و بروز انگیزش و هیجان، انگیزش و هیجان در منابع اسلامی

- استعدادهای روان‌شناختی و هوش: دیدگاه‌های روان‌سنجی و تحولی؛ دیدگاه‌های نوین در هوش (هوش چندگانه، نظریه هوش موفق و خرد از دیدگاه استرنبرگ و ...); خلاقیت و حل مسئله
- شخصیت: نظریه‌ها و روش‌های ارزیابی
- سلامت روانی، استرس (تنیدگی)، روش‌های مقابله و سازگاری
- اختلالات روانی: طبقه‌بندی‌های بین‌المللی بیماری‌های روانی
- روش‌های درمان: روی آوردهای سستی، نوین و درمان‌های مبتنی بر فرهنگ اسلامی

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۱. گنجی، حمزه (۱۳۹۱)، روان‌شناسی عمومی، تهران: نشر ساوالان.

ب) فرعی:

۱. اتکینسون، ریچارد و هیلگارد، ارنست (۱۳۹۰)، روان‌شناسی، زمینه روان‌شناسی هیلگارد، ترجمه: محمدتقی براهنی و همکاران. تهران: انتشارات رشد؛
۲. سید محمدی، یحیی (۱۳۹۰)، روان‌شناسی عمومی، تهران: نشر ارسباران.

روان‌شناسی رشد

عنوان درس: روان‌شناسی رشد		
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت (۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> جبرانی <input checked="" type="checkbox"/>
پیش‌نیاز	روان‌شناسی عمومی (یا همزمان با روان‌شناسی عمومی)	-
هدف درس	شناخت نظریه‌های رشد در مبانی و اصول رشد کودک در ابعاد مختلف و چگونگی به‌کارگیری آنها در تربیت و مدیریت آموزشی	

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- کلیات (تاریخچه، تعریف، موضوع و قلمرو روان‌شناسی رشد)
- اصول عمومی رشد
- عوامل مؤثر در رشد (وراثت و محیط)
- مراحل و ویژگیهای رشد در دوران قبل از تولد (مرحله جنینی)
- مراحل و ویژگیهای رشد بعد از تولد
- نظریه‌های رشد (فروید، گزل، پیازه، اریکسون و کلبرگ)
- ابعاد رشد
 - رشد بدنی (رشد سیستم عصبی - رشد عضلانی - رشد استخوانی - رشد قد و وزن)
 - رشد حسی - حرکتی
 - رشد شخصیت
 - رشد عقلی و رشد هوش - تشکیل مفاهیم - رشد کلامی - رشد ادراک - خلاقیت در کودکان
 - رشد عاطفی
 - رشد روانی - جنسی
 - رشد اخلاق و مذهب و ارزشها - رشد علایق

- رشد اجتماعی و مشکلات سازگاری اجتماعی
- کودک در خانواده) روابط خانواده- خانواده به عنوان یک الگو و اثرات خانواده بر رشد کودک)
- کودک و مدرسه (عوامل مؤثر در پیشرفت تحصیلی)

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۶	-	۴	

منابع:

الف) اصلی:

۱. سوسن سیف و دیگران (۱۳۹۵)، روان‌شناسی رشد ۱، تهران: سازمان سمت؛
۲. رهنمایی، سید احمد و همکاران (۱۳۸۵)، روان‌شناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی (۲ و ۱)، تهران: سمت.

ب) فرعی:

۱. منصور، محمود (۱۳۹۵)، روان‌شناسی ژنتیک: تحول روانی از تولد تا پیری، تهران: سمت؛
۲. شفیق آبادی، عبدالله (۱۳۸۳)، مبانی روان‌شناسی رشد، تهران: انتشارات چهر؛
۳. احدی، حسن (۱۳۹۷)، روان‌شناسی رشد (مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی کودک)، تهران: بخشایش؛
۴. پیازه، ژان (۱۳۷۳)، پنجگفتار در روان‌شناسی، ترجمه: نیکچهره محسنی، تهران: بنیاد؛
۵. شعاری‌نژاد، علی اکبر (۱۳۷۳)، روان‌شناسی رشد بزرگسالان، در فراخنای زندگی، تهران: پیام آزادی؛
۶. احمدی، احمد (۱۳۹۳)، روان‌شناسی نوجوانان و جوانان، تهران: صغیر.

