

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



نگاره اندیشه (دفتر دوم)

چکیده آثار و معرفی برگزیدگان خواهر
پنجمین جشنواره علامه حلی رحمته الله



نگاره اندیشه: چکیده‌ی آثار و معرفی برگزیدگان خواهر جشنواره‌ی علامه‌ی حلی(ره) / تهیه و تنظیم معاونت پژوهش، اداره کل ساماندهی امور پژوهشی عمومی.

قم: حوزه علمیه قم، مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران، مرکز نشر هاجر، ۱۳۹۲.

مسلسل: ۵۱۲ - ۲۰۴ ص. شابک ۲-۱۳-۶۸۱۷-۶۰۰-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی: فیا

موضوع: حوزه‌های علمیه زنان -- فعالیت‌های پژوهشی

زنان محقق -- ایران -- فعالیت‌های پژوهشی

اسلام -- پایان‌نامه‌ها -- چکیده‌ها

حوزه علمیه قم، مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران. مدیریت سازماندهی امور پژوهشی واحدهای حوزوی

شناسه افزودن: حوزه علمیه قم، مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران. مرکز نشر هاجر

حوزه علمیه قم، مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران. اداره کل ساماندهی امور پژوهشی عمومی

جشنواره علامه حلی(ره) (نخستین: ۱۳۸۷: قم)

جشنواره علامه حلی(ره) (دومین: ۱۳۸۸: قم)

جشنواره علامه حلی(ره) (سومین: ۱۳۸۹: قم)

جشنواره علامه حلی(ره) (چهارمین: ۱۳۹۰: قم)

رده دی کنگره:

BP۷/۴/ن۸۳۹۲

رده بندی دیویی: ۲۹۷/۰۷۱

شماره کتابشناسی ملی: ۳۱۱۰۵۸۸



نام کتاب.....نگاره اندیشه (۲)
تهیه و تنظیممعاونت پژوهش / اداره کل ساماندهی امور پژوهشی عمومی
حروفچینی و صفحه‌آرایی..... چاپ پیشرو
ویرایش ادبی و محتوایی ابوالفضل هراتیان
ناشرمرکز نشر هاجر (وابسته به مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران)
چاپخانهنگارش
شمارگان ۱۰۰۰ نسخه
قیمت ۶۰۰۰۰ ریال
نوبت چاپ اول - زمستان ۹۲
تعداد صفحه و قطع ۲۴۰ صفحه - رقیعی

شابک ۲-۱۳-۶۸۱۷-۶۰۰-۹۷۸

آدرس: قم - انتهای بلوار محمد امین ع - میدان ارتش - تلفن: ۰۲۵۱ - ۲۱۴۴۴۰۰

www.Hajar.whc.ir

Hajar@whc.ir

فهرست مطالب

- ۷..... حوا عرب انصاری، شاهرود، امام جعفر صادق علیه السلام
- ۱۴..... رحیمه قربانی، کرمان، فاطمیه علیها السلام
- ۲۰..... زهره قلعه نویی، سبزوار، نرجس علیها السلام
- ۲۵..... زینب حسن پوردکان، قم، حضرت معصومه علیها السلام
- ۳۲..... ساره کلباسی، تهران، الغدیر
- ۴۰..... سیده لیلا مرتضوی، اصفهان، ریحانه علیها السلام
- ۴۷..... سیده محبوبه حسنی ابوالحسن کلایی، بابل، الزهراء علیها السلام
- ۵۳..... شیبا راستیان، جهرمی، شیراز، الزهراء علیها السلام
- ۶۳..... فاطمه جعفری، یزد، حضرت زینب علیها السلام
- ۶۹..... اعظم خواجهوی، تهران، الغدیر
- ۷۵..... افسانه شاکری، فسا، فاطمیه علیها السلام
- ۸۰..... الهام به سوار، فسا، فاطمیه علیها السلام
- ۸۷..... زری ایروانی، نیشابور، الزهراء علیها السلام
- ۹۲..... زهرا جوادی، مشهد، پیروان حضرت زهراء علیها السلام
- ۹۹..... زهرا حسن پوردکان، قم، حضرت معصومه علیها السلام
- ۱۰۶..... زهرا رنجبری، بناب، ولیعصر علیه السلام
- ۱۱۲..... زهره بیجارچیان، تهران، الغدیر
- ۱۱۸..... زهره کیومرثی، ساوه، فاطمه الزهراء علیها السلام
- ۱۲۴..... سحر نعمتی، کرمانشاه، امام خمینی رحمته الله
- ۱۳۲..... سمیه نادری، رباط کریم، امام خمینی رحمته الله



- ۱۳۸ سیده حوراء موسوی، قم، جامعة الزهراء عليها السلام
- ۱۴۴ فاطمه اسکندری، تبریز، صادقیه
- ۱۵۰ فاطمه براریان، بابل، الزهراء عليها السلام
- ۱۵۶ فاطمه صابری، قم، جامعة الزهراء عليها السلام
- ۱۶۳ فاطمه صفری ولی زاده، صلحدار بابل، الزهراء عليها السلام
- ۱۶۹ مطهره سادات مینوراللهی، قم، جامعة الزهراء عليها السلام
- ۱۷۵ معصومه احدی، مشهد، حضرت رقیه عليها السلام
- ۱۸۳ نجمه رضوی، کوشکی شیراز، الزهراء عليها السلام
- ۱۹۵ نسرین خسروی، داراب، فاطمة الزهراء عليها السلام
- ۲۰۲ نعیم کردجزی، بافق، الزهراء عليها السلام
- ۲۰۹ ویدا ملازاده، تبریز، صادقیه
- ۲۱۶ هاجر اسدی، قزوین، کوثر

مقدمه

رشد و بالندگی فرهنگ و تمدن بشری بر پایه ی آموزش و پژوهش ژرف و فراگیر استوار می باشد. در ایران اسلامی که فرهنگ و تمدن آن، با ارزش ها و باورهای دینی عجین شده است، هر گونه رشد و توسعه و تحولی در گرو تعمیق معرفت دینی است. دین پژوهی در عصر جدید از جمله اقدامات اساسی در توسعه و سازندگی می باشد.

و به یقین پژوهش های دینی در این عرصه از اهمیت بسزایی برخوردار است. گسترده گی دامنه و گوناگونی جلوه های دانش و فرهنگ از یک سو و عنایت دین مبین اسلام به تتبع و تحقیق در معارف اسلامی برای شناخت مسائل و مشکلات و پیشنهاد راه حل برای آن ها در جهت اشاعه ی ارزش های اصیل و تقویت فرهنگ صحیح از سوی دیگر، عرصه ای وسیع برای انجام مطالعات و عرضه ی دستاوردهای آن ها مهیا نموده است و آنان که استعداد خویش را در این زمینه مبذول می دارند شایسته ی اکرام بسیارند.

معاونت پژوهش مرکز مدیریت حوزه های علمیه خواهران در راستای ترویج فرهنگ پژوهش و تشویق و طلاب و اساتید پژوهشگر اقدامات مختلفی انجام داده است که یکی از آن ها برگزاری جشنواره های پژوهشی هم چون علامه

حلی - که به صورت مشترک با حوزه‌های برادران برگزار می‌شود - بانوی کرامت و رشد می‌باشد.

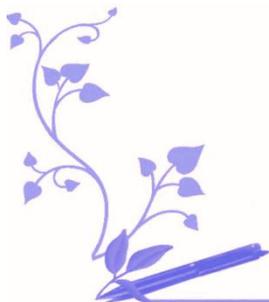
هم‌اینک که در آستانه‌ی برگزاری ششمین دوره‌ی جشنواره‌ی علامه حلی در حوزه‌های علمیه سراسر کشور می‌باشیم، مفتخریم که اعلام نمایم با هدف ماندگارسازی آثار برگزیدگان خواهر پنجمین دوره و انتقال تجارب مفید برگزیدگان و شایستگان به سایر طلاب علاقمند، دفتر دوم «نگاره اندیشه» را تقدیم محضر شما پژوهشگران و طلاب ارجمند نماییم.

یادآوری شود که در این دفتر سی و دو نفر از برگزیدگان و شایستگان تقدیر دوره‌ی پنجم را معرفی نموده ایم، تجارب و رهنمودهای پژوهشی آنان را در قالب گفت و گوی پژوهشی ارائه کرده ایم و چکیده‌ی آثار آنان را به قلم خودشان در معرض نگاهتان قرار داده ایم.

ضمن تشکر از همکاری پژوهشگران ارجمند، از مدیر محترم اداره کل ساماندهی پژوهش‌های عمومی و همکاران محترمشان در اداره‌ی سامان‌دهی پژوهشگران قدردانی می‌نمایم.

محمود خالقی

معاون پژوهش حوزه‌های علمیه خاوران



ج۱

عرب‌انصاری

شماره ۱، امام جعفر صادق علیه السلام

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

وضعیت فعلی تحصیلی: طلبه‌ی سطح ۳، رشته‌ی فقه و اصول

دوره‌های مهارت افزایی: دوره‌های تحلیل سیاسی، روش تدریس و کلاس‌داری

و پودمانی تبلیغ

آثار پژوهشی

پایان یافته

مقالات: موانع ازدواج در جوانان و راه‌های برون‌رفت از آن، نقد دیدگاه

وهابیت در مورد شفاعت از منظر عقل و وحی



در دست انجام

مقالات: پژوهشی پیرامون انقلاب اسلامی، سبک زندگی اسلامی و مهندسی فرهنگی آن

امتیازات و تشویقات

برگزیده‌ی پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی؛
نفر اول مسابقه‌ی قرآنی نسیم حیات در منطقه

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

گرایش‌های مورد علاقه

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی
تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی

سایر تخصص‌ها

مهارت در وبلاگ نویسی و وب سایت



بررسی اصول مدیریت اسلامی از منظر امام علی علیه السلام در نهج البلاغه موضوع تحقیق پیش رو می‌باشد. هدف از انتخاب این موضوع، شناساندن الگوی مناسب مدیریتی است تا با پیروی از این الگو، عدل و قسط در جامعه حکم فرما شود. در این تحقیق که به روش توصیفی تحلیلی و به صورت کتابخانه‌ای گردآوری شده، بیشتر از منابع روایی و مدیریتی استفاده شده است. بحث‌های مقدماتی مدیریت اسلامی و مفهوم‌شناسی، ضرورت مدیریت اسلامی، اصول و مبانی مدیریت اسلامی و از جمله رهبری، مشورت و خودکنترلی یا همان وجدان کاری بخش‌هایی از تحقیق حاضر است. تکنیک‌ها و شیوه‌های مؤثر در مدیریت اسلامی و بررسی خصوصیات اخلاقی مثبت و منفی مدیران بخش‌های دیگری از تحقیق حاضر را تشکیل می‌دهد.

در این پژوهش، هم‌چنین به بررسی حقوق متقابل مدیر و مردم نیز پرداخته شده است.

در بیان نتایج این تحقیق می‌توان گفت مدیریت اسلامی، مدیریتی است که بر مبنای معنویت و امور دینی و اسلامی شکل گرفته و هدف از آن باید کمال انسانی و ارزش‌های اسلامی باشد.

