

نشریه ندای پژوهش



به مناسبت گرامی داشت هفته پژوهش

منابع پژوهش در علوم اسلامی

- موضوع نشریه: پژوهش و زنان
- شماره نشریه: ۳، آذر ماه ۱۴۰۲
- مناسبت: هفته پژوهش
- صاحب امتیاز: واحد پژوهش مدرسه فاطمه معصومه (س)
- هیئت تحریریه: طلاب مدرسه فاطمه معصومه (س)
- طراحی: زهرا مهدوی
- راه های ارتباطی:

۰۶۱-۳۵۵۱۲۱۴۱

E-mail:
f.masoomeh.ahvaz@gmail.com

فهرست موضوعی
مطالب

- | | |
|---|----------------------------|
| 1 | منابع پژوهش در علوم اسلامی |
| 2 | روش تحقیق و مطالعه |
| 2 | نقد و بررسی مقاله |
| 3 | سیره مطالعاتی رهبری |
| 4 | معرفی نهادهای پژوهشی |
| 5 | مقالات طلاب |
| 6 | معرفی کتاب |

ماده ظن، بیش از شصت مورد و هم چنین در عناوین دیگر آیاتی ذکر شده و محکم ترین بیان که کلام خداوند است که می‌توانید استفاده نمایید. روایات دومین منبع برای پژوهش های اسلامی محسوب می‌سود که تعداد آنها بیش از آن است که بخواهیم ذکر کنیم و توصیه می‌کنیم اما علاقه مندان به پژوهش می‌توانند در این زمینه از نرم افزار نور ۲ (جامع الاحادیثنموده و در عناوینی مثل علم، تحقیق، ظن، بحث، فحص و غیره، جستجو نموده و روایاتی را در این زمینه انتخاب نمایند. (منبع: حوزه نت)

شما فقط از پندارهای بی‌اساس پیروی می‌کنید، و تخمینهای نابجا می‌زنید. «وَمَا يَتَّبِعُ أَكْثَرُهُمْ إِلَّا ظَنًّا إِنَّ الظَّنَّ لَا يُغْنِي مِنَ الْحَقِّ شَيْئًا إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِمَا يَفْعَلُونَ» (یونس: ۳۶)

و بیشتر آنها، جز از گمان (و پندارهای بی‌اساس)، پیروی نمی‌کنند؛ (در حالی که) گمان، هرگز انسان را از حق بی‌نیاز نمی‌سازد (و به حق نمی‌رساند)؛ به یقین، خداوند از آنچه انجام می‌دهند، آگاه است!

و امثال این آیات که با مراجعه به کتاب المعجم المفهرس در

اولین منبعی که باید معرفی نمود قرآن کریم است که در آیاتی چون:
فَبَشِّرْ عِبَادَ الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمُ أُولُوا الْأَلْبَابِ (زمر: ۱۷-۱۸)

پس بندگان مرا بشارت ده! همان کسانی که سخنان را می‌شنوند و از نیکوترین آنها پیروی می‌کنند؛ آنان کسانی هستند که خدا هدایتشان کرده، و آنها خردمندانند. یا آیاتی که تبعیت از ظنون و یا

مراحل مطالعه در نگارش مقاله

- محتوای آن.
۱. صامت خوانی نیست.
 ۲. خواندن کتاب: تفاوتی میان بلندخوانی، زمزمه خوانی و یا
 ۳. فهمیدن مطالب با تعمق و تفکر در آن
 ۴. یادآوری و یادسپاری با مرور ذهنی مطالب.



برگرفته از دروس دکتر ابراهیمی

خواندن همراه با یادگیری و یادسپاری را مطالعه می‌گویند. در نگارش مقاله مطالعه یکی از موارد اساسی تحقیق و پژوهش به شمار می‌رود. مراحل مطالعه در تحقیق و پژوهش به ترتیب زیر است:

شناسایی کتاب و نویسنده و

نقد و بررسی مقاله

نام مقاله: تحول نقش های جنسیتی زنان و سلامت روانی خانواده

نویسنده: پروین احتشام زاده

نام نشریه: زن و فرهنگ

نقد و بررسی عنوان مقاله

با توجه به سوال اصلی مقاله که بررسی عوامل تاثیرگذار بر تحول جنسیتی است لازم است این نکته در عنوان ذکر می‌شد.