مدیریت عمومی

مدیریت عمومی			عنوان درس:
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت (۳۲ ساعت)	
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> جبرانی <input checked="" type="checkbox"/>
پیش نیاز	-	هم نیاز	-
هدف درس	شناخت اصول مدیریت عمومی و آشنایی با ویژگی‌ها و روش‌های مدیریت		

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- کلیات مدیریت: تعریف، جایگاه، و تطور علم مدیریت در جهان و ایران.
- شیوه‌های مطالعه و تحقیق در مدیریت
- مکاتب و نظریه‌های سازمان و مدیریت
- مدیریت سازمان و منابع انسانی
- فلسفه مدیریت در اسلام و غرب
- مبانی مدیریت در اسلام و غرب
- اصول مدیریت در اسلام و غرب

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۱. الوانی، سید مهدی (۱۳۹۵)، مدیریت عمومی، تهران: نشر نی؛
۲. نقی پورفر، ولی الله (۱۳۸۱)، اصول مدیریت اسلامی و الگوهای آن، تهران: مرکز آموزش مدیریت دولتی.

ب) فرعی:

۱. میرکمالی، سید محمد (۱۳۹۴)، فلسفه مدیریت، تهران: نشر یسپرون؛
۲. مقیمی، سید محمد (۱۳۹۲)، مبانی سازمان و مدیریت، تهران: انتشارات راهدان؛
۳. رضائیان، علی، اصول مدیریت (۱۳۹۹)، تهران: سمت؛
۴. مقیمی، سید محمد (۱۳۹۴)، اصول و مبانی مدیریت از دیدگاه اسلام، تهران: انتشارات راهدان؛
۵. علی احمدی، علیرضا و احمدی، حسینعلی (۱۳۸۳)، مبانی و اصول مدیریت اسلامی، تهران: تولید دانش.

مسائل کودک و نوجوان

عنوان درس:		مسائل کودک و نوجوان	
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> جبرانی <input checked="" type="checkbox"/>
پیش نیاز	روان شناسی رشد یا همزمان با آن	هم نیاز	-
هدف درس	شناخت مسائل و معضلات تربیتی کودک و نوجوان و شناخت راه حل آن ها با تأکید بر دیدگاه اسلام		

سرفصل ها و رئوس مطالب:

- عوامل مؤثر در ایجاد مشکلات کودک و نوجوان
 - خانواده
 - محیط فرهنگی (مدرسه)
 - گروه های اجتماعی (همسالان و ...)
 - رسانه های جمعی و فن آوری های نوین
- مشکلات شناختی کودکان و نوجوان
 - افت تحصیلی
 - ترک تحصیل
 - اختلالات گفتاری
 - بحران هویت در نوجوانی
- مشکلات عاطفی کودکان و نوجوان
 - طلاق و جدایی والدین
 - ترس کودکان
 - اضطراب جدایی
 - کمروبی
- مشکلات رفتاری کودکان و نوجوان

- بیش فعالی همراه با نقص توجه
- عادات غلط جنسی
- دروغگویی
- دزدی
- زورگویی
- مشکلات جسمی کودکان و نوجوان
 - مشکلات خوردن
 - مشکلات خواب
 - شب ادراری
- مشکلات ارتباطی کودکان و نوجوان
 - تعامل با اعضای خانواده، همسالان و مربیان
- مشکلات دینی کودکان و نوجوان
 - تردید اعتقادی و تغییر دین

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۶	-	۴	

منابع:

الف) اصلی:

۱. سالک، فروغ؛ والی پور، محمد و آقای، پروین (۱۳۹۵) راهکارهایی کاربردی - تربیتی برای مشکلات کودکان و نوجوانان، تهران: راز نهران؛
۲. خدایاری فرد، محمد (۱۳۸۱)، تشخیص و درمان اختلالات روان شناختی کودک و نوجوان، تهران، یسپرون.

ب) فرعی:

۱. لطف آبادی، حسین، روان شناسی رشد (۱) و (۲) ۱۳۸۵، تهران: سمت؛
۲. پارسا، محمد (۱۳۷۳)، روان شناسی رشد کودک و نوجوان، تهران: بعثت؛
۳. برک، لورا ایر (۱۳۹۵)، مترجم: سید محمدی، یحیی، روان شناسی رشد و شخصیت کودک و نوجوان، تهران: ارسباران؛
۴. سید میرزایی، داوود و شاهرخی، علی و قطبی، هادی (۱۳۸۱)، آداب و آفات تربیت کودک و نوجوان: بررسی آسیب های احتمالی و ارائه راهکارهای عملی قم: احمدیه؛
۵. فرهادیان، رضا و دیگران (۱۳۷۶)، آنچه درباره کودکان و نوجوانان باید بدانیم قم: دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم؛
۶. یشربی، چیستا (۱۳۷۹)، عشق سوم: مجموعه مقالات تخصصی پیرامون مسائل کودکان و نوجوانان، تهران: نامیرا.