کلیدواژگان: مدیر، مدیریت، اسلامی، مدیریت اسلامی، نهج البلاغه.

گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟

بابرگزاری مسابقات پژوهشی در قالب جشنواره‌ها و فراخوان‌های پژوهشی می‌توان انگیزه‌ی پژوهشی طلاب را بالا برد. تشویق و حمایت از افراد برگزیده، معرفی و به‌کارگیری آن‌ها در امور پژوهشی نیز در افزایش انگیزه‌ی پژوهشی تأثیر گذار است.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

این جشنواره در حد زیادی توانسته است نگرش طلاب را به پژوهش، طی چند سال اخیر تغییر دهد. جشنواره‌ی علامه حلی طلاب را واداشت که از محدوده‌ی تحقیق‌ها و پژوهش‌های تکراری و کلیشه‌ای و یکسان‌درسی‌ها فراتر گذاشته و به پژوهش پیرامون موضوعات نو و بدیع و طرح‌نیازهای جامعه‌ی امروزی بپردازند.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

یکی از نقاط قوت این جشنواره طبقه‌بندی پژوهش‌ها براساس موضوعات و داوری و ارزیابی دقیق و بی‌عیب و نقص آن است. از نقاط ضعف آن می‌توان به محدودیت سنی شرکت‌کنندگان اشاره کرد. اگر تدابیری اندیشیده شود که



پژوهشگران سنین بالاتر نیز بتوانند در این جشنواره شرکت کنند و با گروه سنی خود به رقابت بپردازند جشنواره از لحاظ کیفی سیر صعودی طی خواهد کرد. در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

از نقاط ضعف پژوهش‌ها در حوزه‌های خواهران می‌توان به انتخاب موضوعات تکراری و ساده‌ای اشاره کرد که حتی چندین بار با زاویه‌های دید یکسان به آن‌ها پرداخته می‌شود. عدم قابلیت نشر آثار در قالب کتاب و هم‌چنین ضعف کمی و کیفی پژوهش‌های فقهی نیز مشکل دیگری است. به نظر می‌رسد این امور ناشی از کم‌توجهی به درس پژوهش و کمبود یا نبود استادان خبره و متخصص در این حیطه است.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

سبک زندگی اسلامی و آسیب‌شناسی آن در جامعه‌ی ایرانی، آثار مخرب بی-حیایی در جامعه‌ی امروزی و راه‌های پیش‌گیری از آن.

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

کمبود امکانات پژوهشی علت اصلی پایین بودن سطح کمی و کیفی پژوهش-هاست، البته برگزاری اردوهای پژوهشی، فراهم کردن فرصتی برای استفاده از کتابخانه‌های بزرگ کشور، غنی‌سازی، تجهیز و تخصصی کردن کتابخانه‌های حوزوی از جمله اقداماتی است که مسئولین پژوهشی مرکز می‌توانند برای بهبود وضع موجود انجام دهند.

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

حوزه های علمیه در صورتی می توانند پژوهشگران موفق تربیت کنند که به اساتید زبده‌ی پژوهشی دسترسی داشته باشند. هم اینک بسیاری از اساتید از تخصص لازم پژوهشی برخوردار نیستند. علاوه بر آن، برگزاری کلاس های آموزش پژوهش و استفاده از تجربیات طلاب موفق در حیطه های پژوهشی و معرفی آن ها به طلاب زمینه‌ی تربیت پژوهشگران توانمند را فراهم خواهد کرد.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی هایی دارد؟

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی همیشه با برنامه و طبق نیاز های جامعه پیش می رود و هرگز کمیت پژوهش را بر کیفیت آن ترجیح نمی دهد.

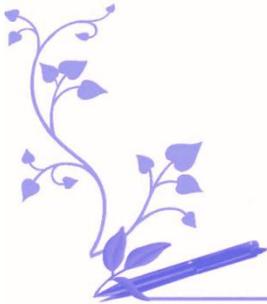
در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه های علمیه خواهران، پیش بینی شما چیست؟

با تغییر نگرش حوزه ها به امر پژوهش و دور شدن از موضوعات تکراری و ساده و روی آوردن به نیاز های جامعه و جهانی کردن مسابقات و فراخوان های پژوهشی می توان افق روشنی را برای حوزه های علمیه خواهران پیش بینی کرد.



به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ی ای به خواهران طلبه دارید؟

طلاب سعی کنند پژوهش را وظیفه‌ی خود بدانند و طبق نیازهای روز جامعه پیش بروند و صبر و تحمل و پشتکار زیادی داشته باشند. علاوه بر آن، به پژوهشگران جوان توصیه می‌شود جهت کسب تجربه حتماً در جشنواره‌ها و فراخوان‌های پژوهشی سطح کشور، شرکت نمایند.



رحیمه

قربانی

کرمان، فاطمیه علیا

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

آثار پژوهشی

پایان یافته

مقالات: راهکارهای گذر از بحران معنویت در جهان اسلام

امتیازات و تشویقات

برگزیده ی پنجمین جشنواره ی علامه حلی (ره)

گرایش های مورد علاقه

- | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> قرآنی | <input type="checkbox"/> کلامی | <input type="checkbox"/> فقهی | <input type="checkbox"/> سیاسی | <input checked="" type="checkbox"/> اجتماعی |
| <input checked="" type="checkbox"/> روانشناسی | <input checked="" type="checkbox"/> اخلاقی - تربیتی | <input type="checkbox"/> فلسفی | <input type="checkbox"/> تاریخی | |



تحقیق حاضر با عنوان «راهکارهای گذر از بحران در جهان اسلام» در برهه‌ای که بشر تمام میدان‌ها و ساحت‌های انسانی را پیموده و آرامش خود را از دست داده است، از آن جهت اهمیت دارد که پیامدهای مثبتی هم چون شکوفایی استعدادهای فردی و اجتماعی، پذیرش ولایت الهی و فرمان برداری در پرتو تهذیب نفس صورت می‌گیرد و در نتیجه تقویت هویت دینی را به دنبال دارد. باغفلت از موضوع فوق، جهان اسلام نیز مانند دنیای غرب در طوفان تجربه-گرایی، فقدان آرامش و انحرافات اخلاقی نابود می‌شود که البته نابودی ملت‌ها در اثر فساد قطعی، سنتی الهی است؛ چراکه در چنین شرایطی آدمی نمی‌تواند به هدف خلقت دست یابد. پس به نظر می‌رسد بررسی راهکارهای گذر از بحران معنویت در جهان اسلام باهدف ایجاد، تقویت و گسترش هویت دینی و بیدار شدن جهان اسلام در برابر عوامل شیطانی، در راستای نهادینه کردن فرهنگ اسلامی، امری لازم و ضروری باشد و تحقیق حاضر نیز پی‌گیر امور ذیل بوده است:

تبیین جامعیت دین در ابعاد فردی و اجتماعی، تشریح عوامل، راهکارهای نفسانی اخلاقی و تربیتی (هویتی) دخیل در بحران معنویت، بررسی عوامل و راهکارهای فرهنگی و آموزشی مؤثر در این بحران.

در راستای این پژوهش، مهم‌ترین نتایج بدست آمده عبارتند از:

پذیرش ولایت الهی و فرمان برداری، مؤثرترین عامل در رفع عوامل اخلاقی بحران معنویت و دین‌گریزی است؛

تقویت رابطه‌ی معنویت و عقلانیت، ارائه‌ی معنویت صحیح اسلامی، تقویت مراکز تحقیقاتی و احیای نقش معنا بخش دین حقیقی از عوامل مؤثر در مقابله با عوامل فرهنگی دخیل در بحران معنویت می‌باشد؛

شناخت و آگاهی، تبیین و حفظ ارزش‌های اسلامی، زدودن خرافات و ناخالصی از چهره‌ی دین با احیای امر به معروف و نهی از منکر، از مهم‌ترین دستاوردهای تقویت هویت دینی است؛

بی‌شک شناخت عوامل مؤثر دین‌گریزی در حوزه‌ی تعلیم و تربیت و رفع این عوامل، تأثیری بسزا در گرایش جوانان به اسلام ناب محمدی ﷺ دارد.

کلید واژگان: معنویت، بحران معنویت، جامعیت دین.



گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟
راه‌های ارتقای انگیزه‌ی طلاب خواهر جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌ها عبارتند از:

تبلیغات وسیع و اطلاع‌رسانی در مورد تشویق‌های مادی و معنوی در نظر گرفته شده برای برگزیدگان؛

اطلاع‌رسانی در مورد نحوه‌ی کاربردی شدن پژوهش‌های برگزیده؛
برگزاری دوره‌های پژوهشی، ویژه‌ی برگزیدگان.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

به طور قطع مهم‌ترین دستاورد برگزاری جشنواره‌هایی با استاندارد بالا و ارزیابی دقیق، ارتقای سطح کیفی پژوهش‌ها خواهد بود.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

نقاط ضعف: عدم اطلاع‌رسانی از امتیازات مادی و معنوی منتخبین و عدم دسترسی به ملاک‌های ارزیابی قبل از انجام پژوهش.

نقاط قوت: برگزاری مناسب مراسم اختتامیه و نشست‌های مفید با مسئولین جشنواره به ویژه نشست با معاون پژوهشی مرکز مدیریت حوزه‌های خواهران.

در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

نقطه‌ی قوت: توجه به موضوعات جدید.

نقاط ضعف: عدم دسترسی به منابع دست اول حتی از طریق نرم افزارها؛ چرا که بعضی طلاب به کامپیوتر دسترسی آسان ندارند.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

مسائل پژوهشی دارای اولویت عبارتند از:

تبیین تفاوت مردم سالاری دینی با دموکراسی غربی؛

تبیین عوامل افزایش عزت نفس عمومی در جامعه‌ی اسلامی در راستای مبارزه با تهاجم فرهنگی.

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

پیشنهاد شود به جای سه واحد پایان نامه، یک واحد کارگاه عملی مقاله نویسی برگزار شود و دو واحد مجزا نیز به ارائه‌ی دو مقاله‌ی بیست صفحه‌ای اختصاص یابد، تا طلاب با انجام پژوهش‌هایی با حجم کم و کیفیت بالا، با تحقیق و پژوهش، انس بیشتری بگیرند.

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

به نظر می‌رسد تا زمانی که آموزش، نمره محور است نمی‌توان به پیشرفت پژوهش در حوزه امید داشت.



یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

مطالعه‌ی غیر درسی مداوم، ورزش ذهن است و سبب پرورش فکر می‌شود.

درخصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش‌بینی شما

چیست؟

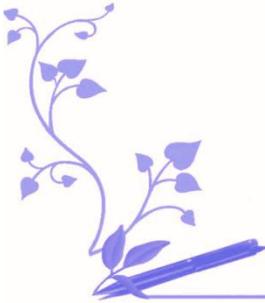
با برنامه‌ریزی منسجم و وحدت رویه‌ی مسئولین و همت مضاعف طلاب،

آینده‌ای روشن برای حوزه‌های علمیه پیش‌بینی می‌شود.

به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه

دارید؟

برنامه‌ریزی جدی، پشتکار و مطالعه‌ی مداوم.