نقد و بررسی مقدمه

بررسی تاریخیچه و اشاره به مساله خوب پرداخت شده اما روش مقاله ذکر نشده است.

نقد و بررسی بیان مساله

در بیان مساله به تاثیر اثرات مثبت و منفی تحول جنسیتی بر خانواده و ارائه راهکار جهت کاهش اثرات منفی تاکید شده است که با هدف اصلی مقاله که در چکیده به آن اشاره شده است و ان بررسی عوامل تحول نقش های جنسیتی است چند مساله را

نقد و بررسی متن اصلی

عناوین نسبت به موضوع مقاله پراکنده‌گی دارد.

ترتیب مباحث به خوبی رعایت نشده است.

متن خوانا و روان است..

به کوشش: زهرا مهدوی

انجمن زنان پژوهشگر علوم اسلامی



این انجمن که تشکلی صنفی، تخصصی و غیرانتفاعی است با مشارکت تمام فارغ التحصیلان گرایشهای پنج گانه الهیات (ادیان و فرق اسلامی، علوم قرآن و حدیث، فقه و حقوق و فلسفه و کلام فعالیت می‌کند. در انجمن طرحهای تحقیقاتی کاربردی و بنیادی در علوم اسلامی با اولویت دادن به مطالعات زنان انجام میشود.

در انجمن طرحهای بندی، تقویت کیان خانواده و دستیابی به جایگاه واقعی زن مسلمان است. ارتباط با مراکز فرهنگی تحقیقاتی در داخل و خارج که در موضوعهای اسلامی یا زنان فعالیت میکنند و تهیه جزوات و نشریه و خبرنگار از دیگر فعالیتهای انجمن است. انجمن از طریق عضویت برخی اعضای هیأت علمی

دانشگاهها و پژوهشگاهها با آن مراکز ارتباط برقرار کرده است. ایجاد ارتباط و برقراری جلسات مشترک با فراکسیون زنان مجلس شورای اسلامی از طریق خانم دکتر الهه کولایی، کتب ارتباط با مرکز پژوهشهای محلی، بخش پژوهش سازمان مطالعه و تدوین درسی دانشگاهها،

را برای مطالعه خودش انتخاب کند. البته ممکن هم هست در هریک از این اقشار، گروهی اهل مطالعه نباشند اما اگر بخواهند مطالعه کنند، قلمروی خاصی برای آن دارند. آقای خامنه‌ای غیر از فقه و اصول و معارف اسلامی و گذشته از

علائق کتابخوانی رهبر انقلاب

دارند، منطقه خاصی در مطالعه شان است. هر صنف مورد علاقه طور و گروه دیگر هم همین ها ها، پزشک هستند؛ مهندس و... بالاخره هرکسی یک قلمروی مشخص و مخصوصی

اولین نکته این است که مطالعاتی قلمروی علائق ایشان خیلی رسمی و منطبق مطالعات متعارف بر حوزه روحانیان نیست. بیشتر اقتضای فضای روحانیان به حوزه و درس و بحثی که



به کوشش: الهام عطایی

مؤسسه مطالعات و تحقیقات زنان، مرکز هماهنگی انجمنهای غیردولتی، دفتر مشارکت زنان و انجمن زنان پژوهشگر تاریخ از دیگر فعالیتهای انجمن در بخش ارتباط با مراکز پژوهشی است



مطالعات در امور اساسی کشور، نوعا شبها پیش از خواب به عنوان تفریح ذهنی و رفع خستگی به مطالعه سبک می‌پردازند. البته مطالعه سبک ایشان جزو مطالعات سنگین است! به کوشش: آمنه شاوردی

♦ برشی از پژوهش طلاب؛

زنان پژوهشگر

نقش فرزندآوری در بقا و تداوم دین

نیازمند پیروانی است که برای حفظ آیین و اعتقادات خود با دشمنانی که قصد نابودی آن را دارند، می جنگند و از جان خود می گذرند.