روان‌شناسی اجتماعی

عنوان درس:		روان‌شناسی اجتماعی	
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	نظری <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی <input type="checkbox"/>	نوع درس	مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> جبرانی <input checked="" type="checkbox"/>
پیش‌نیاز	روان‌شناسی عمومی یا همزمان	هم‌نیاز	-
هدف درس	شناخت عوامل اجتماعی و نقش آن‌ها در شکل‌دهی و هدایت رفتار فرد و نیز چگونگی شکل‌گیری و تغییر رفتار در مناسبات بین فردی و گروه‌ها و نهادهای اجتماعی و نیز فرایند اجتماعی شدن		

سرفصل‌ها و رئوس مطالب:

- کلیات (تعریف، اهمیت و ضرورت)
- تاریخچه روان‌شناسی اجتماعی
 - قبل از علمی شدن
 - بعد از علمی شدن
- روش‌های تحقیق در روان‌شناسی اجتماعی
 - روش آزمایشی
 - روش همبستگی
- نظریه در روان‌شناسی اجتماعی
 - نظریه‌های یادگیری
 - نظریه‌های شناختی
 - نظریه نقش
 - رابطه متقابل فرد و جامعه از دیدگاه اسلام
- ادراک اجتماعی
 - ارتباط غیرکلامی
 - اسناد و نقش ایمان در آن

- برداشت
- شناخت اجتماعی
 - طرح های ذهنی
 - منابع خطا در شناخت اجتماعی
 - خودشناسی
 - اسلام و شناخت اجتماعی (روان‌بنه‌ها، منابع خطا، اسنادها و ...)
- نگرش
 - عوامل مؤثر بر تکوین نگرش
 - نگرش و رفتار
 - سنجش نگرش
 - تغییر نگرش با تأکید بر دیدگاه اسلام (مولفه‌ها، کارکردها، آثار و پیامدها)
- پیشداوری
 - ریشه‌ها و خاستگاه‌ها
 - راه‌های مقابله با پیشداوری در تعالیم اسلام
- جاذبه متقابل و روابط نزدیک (عشق، ازدواج، خانواده و دوستی‌ها)
- پرخاشگری
 - برانگیزاننده‌های پرخاشگری
 - شیوه‌های پیشگیری و مهار
- گروه‌ها (قواعد و قوانین اجتماعی اخلاقی در گروه‌ها)
- رهبری (جایگاه و ویژگی‌ها از نگاه اسلام)
- هم‌نوائی، انواع و علل آن از نگاه اسلام

شیوه ارزیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۱. سالاری فر، محمدرضا و دیگران (۱۳۹۶)، روان‌شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی (ویراست دوم)، قم: انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛
۲. کریمی، یوسف (۱۳۸۹)، روان‌شناسی اجتماعی: نظریه‌ها، مفاهیم و کاربردها، تهران: ارسباران.

ب) فرعی:

۳. ربانی، رسول و کجباف، محمد باقر (۱۳۸۸)، روان‌شناسی اجتماعی: دیدگاه‌ها و نظریه‌ها، اصفهان: دانشگاه اصفهان؛
۴. صفاری‌نیا، مجید (۱۳۸۹)، روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت، تهران: پیام نور؛
۵. گنجی و حسن‌زاده (۱۳۸۶)، روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت، تهران: ساوالان؛
۶. کلاین برگ، اتو، ترجمه: علی محمد کاردان (۱۳۵۶)، روان‌شناسی اجتماعی، تهران: اندیشه؛
۷. مصباح یزدی، محمدتقی (۱۳۹۱)، جامعه و تاریخ، قم: انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (قدس سره)؛
۸. کاویانی، محمد (۱۳۹۸)، روان‌شناسی تبلیغات، با تأکید بر منابع دینی، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه؛
۹. البوت ارونسون (۱۳۸۲)، روان‌شناسی اجتماعی، ترجمه حسین شکرکن، تهران: انتشارات رشد؛
۱۰. لطفی، حمید (۱۳۸۱)، روان‌شناسی هم‌رنگی با جماعت / روان‌شناسی اجتماعی (نظریه‌ها و کاربردها)، تهران: حمید لطفی؛
۱۱. بارون، رابرت و بیرون، دان و برنسکامب، نایلا (۱۳۸۸)، روان‌شناسی اجتماعی، ترجمه: یوسف کریمی، تهران: نشر روان؛