زحره

قله نوبی

سزوار، نرجس علیپنا

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

دوره‌های مهارت افزایی: دوره‌ی مربی طرح صالحین بسیج، دوره‌های رابطین بهداشت، دوره‌های مقدماتی و تکمیلی طرح معرفت، اخذ مدرک مفاهیم قرآن از سازمان تبلیغات اسلامی.

آثار پژوهشی

پایان یافته

مقالات: مهریه و اقسام آن، واژه‌ی «رب» در قرآن، علم و اقسام آن، نیت و تأثیر آن بر انسان و اقسام آن، تأثیر اخلاص در انسان.

سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

تبلیغ: ۳ سال مبلغ دفتر تبلیغات اسلامی وهم چنین مربی بسیج.



امتیازات و تشویقات

برگزیده‌ی پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی

زبان

- زبان عربی: متوسط خوب عالی
- انگلیسی: متوسط خوب عالی

گرایش‌های مورد علاقه

- اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی
- تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی



محقق در تحقیق حاضر که با عنوان «بررسی معیارهای انتخاب همسر بین دانشجویان دختر دانشگاه تربیت معلم و دانش‌پژوهان دختر حوزه‌ی علمیه‌ی شهرستان سبزوار» تدوین شده است، هفت معیار را برای انتخاب همسر مشخص و برای هر معیار با توجه به مبانی نظری و متون دینی مصداق‌هایی را تعیین نموده است و بعد از به دست آوردن روایی و اعتبار پرسش‌نامه، آن را در نمونه‌ی ۲۰۰ نفری از دانشجویان و دانش‌پژوهان اجرا کرده است.

کلید واژگان: معیار، همسر، ازدواج، دانشجو.



گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟
معرفی برگزیدگان به عنوان نخبگان جوان به بنیاد نخبگان کشور، منظور کردن امتیازات علمی - پژوهشی برای برگزیدگان، چاپ آثار برگزیده و ثبت ملی جشنواره.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

شرکت در جشنواره برای طلاب خالی از مزایا نیست، چون بالاخره طلاب یا برگزیده می‌شوند یا به ارزیابی صحیحی از کار خود دست می‌یابند؛ بنابراین انگیزه‌ی شرکت در چنین جشنواره‌هایی زیاد است.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

فراهم نبودن فرصت برای ارائه‌ی پژوهش‌های خواهران برگزیده از جمله نقاط ضعف مراسم اختتامیه جشنواره بود. نقاط قوت آن نیز ارائه‌ی بسته‌ی پژوهشی و دعوت از اساتید شایسته بود.



در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

یکی از نقاط قوت پژوهش‌های خواهران انتخاب مسائل جدید و به‌روز می‌باشد.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

بررسی مسائل زنان از جمله مهریه؛ ۲- و سواس و راه‌های درمان آن از دیدگاه دین و روانشناسی؛ ۳- عدالت اجتماعی در قرآن و سیره‌ی پیامبر ﷺ.

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

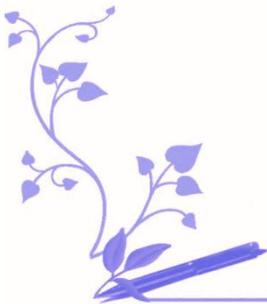
باید به مسائل پژوهشی همانند امور آموزشی توجه کرد و به آن اهمیت داد.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

طلبه‌ی موفق پژوهشی هم از نظر اجتماعی، تأثیر گذار است و هم از نظر علمی - پژوهشی شایسته است.

به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه دارید؟

این که خواهران حتی در این جشنواره‌ها شرکت کنند و بر آمادگی‌های پژوهشی خود بیفزایند.



زینب

حسن پوردگان

قم، حضرت معصومه علیها السلام

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

دوره‌های مهارت افزایی: شرکت در دوره‌های روش تبلیغ، تدبر در قرآن، تدبر در سیره و احکام تخصصی.

آثار پژوهشی

پایان یافته

تحقیق پایانی: تبیین حسن ظن از منظر آیات و روایات و آثار آن

مقالات: غیبت صغری (پژوهش مشارکتی)، جبر و اختیار

سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

تبلیغ: طرح هجرت



امتیازات و تشویقات

برگزیده‌ی پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی رحمته‌الله

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

گرایش‌های مورد علاقه

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی
 تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی



چکیده

«تبيين حسن ظن از منظر آیات و روایات و آثار آن» عنوان پژوهش می‌باشد. حسن ظن به عنوان یک فضیلت اخلاقی بسیار مهم، در آیات قرآن و روایات معصومین علیهم‌السلام مورد تأکید بسیار واقع شده است. حسن ظن به معنای برداشت نیکو از اعمال و گفتار دیگران است. در این تحقیق، «حسن ظن به خداوند» و «حسن ظن به خلق» در دو سر فصل مجزا بررسی شده است.

در این پژوهش از مواردی هم چون؛ استحکام پایه‌های توحیدی، یادآوری نعمت‌ها و الطاف خداوند، تفکر و ایمان نیکو، به عنوان سر منشأ حسن ظن به خداوند یاد می‌شود، و از ایمان و پاکی درون، اصل اخوت دینی، هم نشینی با افراد صالح، حمل اعمال مردم بر صحت و... به عنوان سرچشمه‌ی حسن ظن به خلق نام برده می‌شود.

کسی که به خداوند حسن ظن دارد، می‌تواند آثار آن را در عبادات، آرامش دنیوی و اخروی، زهد، قناعت، سخاوت و... مشاهده کند؛ و البته آثار حسن ظن به خلق نیز در دوری انسان از گناهان، آرامش جسم و روح، جلب محبت دیگران، پیشرفت امور و... مشهود است. البته توضیح و اثبات این نکته که حسن ظن به خداوند با خوف و رجاء به او توأم است، هم چنین شناخت جایگاه

حسن ظن به خود، متفاوت بودن حسن ظن و خوش باوری، ممدوح بودن حسن ظن در بعضی موارد و.... می تواند انسان را در مسیر اعتدالی که مورد توجه اسلام است نگه دارد.

واژگان کلیدی: ظن، حسن ظن، سوء ظن، خوف، رجا، غرور.



گفت وگویی پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟
حمایت مادی و معنوی از طلاب پژوهشگر خواهر می‌تواند انگیزه‌ی آنان را جهت مشارکت در جشنواره‌هایی از این دست تقویت کند.
جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

جشنواره‌ی علامه حلی رحمته‌الله یکی از جشنواره‌هایی است که طلاب را به ارائه‌ی پژوهش‌هایی در زمینه‌های مختلف تشویق می‌کند و در ارائه‌ی پژوهش‌های نو و مورد ابتلای جامعه تأثیر گذار است.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

نقاط قوت: ارتقای سطح پژوهشی شرکت‌کنندگان، شاخص‌های مناسب گزینش، داوری یکسان در تمامی سطوح، تشویق‌ها و هدایای مناسب، سالانه بودن و تنوع موضوعی.

نقاط ضعف: کم بودن موضوعات جدید، بالا نبودن اعتبار جشنواره.

در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

خواهران طلبه در پژوهش‌های خود دقت نظر و وسواس ویژه‌ای دارند و این موضوع، نقطه‌ی قوت پژوهش‌های آنان است؛ اما عدم حمایت از آنان باعث می‌شود که به موضوعات تکراری روی آورند و موضوعات انتخابی آنان، به روز نباشد. از طرفی، چون تربیت فرزندان و امور خانواده نیز برعهده‌ی خواهران می‌باشد لازم است زمان بیشتری را برای پژوهش صرف کنند.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

جنبش‌های اسلامی و شیعی، عفاف و حجاب، مد و مدگرایی.

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

تشویق طلاب به پژوهش با ارائه‌ی موضوعات نو و به روز، حمایت مادی و معنوی از پژوهش‌های برتر مدارس، ایجاد زمینه‌ی تعامل پژوهشگران با برگزیدگان، برگزاری نشست‌هایی با محوریت پژوهش و دعوت از اساتید مجرب.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

نگاه عمیق به موضوع پژوهش، فکر باز، تحقیق گسترده نسبت به موضوع، آگاهی از راهکارهای پژوهش.

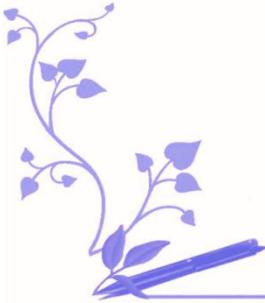


در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش‌بینی شما چیست؟

انشاءالله افق روشنی را پیش رو دارند و روز به روز به موفقیت‌های جدیدی در این راه دست خواهند یافت.

به عنوان یک برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه دارید؟

تلاش بیشتر خواهران طلبه در امر پژوهش، به وسعت دید پژوهشی آنان در موضوعات مختلف می‌افزاید و باعث می‌شود در تبلیغ دین نیز موفق‌تر وارد میدان شوند. در ضمن توصیه می‌شود طلاب محترم فقط به پژوهش‌های خود اکتفا نکنند و به مطالعه‌ی پژوهش‌های دیگران نیز بپردازند.



ساده

کلمبسی

تهران، الغدیر

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

وضعیت فعلی تحصیلی: دانشجوی کارشناسی ارشد، رشته‌ی فلسفه و کلام

آثار پژوهشی

مقالات: مقایسه‌ی سریال حضرت یوسف عَلَيْهِ السَّلَام با تفسیر قرآن

در دست انجام

مقالات: بداء از نظر شیخ مفید رحمته الله

سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

تدریس: به مدت یک سال تدریس روخوانی و روان خوانی قرآن کریم.

امتیازات و تشویقات

برگزیده‌ی پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی؛



کسب رتبه‌ی دوم در سوّمین مجمع طلاب و روحانیون ممتاز بسیجی منطقه‌ی مقاومت تهران؛

کسب رتبه‌ی سوم فراخوان مقالات علوم قرآنی، حوزه‌ی مشهد مقدس.

زبان

- زبان عربی: متوسط خوب عالی
- انگلیسی: متوسط خوب عالی

گرایش‌های مورد علاقه

- اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی
- تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی



بداء به معنای ظهور، آشکار شدن و یا تغییر رأی است و نسبت این معانی تنها به انسان رواست؛ اما هنگامی که بداء به خداوند نسبت داده می‌شود به معنای ظهور اراده‌ی خداوند است که بر خلاف گمان مردم بوده و برای آنان پنهان است و هم چنین به تغییر برخی مقدرات مشروط نیز تعبیر شده است. برخی معتقدند که اعتقاد به بداء ابتکار شیعیان و یا ائمه‌ی آن‌هاست، در حالی که اعتقاد به بداء ریشه در قرآن دارد و منشأ وقوع آن، علم ذاتی خداوند است که تغییر در آن راه ندارد و تنها در حوادث، زمانی که مشروطند واقع می‌شود.

اصل بداء علاوه بر این که دلایل نقلی محکمی دارد با دلایل عقلی نیز قابل اثبات است. هر چند که این اعتقاد، مختص امامیه است و معتزله و اشاعره آن را انکار و امامیه را نکوهش می‌کنند، اما با بررسی منابع اهل سنت، این حقیقت آشکار می‌شود که نزاع ما با آنان نزاعی لفظی است و معنای بداء مورد قبول آنان نیز می‌باشد.