✦ زینب ساعد(فارغ التحصیل)



می داند. خداوند حکیم در قرآن کریم می فرماید: «الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ بِغَيْرِ حَقٍّ إِلَّا أَنْ يَقُولُوا رَبَّنَا اللَّهُ وَلَوْلَا دَفْعُ اللَّهِ النَّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ لَهَدَمَتِ صَوَامِعَ وَبِيَعَ وَصَلَوَاتٍ وَمَسَاجِدَ يُذْكَرُ فِيهَا اسْمُ اللَّهِ كَثِيرًا وَلَيَنْصُرَنَّ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ إِنَّ اللَّهَ لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ» (حج: ۴۰) بنا بر این بقای هر آیین و مذهبی

تردید نیست که بقای هر دین و آیینی در گستره زمان و زمین، به وجود پیروان آن وابسته است. اگر آیینی پیرو نداشته باشد که به آن عمل کند و در حفظ و نشر آن بکوشد و در مواقع بروز خطر از آن دفاع نماید، به خودی خود از بین می رود و نامی از آن باقی نمی ماند. پیامبر اکرم (ص) فرمود: «تَنَاقَحُوا تَنَاسَلُوا تَكْثُرُوا فَإِنِّي أَبَاهِي بِكُمْ الْآمَمُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَ لَوْ بِالسَّقَطِ» (شعیری، جامع الاخبار، ج ۱، ص ۱۰۱)

انواع مقاله بر اساس رتبه علمی مجلات داخل

خاص خود را دارد و خلاصه و استنتاجها را ترکیب می کند و اطلاعات را در ساختاری نو ارائه می دهد. هدف یک مقاله علمی ترویجی خلاصه کردن و استنتاج مباحث و ایده های دیگران است، بدون اینکه پژوهشگر چیز جدیدی به آن اضافه کند.

ج) مقاله علمی تخصصی:

این مقاله یک درجه پایین تر از مقاله علمی ترویجی است. فقط به گردآوری نظامند مطالبی پیرامون موضوع خاصی جهت تسهیل مطالعه برای مخاطبان، پرداخته می شود. در مقاله علمی تخصصی نیازی به نوآوری علمی نمی باشد.

از دو خصلت اصالت و ابداع برخوردار باشد و نتایج آن ها به کاربردها، روشهای و مفاهیم و مشاهدات جدید در زمینه علمی با هدف پیشبرد مرزهای علم و فن آوری منجر گردد علمی - پژوهشی قلمداد می شود.

ب: علمی ترویجی: یک مقاله علمی ترویجی اطلاعات منتشر شده در حوزه یک موضوع بخصوص در یک محدوده زمانی را مورد بحث و بررسی قرار می دهد. مقاله علمی می تواند خلاصه ای از مقالات و منابع موجود باشد اما معمولاً سازماندهی

در حالت کلی در ایران سه نوع مجله داریم که اعتبار و درجه علمی آنها از سوی یکی از سه ارگان وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، و حوزه علمیه تعیین می شود و به ترتیب اعتبار عبارتند از:

الف: علمی پژوهشی هر تولیدی که به دنبال جستجوی حقایق و برای کشف بخشی از معارف و نشر آن در میان مردم و به قصد حل مشکلی یا بیان اندیشه ای در موضوعی از موضوع های علمی، از طریق مطالعه ای نظام مند، برای یافتن روابط اجتماعی میان پدیده های طبیعی به دست آید و