فلسفه علوم انسانی

عنوان درس:		فلسفه علوم انسانی	
تعداد واحد	۲ واحد	تعداد ساعت	(۳۲ ساعت)
نوع واحد	<input checked="" type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> مهارتی، کارگاهی	نوع درس	<input type="checkbox"/> مشترک <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> جبرانی
پیش نیاز	-	هم نیاز	-
هدف درس	شناخت مبانی و اهداف رشته‌های علوم انسانی با نگرش به منابع اسلامی		

سرفصل‌ها:

- کلیات و مفاهیم
 - تاریخچه علوم انسانی
 - تاریخچه طرح علوم انسانی اسلامی
 - دیدگاه موافقان علوم انسانی اسلامی
 - مدافعان اولیه: شهید صدر- مطهری- علامه جعفری- مصباح یزدی
 - مخالفان علوم انسانی اسلامی
 - اهمیت و ضرورت تولید علوم انسانی اسلامی
 - علوم انسانی روح سایر دانش‌ها
 - ارتباط علوم انسانی با مسائل دینی
 - آسیب‌های علوم انسانی غربی
- چیستی و اهداف علوم انسانی
 - توجه به ابعاد توصیفی و تجویزی علوم انسانی
 - تعریف علوم انسانی
 - ویژگی‌های موضوع علوم انسانی

- جزء فعالیت‌های انسانی انسان بودن
- پیچیدگی موضوع
- هدفمندی کنش‌های انسانی
- روش علوم انسانی
- هدف نهایی علوم انسانی
- معناشناسی علوم انسانی اسلامی
- تحول علوم انسانی
- بومی سازی علوم انسانی
- اسلامی سازی علوم انسانی
- علوم انسانی اسلامی
- مبانی فلسفی علوم انسانی اسلامی
 - مبانی معرفت‌شناختی علوم انسانی اسلامی
 - مبانی هستی‌شناختی علوم انسانی اسلامی
 - مبانی کلامی علوم انسانی اسلامی
 - مبانی انسان‌شناختی علوم انسانی اسلامی
 - مبانی ارزش‌شناختی علوم انسانی اسلامی
- روش تحقیق در علوم انسانی اسلامی
 - رابطه روش و معرفت‌شناسی
 - روش تحقیق در علوم انسانی
- نقش نظام ارزش‌ها در علوم انسانی
 - نظریه عدم تأثیر ارزش‌ها در علوم انسانی
 - نظریه تأثیر ارزش‌ها در علوم انسانی
 - انواع تأثیر ارزش‌ها در علوم انسانی
 - تأثیر نظام ارزشی در انتخاب مساله پژوهش

- تاثیر نظام ارزشی در انتخاب هدف
- تاثیر نظام ارزشی در روند پژوهش
- تاثیر نظام ارزشی در نتیجه‌گیری‌های علمی

شیوه ارزشیابی:

آزمون نهایی		آزمون میانی	ارزشیابی مستمر	
شفاهی	کتبی (الزامی)		ارائه کلاسی	تحقیق
-	۱۷	-	۳	

منابع:

الف) اصلی:

۱. گروه نویسندگان (۱۳۹۴)، فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، زیر نظر علامه مصباح یزدی، قم: انتشارات مؤسسه امام خمینی (قدس سره)؛
۲. جمعی از نویسندگان (۱۳۹۷)، مبانی علوم اسلامی انسانی از دیدگاه علامه مصباح یزدی، قم: انتشارات مؤسسه امام خمینی (قدس سره)؛

ب) فرعی:

۱. شریفی، احمدحسین (۱۳۹۳)، مبانی علوم انسانی اسلامی، قم: انتشارات آفتاب؛
۲. خسروپناه، عبدالحسین (۱۳۹۴)، فلسفه علوم انسانی (بنیادهای نظری)، قم: دفتر نشر معارف.

مرتضی مقتدایی
رئیس شورای سیاست‌گذاری
حوزه‌های علمیه خواهران

مرتضی مقتدایی