بداء با علم و اراده‌ی الهی هیچ گونه منافاتی ندارد و هرگز مستلزم جهل و پشیمانی در ذات خداوند نمی‌باشد، بلکه یکی از مظاهر قدرت الهی است. هم چنین بداء با اصل تغییر ناپذیر بودن سنن الهی نیز تعارض ندارد؛ چرا که خود، سنتی الهی است و در قضا و قدر غیر حتمی اتفاق می‌افتد و مؤید اختیار انسان است.



بسیاری معتقدند رابطه‌ی نزدیکی بین بداء و نسخ وجود دارد؛ با این تفاوت که نسخ در امور تشریحی جاری می‌شود و بداء در امور تکوینی. قرآن و روایات، زمان وقوع بداء را شب قدر دانسته‌اند و برای تحقق آن، عوامل زیادی را بر شمرده‌اند.

بداء ممکن است در زمان و برخی نشانه‌های ظهور حضرت مهدی علیه السلام نیز اتفاق بیفتد؛ اما اصل ظهور از مسائلی است که هرگز بداء در آن رخ نخواهد داد و ظهور حضرت مهدی علیه السلام به طور قطع به وقوع خواهد پیوست. اعتقاد به بداء فواید زیادی در حوزه‌ی اعتقادی و عملی به دنبال دارد.

واژگان کلیدی: بداء، لوح محفوظ، لوح محو و اثبات، علم الهی، اراده‌ی الهی، قضا و قدر.

گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟

به نظر می‌رسد اطلاع‌رسانی اولین گام در راستای انگیزه‌سازی است و ارتباط دبیرخانه با طلاب، در این راستا بسیار مؤثر خواهد بود؛ اگر دبیرخانه‌ی جشنواره در طول سال، یکی دو بار نماینده‌ای به مدارس بفرستد و طلاب را با شرایط، اهداف، مزایا و سوابق جشنواره آشنا نماید، انگیزه‌ی طلاب نیز افزایش خواهد یافت.

نکته‌ی بعدی آشنا کردن طلاب با ضرورت‌های پژوهش، معرفی خلأهای پژوهشی و پیشنهاد موضوعات جدید است.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

از آن جا که متأسفانه بیشتر طلاب در سال پایانی و هنگام دفاع از پایان‌نامه با این جشنواره آشنا می‌شوند همکاری آنها نیز به زودی متوقف می‌شود. اگر شرایطی مهیا شود که طلاب از همان ابتدای تحصیل از وجود چنین جشنواره‌ای مطلع شوند تأثیرات مثبت بیشتری را شاهد خواهیم بود.



نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

از نظر من مهم ترین نقطه‌ی ضعف، عدم اطلاع رسانی مناسب است و قوت آن در گستردگی آن است.

در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

به نظر می‌رسد خواهران به ساختار مقاله و پایان نامه بسیار بیشتر از محتوای آن اهمیت می‌دهند.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

جایگاه و کارکردهای ولایت فقیه؛

نقش ولایت فقیه در زمینه سازی ظهور؛

تربیت جنسی کودکان در قرآن و روایات.

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

در نحوه‌ی آموزش درس روش تحقیق باز بینی اساسی می‌کردم و کلاس‌های عملی را جایگزین کلاس‌های تئوری می‌نمودم و آموزش را گام به گام انجام می‌دادم و با برگزاری کارگاه‌های آموزش مقاله نویسی از طلاب می‌خواستم علاوه بر آموزش، کارهای عملی نیز ارائه دهند.

علاوه بر آن، برگزاری اردوهای علمی و پژوهشی، برقراری زمینه‌ی تعامل و بحث و گفت و گوی طرفینی طلاب و هم چنین گفتگوی طلاب و دانشجویان با هدف ایجاد سؤال و ارتقای انگیزش‌های پژوهشی، فراهم کردن امکان



استفاده‌ی طلاب از کتابخانه‌های مختلف به ویژه کتابخانه‌ی ملی و انتشار آثار علمی - پژوهشی طلاب در قالب نشریه‌ی تخصصی نیز می‌تواند به عنوان برنامه‌های جدید پیشنهاد شود.

نکته‌ی پایانی این که محدود کردن دامنه‌ی پژوهش به مقاله و پایان نامه خطاست؛ اگر از طلبه بخواهیم با استفاده از روش‌های پژوهشی هر هفته به سؤال کوچکی پاسخی علمی بدهد، علاوه بر آن که تمرین خوبی به او داده ایم زمینه و مقدمات نوشتن یک مقاله را بدون اینکه احساس سختی کند فراهم آورده ایم.

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

از آن جا که پژوهش نیاز به فراغت و تمرکز دارد، حجم زیاد دروس نظری و غیر ضروری (مانند تربیت بدنی و...) به انجام فعالیت‌های پژوهشی لطمه وارد می‌کند. لازم است در تعداد واحدها بازبینی شود و حجم دروس، متعادل گردد.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

اهل مطالعه است، با جامعه در ارتباط است، از مسائل و مشکلات روز آگاهی دارد، از رایانه و امکانات آن استفاده می‌کند و ذهن پرسش‌گری دارد.

در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش‌بینی شما

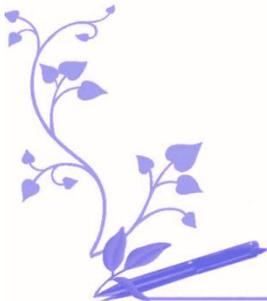
چیست؟

اگر طلاب با مسائل روز آشنایی بیشتری پیدا کنند افق پژوهشی مطلوبی را پیش رو خواهند داشت.



به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ی ای به خواهران طلبه دارید؟

طلبه باید با دید ضرورت به پژوهش بنگرد و با هر مسئله‌ای، پژوهشی، برخورد کند. هم چنین طلاب باید مسائل روز را در اولویت کار خود قرار دهند.



سیده لیلا

مترجمه

اصفهان، ریخته

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

وضعیت فعلی تحصیلی: دانشجوی کارشناسی ارشد

دوره‌های مهارت افزایی: آموزش مفاهیم و ترجمه ی قرآن کریم، آموزش معارف مهدویت، دوره ی مریگیری نقد و بررسی فرقه ها و جریان های شبه عرفانی (نقد تصوف قدیم و معاصر)، مکالمه ی زبان انگلیسی مرکز آموزش عالی دفتر تبلیغات اسلامی.

آثار پژوهشی

پایان یافته

پایان نامه: بررسی آرا و عقاید دینی حاکم اسلامی در دهه ی دوم هجری.

مقالات: بررسی آرا و عقاید دینی خلیفه ی دوم.

در دست انجام

پایان نامه: بررسی تطبیقی معاد شناسی از دیدگاه ملا صدرا و ابن عربی

مقالات: معاد شناسی از دیدگاه ابن عربی



سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

اجرا: دستیار معاون پژوهش و آموزش مدرسه ی ریچانه در سال ۱۳۹۰.

امتیازات و تشویقات

تحقیق پایانی

مقاله‌ی برگزیده در سومین جشنواره ی علامه حلی استان اصفهان (آذر ۹۱)؛

برگزیده‌ی پنجمین جشنواره ی علامه حلی؛

رتبه‌ی پنجم دستاوردهای پژوهشی (۱۳۸۵)؛

طلبه ی بسیجی ممتاز جشنواره ی نوآوران و مبتکران و ممتازان در سطح استان

اصفهان (۱۳۸۲).

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

انگلیسی: متوسط خوب عالی

گرایش‌های مورد علاقه

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی

تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی



بررسی آراء و عقاید دینی خلیفه‌ی دوم، مستلزم بررسی حوادث تاریخی مرتبط با دوران زندگی عمر بن خطاب از صدر اسلام تا پایان دوران خلافت او می‌باشد. بیشترین تلاش در جهت شکل دهی سیاسی و فقهی اهل سنت توسط خلیفه‌ی دوم صورت گرفته است و وی نقش حساسی در شکل‌گیری آراء و عقاید کلامی اهل سنت ایفا کرده است.

بررسی حوادث تاریخ

ی‌زمان عمر بن خطاب به تجزیه و تحلیل بهتر ریشه‌ی اختلاف‌ها کمک می‌کند و شناخت نقاط افتراق، مارا به نقاط مشترک نیز رهنمون می‌کند و در نتیجه زمینه‌ی تحکیم وحدت بیشتر بین مسلمانان را نیز فراهم خواهد کرد.

کلید واژگان: جاهلیت، بدعت، فتوحات، موافقات، اسرئیلیات.



گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟ مدارس می‌توانند با دعوت از برگزیدگان دوره‌های قبل و معرفی آن‌ها به طلاب، انگیزه‌ی طلاب به ویژه پژوهشگران جوان را جهت مشارکت در جشنواره‌ها افزایش دهند.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

برگزاری این جشنواره در دومرحله‌ی استانی و کشوری و هم‌چنین ارزیابی‌های دقیق کارشناسان، انگیزه‌ی پژوهشی طلاب را برای ارائه‌ی مقاله‌ها و پایان‌نامه‌های قابل قبول در سطوح بالاتر افزایش می‌دهد.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

جشنواره‌ی علامه حلی بستر مناسبی را برای شناسایی پژوهشگران و معرفی آثار پژوهشی آنان فراهم نموده است. هم‌چنین برگزاری سالانه‌ی جشنواره و ارزیابی‌های دقیق و کارشناسانه‌ی آثار و برگزاری مطلوب اختتامیه و تعامل بسیار خوب مسئولین برگزاری بابرگزیدگان از نقاط قوت آن است؛ البته ضعف

اطلاع‌رسانی در سطح مدارس وجود دارد و معمولاً طلاب پایه‌های بالاتر از وجود چنین جشنواره‌هایی مطلع می‌شوند.

درمورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

اجباری بودن ارائه‌ی تحقیق پایانی در سطح ۲ به پژوهشگران کمک می‌کند در مقاطع بالاتر آثار بهتری ارائه دهند.

اما برخی از نقاط ضعف پژوهش‌های خواهران عبارتند از: جدی نگرفتن پژوهش و به تأخیر انداختن آن تا زمان ارائه‌ی تحقیق پایانی، عدم اطلاع از شیوه-ی پایان‌نامه نویسی، کم بودن فرصت ارائه‌ی پایان‌نامه و گاهی کپی برداری.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

آسیب‌شناسی مسائل خانواده و هم‌چنین سبک زندگی اسلامی در دنیای مدرن. اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

اجباری شدن دوره‌هایی هم‌چون: روش مطالعه، روش نویسندگی، روش منبع‌شناسی با هدف ارائه‌ی بهتر پژوهش‌ها و پایان‌نامه‌ها.