معرفی کتاب

سخن نویسنده

مطالبی که در پیشاروی خوانندگان گرامی قرار دارد، صورت پیاده شده از مجموعه دروسی است که با همین موضوع از سوی بنده ارائه شده است. با وجود آنکه تلاش دانشجویان و همکاران عزیز بنده در آماده سازی این مجموعه، درخور تقدیر است، اما به هر روی باید به تفاوت ماهوی که میان القای درس و تألیف وجود دارد، توجه داشت. در این باره هم باید به کم ناپذیرها و خطاهایی اشاره کرد که به سبب ارائه شفاهی درس، اجتناب دقتی ای اشاره کرد که به سبب سطح مخاطبان درس و است و هم به مطالب نگفته سازی محدودیت وقت از بیان آن پرهیز شده است. البته همکاران در آماده اند تا حد ممکن هم از خطاها بکاهند و هم در سطح محدودی کوشش داشته به مستند یابی مطالب بپردازند. در طی سالها فعالیت آموزشی و پژوهشی، بسیار رخ داده است که درسی با عنوان یکسان، بارها و با تفاوتی در مطالب سازی حاضر، بر یکی از این دروس القا توسط اینجانب ارائه شود، ولی در پیاده شده، یا تلفیق دو دوره تدریس بسنده شده است.



روشن تحقیق عمومی
با رویکرد علوم انسانی-اسلامی

♦ بررسی از پژوهش طلاب؛

زنان پژوهشگر

تأثیر تضاد و ناهماهنگی گفتار و کردار در تربیت فرزندان

ماندانا وصالی (فارغ التحصیل)

تیراندازی مشغول است. در قرآن نیز آیات فراوانی وجود دارد که مردم را از دوگانگی فعل و قول نهی نموده است. شاید صریح ترین عبارتی که در نکوهش این رفتار آمده است آیه دوم و سوم سوره صف باشد که می فرماید: *ای کسانی که ایمان آورده اید چرا سخنی می گوئید که عمل نمی کنید. نزد خدا بسیار موجب خشم است که سخنی بگوئید که عمل نمی کنید. این آیات گفتار خالی از عمل را به شدت نکوهش کرده است. تضاد و عدم هماهنگی بین گفتار و کردار والدین، آسیب ها و پیامدهای بسیار ناگواری از قبیل ایجاد تنفر در مرتبی، ایجاد تزلزل و عدم اعتماد در مرتبی، یادگیری ریا و نفاق، جرأت پیدا کردن بر گناه و... را به دنبال دارد.*

اشتباه بی فایده خواهد بود. شهید مطهری در این زمینه می گوید: هیچ چیز بشر را بیشتر از عمل تحت تأثیر قرار نمی دهد. شما می بینید مردم از انبیا و اولیا زیاد پیروی می کنند ولی از حکما و فلاسفه آنقدر پیروی نمی کنند، چرا؟ برای اینکه فلاسفه فقط می گویند، فقط مکتب دارند، فقط تئوری می دهند؛ ولی انبیا و اولیا فقط تئوری و فرضیه ندارند، عمل هم دارند، آنچه می گویند اول عمل می کنند حتی این طور نیست که بگویند بعد عمل کنند، اول عمل می کنند بعد می گویند. وقتی انسان بعد از اینکه خودش عمل کرد گفت، آن گفته اثرش چندین برابر است. اگر سخنی با عمل همراه نباشد، اثری بر آن مترتب نیست و به فرموده رسول گرامی اسلام (ص) به تیراندازی می ماند که بدون تیر به

از جمله اموری که روند تربیت را به مشکلات متعددی روبرو می کند و حتی می تواند نفوذ و فایده بخشی تمام راه های تربیتی را خنثی کند و نه تنها به درمان رذایل اخلاقی که فرزند به آن مبتلا شده است، کمک میکند بلکه باعث تشویق وی بر انجام آنها می شود. ناهماهنگی بین قول و فعل والدین یا به عبارت دیگر تضاد بین گفتار و کردار آنهاست. والدین اگر متوجه گناه یا خطایی از جانب فرزند خود می شوند، قبل از هر چیز اول باید خود تارک آن گناه و خطا و اشتباه باشند و دل آنها از آن معصیت و رذیلت پاک و مبری باشد و الا تمام تلاش آنها در دور کردن فرزندانشان از آن گناه و خطا و