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

متأسفانه بیش‌ترین تمرکز حوزه‌های علمیه در مسائل آموزشی می‌باشد و البته در هر دو سطح ۲ و ۳ حجم منابع آموزشی خیلی زیاد است و در برخی موارد



نیز، غیر کاربردی است. در سطح ۲ پژوهش‌های درسی جدی گرفته نمی‌شود و نمره‌ی کمی به پژوهش‌های درسی اختصاص داده می‌شود. کاهش حجم منابع آموزشی، کاربردی کردن متون با ارائه‌ی پژوهش ویژه‌ی هردرس، افزایش نمره‌ی پژوهش و حتی تساوی نمره‌ی آموزش و پژوهش می‌تواند انگیزه‌ی طلاب را افزایش دهد. نکته‌ی دیگر این که باید برنامه‌های ویژه‌ی پژوهشی برای طلاب هرپایه در نظر گرفت تا طلاب از ابتدا آموزش و پژوهش را در کنار هم فراگیرند.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی به همان اندازه که به آموزش و فراگیری اهتمام دارد به پژوهش نیز می‌پردازد، دید پژوهشگری و تحقیق نسبت به تمام مسائل زندگی (نه فقط مسائل درسی) را محفوظ می‌داند و به مطالعه و کشف حقایق نسبت به مسائل یا موضوعاتی علاقمند است.

در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش‌بینی شما چیست؟

اگر برنامه‌ریزی دقیق پژوهشی و دریافت آثار پژوهشی در تمام پایه‌های درسی طلاب پیش‌بینی شود و با برگزاری جشنواره‌هایی هم چون علامه حلی آثار آنان نیز مورد دقت و ارزیابی قرار گیرد می‌توان به تشکیل پژوهشکده‌های تخصصی برای تمام رشته‌ها در آینده‌ای نه چندان دور امیدوار بود.

به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ی ای به خواهران طلبه دارید؟

به طلاب خواهر توصیه می‌شود، اگر اهتمام به امر پژوهش ندارند، حد اقل تلاش و پشتکار علمی داشته باشند و از تمامی فرصت‌های خود برای کشف حقیقت استفاده کنند و لحظه‌ای از پژوهش و تحقیق دریغ نورزند.



یده محبوبه

حسینی ابوالحسن کلای

بابل، الزهراء علیها السلام

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

گرایش های مورد علاقه

- | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> قرآنی | <input checked="" type="checkbox"/> کلامی | <input checked="" type="checkbox"/> فقهی | <input type="checkbox"/> سیاسی | <input type="checkbox"/> اجتماعی |
| <input type="checkbox"/> روانشناسی | <input type="checkbox"/> اخلاقی - تربیتی | <input type="checkbox"/> فلسفی | <input checked="" type="checkbox"/> تاریخی | |



چکیده

توحید، درخشان‌ترین ستاره در آسمان اندیشه‌ی انسان و پرفروغ‌تر از خورشید در زندگی بشریت است. توحید، اوج عروج سالکان و ره‌پویان عاشقی است که به حق دریافته‌اند: «ما عرفناک حق معرفتک» و دانسته‌اند که هیچ کلامی برتر از توحید آفریده نشده است و هیچ سخنی به عظمت و جلالت «لا اله الا الله» نیامده است.

پژوهش «توحید در قرآن و عهدین» به دنبال پاسخگویی به این سؤال است که، اشتراکات و افتراقات قرآن و عهدین در باب توحید چیست؟

با روش کتابخانه‌ای و با جستجو میان کتب و مقالات و توصیف و تحلیل و تطبیق یافته‌ها دریافتیم که اگر چه پیروان ادیان ابراهیمی همگی اقرار به وحدانیت الهی دارند و خود را موحد می‌دانند، اما اهل کتاب و به ویژه مسیحیان در اعتقادات بنیادین خود از این اصل فاصله گرفته و گرفتار شرک شده‌اند.

خدای یهودیان در کتب عهد عتیق چهره‌ای انسانی دارد که نگران و پشیمان و شاد و غمگین می‌شود. یهودیان پا را از این نیز فراتر نهاده نسبت‌های زشت و ناروا به خدای خود می‌دهند. تا زمان اشعیای دوم سخن از وجود خدایان دیگر نیز هست، اما از زمان اشعیای دوم (زمان اسارت یا پس از آن) توحید در یهودیت مانند توحید در قرآن، ناب و حقیقی است. اما توحید در مسیحیت،



توحید تثلیثی است؛ یعنی تبلور سه اقنوم پدر، پسر و روح القدس در یک ذات (خدا).

این پژوهش بر اساس مطالعه‌ی قرآن و کتاب مقدس در صدد تبیین این آموزه‌ی الهی در میان سه شریعت است؛ ابتدا به توحید ذاتی با بیان اشتراکات در خداپرستی، یکتاپرستی و نفی شرک می‌پردازد و سپس افتراقات در باب غلو در دین و پسر خدا بودن پیامبران و حضرت عیسی علیه السلام و خدایی حضرت عیسی علیه السلام و واسطه‌ی خدا بودن عیسی علیه السلام و پرستش مریم علیها السلام بررسی می‌شود.

بعد از توحید ذاتی نوبت به توحید صفاتی و سپس توحید افعالی می‌رسد که در این زمینه اختلاف اندکی میان قرآن و عهدین وجود دارد. در پایان نیز به بحث توحید عملی در عبادت و اطاعت و استعانت پرداخته شده و به این نکته توجه داده می‌شود که عهد جدید در بیشتر صفات خدا، حضرت عیسی علیه السلام را نیز شریک می‌داند.

گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟
با معرفی بیشتر و اطلاع‌رسانی کافی در خصوص زمان و شرایط شرکت در جشنواره‌ها و از همه مهم‌تر، شناساندن چهره‌های موفق و معرفی اثر آن‌ها به طلاب.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

جشنواره در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب تأثیر بسزایی نداشته است. اگر مسئولین در ارتقای جشنواره و برطرف کردن نقاط ضعف آن تلاش نمایند، طلاب برای ارائه‌ی مقالات و پژوهش‌هایی بهتر و قوی‌تر، انگیزه‌ی بیش‌تری خواهند داشت.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

از جمله نقاط قوت جشنواره عبارتند از: ۱- در نظر گرفتن زمان مناسب جهت حضور در جشنواره ۲- تجلیل مناسب از برگزیدگان و شایستگان تقدیر در جوار کریمه‌ی اهل بیت.

و از جمله نقاط ضعف این جشنواره عدم ثبت و نشر و معرفی آثار برگزیده است، به ویژه آثاری که در آن‌ها به موضوعات نو و جدید پرداخته شده است.



در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

یکی از نقاط ضعف این است که طلاب به ویژه در مورد مقاله‌نویسی، اصول و قواعد پژوهشی را رعایت نمی‌کنند و کتاب پژوهشی سطح دو نیز در این خصوص کارایی لازم را ندارد و اساتید پژوهشی نیز از تجارب پژوهشی لازم برخوردار نیستند و نمی‌توانند کمک شایسته‌ای به طلاب نمایند. البته دقت و جزئی‌نگری خواهران و هم چنین تلاش بسیار آنان از جمله نقاط قوت پژوهشی آنان می‌باشد.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

در دنیای امروز که همه‌ی ی‌زیادی از سوی سردمداران کفر و شرک به اعتقادات مردم صورت می‌گیرد به نظر می‌رسد که مباحث اعتقادی مهم‌ترین مسأله و دغدغه برای پژوهش‌گران خواهد بود:

اعتقاد به خدا: توحید، مقایسه‌ی توحید در اسلام، یهودیت و مسیحیت

اعتقاد به رسول: نبوت، حقانیت پیامبر اعظم صلی الله علیه و آله، خاتمیت حضرت رسول، روش سیاسی پیامبر صلی الله علیه و آله

اعتقاد به ولایت امیر المؤمنین: امامت، حقانیت امیر المؤمنین علیه السلام، روش سیاسی حضرت امیر و هم چنین سایر ائمه

اعتقاد به مهدویت: زندگی آن حضرت، علل غیبت، حضور و ظهور ایشان.



اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارایه می نمودید؟

انتخاب مناسب معاونان پژوهشی مدارس علمیه‌ی خواهران و سپس برگزاری کارگاه‌های تخصصی برای آنان مهم‌ترین مسأله می باشد. هم‌چنین شناسایی و حمایت از چهره‌های موفق پژوهشی مانند برگزیدگان جشنواره‌های علامه حلی، بانوی کرامت و رشد و برگزاری دوره‌های تکمیلی برای آنان با هدف پرورش پژوهشگران موفق و جوان در حوزه‌های علمیه خواهران.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

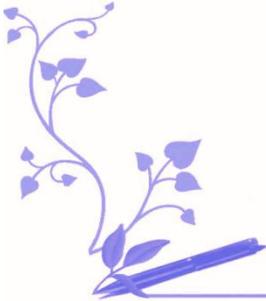
صبر، تلاش مداوم و مستمر، خستگی ناپذیری، دقت فراوان.

در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش‌بینی شما چیست؟

امیدوارم در آینده‌ای نه چندان دور شاهد انتشار کتب و مقالات خواهران طلبه در سطح کشور، با حمایت مرکز باشیم.

به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه دارید؟

پرداختن به پژوهش و تولید آثار پژوهشی.



شیا

راستیان جبری

شیراز، الزمراء علیها السلام

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

مدارک دانشگاهی: کاردانی کامپیوتر

آثار پژوهشی

پایان یافته

مقالات: نقاط ضعف و قوت او مانیسیم، نقش مؤمنین راستین در جنگ احزاب، آداب، شرایط و موانع دعا و نیایش از دیدگاه قرآن و روایات، شباهت ها و تفاوت های اناجیل چهارگانه، انجیل برنابا و قرآن، فلسفه بی بعثت انبیا از دیدگاه قرآن و عقل و پیامدهای برقراری ارتباط ناسالم با جنس مخالف.

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

انگلیسی: متوسط خوب عالی

**گرایش‌های مورد علاقه**

- | | | | | |
|-------------|-------------------|---------|----------|-----------|
| ■ قرآنی | □ کلامی | □ فقهی | □ سیاسی | ■ اجتماعی |
| □ روانشناسی | □ اخلاقی - تربیتی | □ فلسفی | □ تاریخی | |



پیامدهای برقراری ارتباط با جنس مخالف، عنوان مقاله‌ی حاضر است. خداوند غرایز مختلف را با هدفی متعالی در وجود انسان قرار داده است. از جمله‌ی این غرایز، غریزه‌ی جنسی است که ارضای مشروع آن موجب ادامه و بقای نسل انسان می‌شود. قرآن کریم نه تنها تمایل جنسی را پلید و ناپسند نمی‌شمرد، بلکه آن را از بارزترین نشانه‌های قدرت خداوند و موجب آرامش زن و مرد معرفی می‌نماید؛ اما از آن جا که معمولاً انسان در تمامی امور دچار افراط و تفریط می‌شود، خداوند برای برقراری اعتدال در روابط میان دو جنس مخالف، قوانینی را وضع کرده است.

با وجود اینکه روابط ناسالم با جنس مخالف با فرهنگ و اعتقادات عمومی مردم ایران ناسازگار است، اما متأسفانه در چند دهه‌ی اخیر، این روابط به یک معضل اجتماعی تبدیل شده است.

بررسی‌ها نشان می‌دهد عوامل مختلف فردی، خانوادگی و اجتماعی در بروز این مشکل نقش دارند.

عوامل فردی مؤثر در بروز آن عبارتند از: دوستی با هدف شناخت جنس مخالف، تصورات نادرست از جنس مخالف، چشم‌چرانی، معاشرت با دوستان ناباب، خیال‌پردازی جنسی، عدم رعایت حجاب، خودآرایی و خودنمایی،



بیکاری و بی‌برنامه‌گی، عدم امکان ازدواج، احساس حقارت و سرشکستگی و هم چنین طنازی در سخن.

از علل خانوادگی نیز می‌توان به موارد ذیل اشاره کرد: عدم آموزش حدود شرعی روابط با نامحرم، محدودیت مطلق در برخورد با جنس-مخالف، سخت‌گیری و خشونت خانواده، وجود مشکلات عاطفی در خانواده، غیرت افراطی برخی پدران و برادران، بی‌توجهی به نحوه‌ی پوشش و روابط زناشویی در خانواده، افراط در اجتماعی کردن فرزندان، عدم تأمین نیازهای اقتصادی فرزندان و سخت‌گیری‌های فراوان در مورد ازدواج آنان.

توسعه‌ی وسایل ارتباط جمعی، تحریک جنسی توسط رسانه‌ها، تغییر در گروه‌های مرجع جوانان، بالا رفتن سن ازدواج، حاکمیت روحیه‌ی فردگرایی، خودباختگی فرهنگی، کاهش نظارت و کنترل اجتماعی، برخورد نادرست جامعه با جوان و قضاوت افراطی در مورد رفتار جوان با غیرهم جنس از جمله علل اجتماعی تأثیرگذار در بروز این مشکل به حساب می‌آیند.

در مقابل این آسیب‌های فراگیر و بسیار جدی، به نظر می‌رسد توجه به راه کارهای ذیل تا حدودی راه‌گشا باشد: توجه به کرامت انسانی، دقت در انتخاب دوست، چشم‌پوشی از نگاه حرام، پرهیز از خودنمایی و افراط در خودآرایی و کنترل فکر و خیال از راه کارهای فردی-اخلاقی است و شناخت واقعیت‌های جنس مخالف، آموزش حدود شرعی روابط با نامحرم، تقویت باورهای دینی، تأمین نیازهای عاطفی فرزندان، پر کردن مفید اوقات فراغت، دقت در نحوه‌ی پوشش و روابط زناشویی در خانواده و ازدواج بهنگام از راه کارهای خانوادگی



- تربیتی می‌باشد و امر به معروف و نهی از منکر، کم کردن زمینه‌ی تحریک جنسی - عاطفی در جامعه، فرهنگ‌سازی توسط رسانه‌های جمعی، احیای مرجعیت‌های گذشته، اصلاح نظام آموزشی، توسعه‌ی پژوهش‌های لازم در این زمینه، رفع بیکاری و ایجاد اشتغال سازنده، سیاست‌گذاری جهت کاهش سن ازدواج و ضابطه‌مندی و محدودیت مهاجرت به شهرهای بزرگ از راه کارهای اجتماعی - حکومتی برای سالم‌سازی روابط میان دو جنس مخالف محسوب می‌شوند.

کلید واژگان: روابط، علل، راه‌کار، جوان، بلوغ، جنسی، پیامد.

گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟

متأسفانه ساختار حوزه‌ی خواهران بر محوریت آموزش شکل گرفته است و به بخش‌های پژوهشی و فرهنگی اهمیت چندانی داده نمی‌شود و به همین دلیل، انگیزه‌ی طلاب برای انجام امور پژوهشی و فرهنگی در پایین‌ترین حد خود قرار دارد و تنها افرادی که علاقه‌ی شخصی به این امور دارند، با انگیزه ظاهر می‌شوند. البته از انرژی و انگیزه‌ی همین افراد نیز در زمان تحصیل به دلیل سنگینی دروس و طولانی بودن سال‌های تحصیلی به مرور کاسته می‌شود. بنابراین به نظر می‌رسد اصلاح ساختار آموزشی و تغییر اولویت‌ها، در میزان انگیزه‌ی طلاب برای انجام فعالیت‌های پژوهشی مؤثر باشد.

اگر احساس نیاز به انجام پژوهش و احساس مسئولیت پژوهشی طلاب برای آنان تشریح شود و سپس، با اطلاع‌رسانی گسترده و به موقع، اهدای جوایز نفیس - به ویژه جوایز معنوی که بیشتر مورد توجه طلاب است - چاپ و نشر آثار برگزیده، تجلیل از برگزیدگان جشنواره در جمع طلاب توسط مقامات استانی حوزه و اقدامات تشویقی دیگر، گام‌های مؤثرتری برداشته شود، طلاب به شرکت در جشنواره‌های مختلف ترغیب خواهند شد.



جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

جشنواره‌ی علامه حلی به طور حتم تأثیر مثبتی در گرایش طلاب به پژوهش داشته است؛ اما به نظر می‌رسد، میزان این تأثیرگذاری به دلایلی که در پاسخ پرسش قبل مطرح شد، کم است.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

نقاط قوت جشنواره:

مقطعی نبودن جشنواره؛

نظم و برنامه‌ریزی قابل قبول؛

معرفی و تشویق افراد برتر و شایسته‌ی تقدیر؛

رقابت جداگانه‌ی گروه‌های علمی؛

شرکت طلاب خواهر و برادر، از تمام نقاط کشور.

نقاط ضعف جشنواره:

عدم بازتاب کافی نتایج جشنواره در مدارس و دربین طلاب و مسئولین حوزه؛

عدم همراهی مسئولین حوزوی در بعضی استان‌ها یا شهرستان‌ها با جشنواره و

بی‌اطلاعی بعضی از این بزرگواران از نتایج جشنواره.

در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی

اشاره نمایید؟

نقاط قوت:

رعایت قوانین ساختاری؛

استفاده از منابع متعدد.

نقطه ضعف:

متأسفانه به نظر می‌رسد در سال‌های اخیر، پژوهش در کشور به رونویسی از آثار دیگران تبدیل شده است و کمتر دیده می‌شود در موضوعات مختلف، نظر جدیدی ارائه شود (به جز موارد معدود).

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

تبین همه‌جانبه و کاربردی اقتصاد اسلامی، تبیین مسائل سیاسی روز در سیره‌ی ائمه‌ی معصومین علیهم‌السلام از جمله نحوه‌ی برخورد با مخالفان، تعریف و حدود آزادی بیان، میزان و حدود تأثیرگذاری آراء و نظرات اکثریت مردم در مسائل حکومتی
و ...

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

البته بنده در جایگاهی نیستم که بتوانم نظر مؤثری ارائه دهم، اما به نظر می‌رسد، در صورتی که افراد مسئول از رده‌های بالا تا پایین با هم هماهنگ باشند، از نظرات موافق و مخالف استفاده نمایند، انتقاد پذیر باشند و به جای حفظ وضعیت فعلی، سعی در اصلاح امور داشته باشند؛ مشکلات و کاستی‌ها در اسرع وقت حل خواهد شد.



چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

۱- کم کردن واحدهای درسی و به تبع آن، افزایش تعداد ساعات فراغت برای انجام امور پژوهشی

۲- تمرکز زدایی از واحد آموزش: در حال حاضر تمام توجهات در حوزه‌ی خواهران به معاونت آموزش است و معاونت‌های پژوهش و فرهنگی متأسفانه به عنوان واحدهای فرعی و بسیار کم اهمیت به شمار می‌روند. البته این موضوع به طور صریح در سخنان هیچ یک از مسئولین مطرح نمی‌شود، اما در عمل کاملاً واضح و آشکار است. تمام توجهات به نمرات درسی افراد می‌باشد و طلاب براساس آن، مورد تقدیر و یا مؤاخذه قرار می‌گیرند، اما کم‌کاری و یا عدم فعالیت در امور پژوهشی و فرهنگی عکس‌العمل خاصی را در پی ندارد. از آنجا که «دو صد گفته چون نیم کردار نیست»، هر چند که در گفتار، همه‌ی مسئولین حوزه (از مسئولین رده بالا تا رده‌های پایین) بر اهمیت هر سه واحد تأکید دارند و یا حتی واحد پژوهش را مهم‌تر از دو واحد دیگر معرفی می‌کنند، اما باید توجه داشت که عملکرد عمومی حوزه مورد قضاوت قرار می‌گیرد.

۳- فراهم کردن امکانات لازم برای پژوهش مانند:

تجهیز کتابخانه‌ی مدارس به کتب مختلف علوم اسلامی و غیر اسلامی؛
آموزش رایانه به طلاب برای استفاده از نرم‌افزارهای اسلامی و جستجو در اینترنت؛

ایجاد محیطی حاوی تعدادی رایانه، که از طریق آن، طلاب امکان استفاده از نرم افزارهای اسلامی و جستجو در اینترنت را داشته باشند.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

- مطالعه‌ی مستمر کتب و مقالات در موضوعات مختلف؛

- داشتن توانایی لازم جهت ارائه‌ی مکتوب نظریات؛

آشنا با قوانین نگارشی؛

به روز بودن اعم از آگاهی از مسائل روز جامعه، توانایی استفاده از رایانه و ...؛

دوری از افراط و تفریط و حفظ تعادل و میانه‌روی در تمامی امور؛

اطلاع از نظرات مختلف علماء در موضوعات گوناگون نظریه پردازی.

درخصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش‌بینی شما

چيست؟

با وجود همه‌ی کاستی‌ها، روند پژوهش در حوزه‌های خواهران رو به پیشرفت

است، اما در صورت ادامه‌ی روند کنونی یعنی عدم توجه یکسان به تمام واحدها

(آموزش، پژوهش و فرهنگی)، عدم تأمین امکانات لازم برای پژوهش، عدم

انگیزه‌بخشی برای انجام امور پژوهشی، عدم ارائه‌ی نظرات جدید در

موضوعات مختلف ورونویسی از آثار گذشته، با وجود نیاز بسیار زیاد و حیاتی

جامعه، تحول اساسی در این مقوله اتفاق نمی‌افتد.

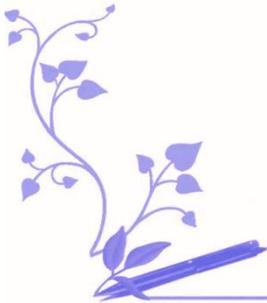
به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه

دارید؟

هر طلبه برای اینکه در امر تبلیغ موفق باشد و بخصوص بتواند مخاطبان جوان را

جذب کند، باید از مطالعه‌ی مستمر و پژوهش غفلت نکند؛ زیرا مبلغ باید از

مخاطب خود چند گام جلوتر بوده و به مسائل روز آگاهی داشته باشد.



فاطمه

جعفری

یزد، حضرت زینب علیها السلام

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

مدارک دانشگاهی: کارشناسی علوم قرآنی

دوره‌های مهارت افزایی: دوره ی پاسخ گویی به سؤالات شرعی، دوره ی

مشاوران مذهبی مدارس، دوره ی طرح رحمت، دوره ی مترجمی زبان قرآن.

آثار پژوهشی

پایان یافته

مقالات: ارتباط کلامی زوجین، خالقیت خدا در قرآن، همت مضاعف در زندگی

شهادی روحانی، اشتغال زنان و جهاد اقتصادی، وظایف منتظران و همت

مضاعف منتظر و



در دست انجام

مقالات: آسیب شناسی روابط دختر و پسر، تناسخ در اندیشه‌ی اسلامی، سبک

زندگی فاطمی در سیره‌ی حضرت زهرا علیها السلام، جهاد سیاسی حضرت زهرا علیها السلام

سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

تدریس: ۲ سال مشاور مذهبی در مقطع ابتدایی

تبلیغ: سخنرانی در محافل عمومی به مدت ۴ سال، مبلغ دانشگاه به مدت ۶ ماه،

وبلاگ نویسی در سامانه‌ی وبلاگ حوزه‌های علمیه خواهران.

اجرایی: معاون فرهنگی حوزه‌ی علمیه به مدت ۱/۵ سال.

امتیازات و تشویقات

برگزیده‌ی پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی؛

حائز رتبه‌ی برتر در وبلاگ نویسی.

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

انگلیسی: متوسط خوب عالی

گرایش‌های مورد علاقه

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی

تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی



گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر

در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟

برای بالا بردن انگیزه‌ی پژوهشی طلاب می‌بایست به چند نکته توجه داشت:

(الف) شناسایی و شکوفایی استعداد های پژوهشی طلاب؛

(ب) حمایت خاص از پژوهشگران؛

(ج) ارائه‌ی ریز موضوعات مشخص پس از نیازسنجی از سازمان‌ها و نهادهای

مربوط جهت استفاده‌ی مطلوب از پژوهش‌های برگزیده.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار

بوده است؟

با توجه به اهداف و برنامه ریزی دقیق این جشنواره و تأکید مسئولین جهت

شرکت طلاب، هر ساله شاهد مشارکت باشکوه تر طلاب خواهیم بود.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

نقاط ضعف: متأسفانه پژوهشگران از حمایت ویژه‌ی جشنواره برخوردار نیستند

و این مطلب انگیزه‌ی حضور سایر طلاب را نیز تحت تأثیر قرار می‌دهد. اگر

مشوق‌هایی در نظر گرفته شود و مثلاً اعلام شود طلابی که در این جشنواره

شرکت نمایند و ممتاز و برگزیده شوند، به عنوان پژوهشگر برتر شناخته خواهند



شد، در این صورت، هم حضور طلاب در جشنواره‌ی علامه حلی چشم‌گیرتر خواهد شد و هم آثار کیفی‌تری ارائه خواهد شد.

نقاط قوت: سطح بندی و ارزیابی مطلوب آثار.

در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

متأسفانه برخی از طلاب از مبانی و اصول اولیه‌ی پژوهش، اطلاعات درستی ندارند. هم چنین برخی از فقدان اساتید راهنمای توانمند می‌نالد و عده‌ای نیز از اشتغالات زیاد اساتید توانمند گله‌مند می‌باشند. اما در این بین، آن دسته از طلابی که به نوشتن و پژوهش علاقمند می‌باشند بدون توجه به وقت‌گیر بودن آن و با وجود سنگینی برنامه‌های آموزشی، در صددند توان علمی-پژوهشی خود را بالا برده و پژوهش‌هایی با کیفیت ارائه نمایند.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

پی‌گیری فرمایشات مقام معظم رهبری در خصوص سبک زندگی و انجام پژوهش‌هایی در همین راستا از جمله سبک زندگی معصومین علیهم‌السلام و یاسبک زندگی اسلامی از منظر آیات قرآن. البته لازم است در این پژوهش‌ها، مصادیق به روشنی ترسیم شود و در شاخه‌های مختلفی هم چون اقتصاد، تربیت، آموزش و... با چارچوب روشنی به پژوهش پرداخت. هم چنین در باب مسائل فقهی و در حیطه‌ی مسائل کلامی و اعتقادات دینی نیز لازم است بسیاری از شبهات را مورد نقد و بررسی قرار داد.



اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می نمودید؟

اگر در جایگاه معاون پژوهشی مدرسه بودم به پرونده‌ی پژوهشی طلاب اهمیت ویژه‌ای می دادم و به دفعات و شیوه‌های متنوع از ضرورت و اهمیت پژوهش در حوزه‌ها می گفتم و به تقویت انگیزه‌ی پژوهشی طلاب می پرداختم. هم چنین با توجه به استعداد و توان طلاب، با هماهنگی اساتید، موضوعات مناسبی را به آن‌ها معرفی و به انجام پژوهش موظف می کردم و با در نظر گرفتن امتیازات ویژه‌ای برای پژوهشگران زمینه‌ی حضور سایر طلاب را در عرصه‌ی پژوهش فراهم می کردم.

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

اگر در انتخاب اساتید، سابقه‌ی پژوهشی آن‌ها نیز لحاظ شود و هم چنین با همکاری معاونت‌های آموزش و فرهنگی، اهداف مشترک پژوهشی در نظر گرفته شود موفقیت بیشتری در تربیت پژوهشگران به دست خواهد آمد.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

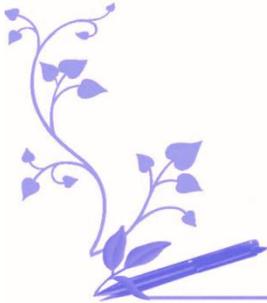
داشتن نگاهی کنجکاوانه و موشکافانه، ذهنی پویا و پرسش‌گر، برخوردار از مهارت لازم برای یافتن منابع اطلاعاتی مناسب، و مهم‌تر از همه داشتن روحیه‌ی بالای معنوی و احساس مسئولیت اجتماعی.



در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش بینی شما چیست؟

انشاء الله در آینده ای نه چندان دور شاهد حضور پژوهشگران موفقی در سطح کشور و بین الملل از حوزه های علمیه ی خواهران خواهیم بود.
به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه ای به خواهران طلبه دارید؟

طلاب محترم در هر حال، روحیه ی پژوهشی و پرسش گری خود را در زندگی و جامعه حفظ نمایند و در مقابل هر گونه مشکل با مطالعه و پژوهش، راه حل مناسبی - برای خود و دیگران- بیابند و این موضوع را از وظایف خود بدانند و برای زمینه سازی ظهور دولت حق کوشا باشند.



اعظم

خواجهی

تهران، غدیر

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح دو حوزه

وضعیت فعلی تحصیلی: طلبه‌ی سطح سه، رشته‌ی تفسیر و علوم قرآنی

آثار پژوهشی

پایان یافته

مقالات: سیبای ولایت در حدیث سلسله الذهب (برگزیده‌ی جشنواره‌ی امام

رضا علیه السلام در سال ۸۷)؛

مقایسه‌ی تفسیر قمی با تفسیر عیاشی و تفسیر فرات کوفی (سال ۸۸)؛

بررسی تطبیقی ائمه‌ی نور و ائمه‌ی نار در قرآن کریم (سال ۸۹).

سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

تبلیغ ماه محرم در مدارس و بسیج خواهران



امتیازات و تشویقات

شایسته‌ی تقدیر در پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی

زبان

- زبان عربی: متوسط خوب عالی
- انگلیسی: متوسط خوب عالی

گرایش‌های مورد علاقه

- اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی
- تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی



غیبت صغری، دورانی حیاتی در ادوار شیعه‌ی امامیه محسوب می‌شود. این دوره که با شهادت امام حسن عسکری علیه السلام و غایب شدن امام مهدی علیه السلام آغاز و تا نیمه‌ی شعبان سال ۳۲۹ هجری قمری ادامه یافت، از لحاظ زمانی ۶۹ سال به طول انجامیده است. در این دوران، ارتباط مردم با امام عصر علیه السلام به طور مستقیم متفی شد و فقط از طریق نواب و توقیعات، صورت می‌گرفت.

در پژوهش حاضر با عنوان «نقش نواب و علما در تداوم تشیع در عصر غیبت صغری» ضمن پرداختن به اصل بحث به مباحثی پیرامون غیبت و انواع آن و غیر منتظره نبودن موضوع غیبت و فعالیت و زمینه‌سازی‌های سایر ائمه برای غیبت و در نتیجه آشنایی مردم با موضوع غیبت در آن عصر و زمان که به «دوره‌ی حیرت» معروف است پرداخته شده است.

در این پژوهش هم چنین از عالمانی نام برده می‌شود که به عنوان نایبان خاص انتخاب نشده بودند، اما به اندازه‌ی بضاعت خود، در خدمت به تشیع کوشیدند.

نتیجه آن که نایبان خاص حضرت مهدی علیه السلام با اجرای صحیح وظیفه‌ی نیابت خاصه توانستند شیعیان امامیه را از تشتت و چند دستگی خارج نموده و انسجام آن‌ها را حفظ نمایند و در این راستا، علمای دینی نیز یاری‌گر آنها بودند. از دیگر

خدمات عالمان در آن دوران، تدوین و جمع آوری احادیث شیعه - و از جمله کتاب
گران قدر کافی - به عنوان سرمایه‌های علمی جهان تشیع بود.
واژگان کلیدی: غیبت صغری، مذاهب خاص، علما، تشیع، توقعات.



گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟
 به نظر بنده هدفمندی و مثمر ثمر بودن آثار می‌تواند تأثیر خوبی داشته باشد.
 جشنواره‌ی علامه‌ی حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

البته روحیه‌ی جست و جوگری امری فطری است ولی طبقه‌بندی طلاب جهت شرکت در جشنواره و فراهم نمودن فرصت حضور برای همه‌ی طلاب، در مطالعه‌ی دقیق و هدفمندشان مؤثر بوده است.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

امکان شرکت همه‌ی گروه‌ها از مبتدی تا پیشرفته بستر خوبی برای همه ایجاد کرده است. انتظار می‌رود اختتامیه‌ی جشنواره با برنامه‌ریزی دقیق‌تری اجرا شود.

در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

حضور جدی طلاب در عرصه‌های تخصصی از جمله نقاط قوت پژوهش‌های خواهران است و عدم تطابق پژوهش‌ها با نیازهای روز جامعه نیز یکی از نقاط ضعف پژوهش‌هاست.



سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

۱- علل بی تفاوتی افراد جامعه نسبت به یکدیگر ۲- بررسی عوامل افزایش سن ازدواج ۳- عوامل بی تفاوتی جوانان

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می نمودید؟

هدفمند کردن فراخوان ها، استفاده‌ی مطلوب از پژوهش ها و منظور کردن امتیازاتی برای برگزیدگان

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

آموزش صرف هیچ ارزشی ندارد و لازم است زمانی نیز به پژوهش اختصاص داده شود.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟ دقیق، کوشا، علاقمند و خودجوش و صبور

در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش بینی شما چیست؟

با توجه به استقبال طلاب از فراخوان ها افق روشنی در پیش روست.

به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه دارید؟

خواهران طلبه باید فرصت ها را غنیمت بشمارند و در راه عمل به وظیفه از زمان استفاده‌ی مطلوب نمایند.



افزانه

نگاری

فنا، فاطمه علیها السلام

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

دوره‌های مهارت افزایی: دوره ی تدبر روشمند قرآن کریم، تحقیق و پژوهش،

فرق و مذاهب

آثار پژوهشی

پایان یافته

مقالات: رابطه‌ی جوانان و کار در قرآن، شیطان در آیات و روایات.

امتیازات و تشویقات

شایسته ی تقدیر در پنجمین جشنواره ی علامه حلی

زبان

زبان عربی: عالی خوب متوسط

انگلیسی: عالی خوب متوسط

**گرایش‌های مورد علاقه**

- | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> قرآنی | <input type="checkbox"/> کلامی | <input type="checkbox"/> فقهی | <input type="checkbox"/> سیاسی | <input type="checkbox"/> اجتماعی |
| <input checked="" type="checkbox"/> روانشناسی | <input checked="" type="checkbox"/> اخلاقی - تربیتی | <input type="checkbox"/> فلسفی | <input type="checkbox"/> تاریخی | |



شیطان یکی از عوامل گمراه‌کننده است که با ایجاد وسوسه و فراموشی سعی در سقوط انسان دارد. وجود شیطان در قرآن کریم و روایات معتبر اسلامی و نزد حکما به عنوان یک واقعیت، پذیرفته شده است و نقش وی در سعادت و شقاوت انسان، انکار ناشدنی است. در دین مبین اسلام شیطان به معنای خطاکار و متجاوز شناخته شده است. وی که با سابقه‌ی شش هزار سال عبادت در ردیف فرشتگان مقرب خداوند قرار گرفته بود، بعد از خلقت آدم و امر سجده بر او به دلیل کبر و غرور بسیار از سجده سرپیچی کرد و از درگاه باری تعالی رانده شد و سوگند یاد کرد که دست از فریب آدم بر نخواهد داشت. گستره‌ی تلاش شیطان و یارانش، اخلال در اندیشه و ادراک انسان است و شیطان در این راه، از ابزارهایی هم‌چون تزئین، تسویل و وسوسه و... برای تسلط بر انسان بهره می‌گیرد.

با اخلاص و ایمان به خداوند و ذکر او، هم‌چنین ملبس شدن به تقوای الهی و استعاذه به درگاه احدیت و تمسک به رسالت و ولایت و تسریع بر انجام کارهای خیر می‌توان از حربه‌های شیطان در امان ماند.

واژگان کلیدی: ابلیس، جن، شیطان، وسوسه

گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟
 اختصاص امتیازهایی هم‌چون امکان ادامه‌ی تحصیل در مقاطع بالاتر و حمایت شغلی.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

بسیار تأثیر گذار بوده است و تشویق طلاب زمینه‌ی پیشرفت پژوهشی آنان را فراهم کرده است.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

قضاوت بی‌طرفانه‌ی آثار از جمله نقاط قوت جشنواره است.

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

تثبیت و عدم تغییر بخشنامه‌های نگارشی پژوهش‌ها، معرفی اساتید راهنمایی که فرصت راهنمایی داشته باشند، برگزاری کارگاه‌های ارتقای پژوهش‌ها.



چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

از بین بردن استرس طلاب و این ذهنیت که نوشتن و انجام پژوهش کاری غیرممکن است و همکاری یکسان با تمامی طلاب.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

طلبه‌ی ای است که با توکل به خدا تمام تلاش خود را به کار گیرد تا پژوهش کامل، جامع و با ارزشی ارائه دهد.



المام

برسوار

فسا، فاطمیه علیها السلام

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

دوره‌های مهارت افزایی: دوره ی تدبر و روشمند قرآن کریم

آثار پژوهشی

پایان یافته

مقالات: کار و کار آفرینی در قرآن، یقین از دیدگاه آیات و روایات، جهاد در

قرآن، سیره ی عبادی حضرت زهرا علیها السلام

سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

تدریس: تدریس علوم قرآنی در مدرسه ی علمیه ی فاطمیه علیها السلام فسا.

اجرا: همکاری با معاون آموزش و پژوهش مدرسه ی علمیه ی فاطمیه علیها السلام سال

تحصیلی ۸۹-۹۰، عضو هسته های علمی پژوهشی مدرسه علمیه فاطمیه علیها السلام.



امتیازات و تشویقات

شایسته‌ی تقدیر در پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی؛
کسب رتبه‌ی اول مقاله نویسی شهرستان (سال ۱۳۸۹).

زبان

- زبان عربی: متوسط خوب عالی
- انگلیسی: متوسط خوب عالی
- سایر تخصص‌ها: گذراندن دوره‌ی کامل کامپیوتر

گرایش‌های مورد علاقه

- اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی
- تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی



اطلاع از روشنگری های قرآن کریم به عنوان کتاب هدایت و تکامل بشر، درگرو معرفت و تدبر و تأمل در کلمات و آیات آن است؛ زیرا تا شناخت و بینش کاملی نسبت به الفاظ شگفت انگیز این کتاب مقدس به دست نیاید، نمی توان به آگاهی و بصیرتی که لازمه‌ی جهان امروز است، دست یافت. «یقین» یکی از واژه های کلیدی قرآن کریم است، هرچند که این واژه، در مباحث اخلاقی و عرفانی و حتی علوم عملی مورد بحث و بررسی قرار گرفته است.

با تابش درخشان یقین بر قلب انسان، می توان از تاریکی شک و تردید رها شد و با ایجاد ارتباطی منسجم میان یقین و مباحث اصلی دین، به تثبیت هریک از این باورها پرداخت و از طریق شناخت یقین و مراتب آن، از آثار و برکات آن بهره مند شد. یقین را می توان زیربنای تمامی عقاید ناب اسلامی دانست؛ زیرا تا یقین به خدا و معاد و نبوت وجود نداشته باشد، اعتقاد به سایر عقاید دینی نیز متزلزل می گردد. توجه به این نکته نیز ضروری است که مسأله‌ی یقین از دیرباز مورد توجه بوده است؛ از زمانی که حضرت ابراهیم علیه السلام از خداوند خواست تا زنده شدن مردگان را به او نشان دهد؛ بنابراین یقین در ادیان آسمانی قبل نیز اهمیت داشته است و منحصر به دین اسلام نمی باشد. در پژوهش پیش رو، حقیقت یقین از دیدگاه آیات و روایات، به معنای قطعیت و جزمیت همراه با آرامش قلب



که ثبوت حکم را دربردارد، تبیین شده است، به گونه ای که هیچ برهان منطقی ای نتواند آن را مخدوش سازد.

قرآن کریم سه مرتبه‌ی مهم را برای یقین ذکر فرموده است؛ پایین ترین مراتب آن علم الیقین است، و بعد، عین الیقین و سپس حق الیقین که بالاترین مرتبه است و انبیا درصدد کسب این مرتبه‌ی والا بوده اند؛ چراکه امکان دست یابی هر فردی به مقامات برتر کمال، به میزان معرفت و یقین آن شخص نسبت به باری تعالی، قیامت و نبوت انبیا و ولایت اوصیای برحقشان بستگی دارد.

نتیجه این که هر شخصی می تواند با شناسایی و کسب معارف و فضایل اخلاقی و انسانی بر گرفته از آیات و روایات، موانع دست یابی به یقین را از پیش رو بردارد و با بررسی آثار و فواید آن در دو بُعد فردی و اجتماعی، نفس خود را تهذیب نماید و با گسترش باورهای قطعی و تحکیم آن ها در بین مردم، در پیشرفت و سعادت جامعه‌ی خویش بکوشد.

واژگان کلیدی: یقین، قطع، علم.

گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟ با اعطای امتیازهای ویژه به برگزیدگان جشنواره، می‌توان ادامه‌ی حضور آنان را در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی تقویت کرد؛ امتیازاتی هم‌چون هموار کردن راه ادامه‌ی تحصیل در مقاطع بالاتر، ایجاد زمینه‌های شغلی و حمایت از نشر آثار.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

بی‌تردید تأثیر بسزایی داشته و به تغییر رویکرد پژوهشی طلاب انجامیده است.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

ترغیب طلاب به پژوهش و تلاش در انسجام مطالب و برطرف کردن ایرادات پژوهشی آنان از جمله نقاط قوت جشنواره می‌باشد؛ اما انتظاری که پژوهشگران از جشنواره دارند این است که آن‌ها را به حال خود رها نکنند، بلکه با معرفی آنان به مؤسسات پژوهشی معتبر، آن‌ها را به ادامه‌ی فعالیت‌های پژوهشی ترغیب کنند.



در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

پژوهشگران باید به مقوله‌ی پژوهش به عنوان یک امر سطحی و بی اثر ننگرند و با بی حوصلگی و فقط از سرانجام تکلیف به آن نپردازند و با اتکای به خداوند متعال در مرحله‌ی اول در صدد جلب رضای الهی باشند، در این صورت موفقیت‌های جانبی نیز دست یافتنی خواهد بود.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

انجام پژوهش‌هایی با محوریت حماسه‌ی سیاسی و حماسه‌ی اقتصادی ضروری است، علاوه بر آن، بررسی علل گسترش خرافات در بین مسلمانان نیز از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است.

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می نمودید؟

برگزاری کلاس‌های پژوهشی و هم‌سان سازی آیین‌نامه‌های پژوهشی مرکز با آیین‌نامه‌های حوزه‌ی برادران، جشنواره‌ی علامه حلی و سایر مراکز هم‌سو، هم‌چنین تسهیل در امکان دسترسی طلاب شهرستان‌ها به منابع پژوهشی با صرف هزینه‌های کم‌تر.

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

لازم است به تحقیقات پایانی طلاب اهمیت بیشتری داده شود و به پژوهش‌هایی که با زحمت فراوان و با قلمی شیوا و همه‌فهم و استفاده از منابع اصیل نگاشته



می‌شود توجه بیشتری شود و بین این پژوهش‌ها و پژوهش‌هایی که به سرعت جمع‌آوری می‌شوند تفاوت قائل شد. حل بخشی از مشکلات می‌بایست از طریق نظارت و مدیریت پژوهشی مرکز صورت گیرد تا حقیقی از طلاب ضایع نشود.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

طلبه‌ی موفق پژوهشی، دقیق، حساس، کوشا و فعال است به گونه‌ای که با بدست آوردن موفقیت در هر مرحله‌ای، به دور از تکبر و غرور بی‌جا، تلاش می‌کند تا در آن عرصه و عرصه‌های دیگر پله‌های ترقی را ببیند.

در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش‌بینی شما چیست؟

اگر رشد کمی و کیفی آثار به همین ترتیب ادامه یابد، به زودی شاهد موفقیت پژوهشگران و نویسندگان برتر حوزه‌های علمیه خواهران خواهیم بود.

به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه دارید؟

این که طلاب محترم به یادگیری کتب علمی خود بسنده نکنند، بلکه به این فکر باشند که یافته‌های علمی خود را به زبانی ساده و در قالب‌هایی جدید و جذاب ارائه نمایند.



زری

ایروانی

مشاور، الزمراء علیہ السلام

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

آثار پژوهشی

پایان یافته

کتاب: بررسی مسأله ی ناسزاگویی از دیدگاه کتاب و سنت

مقالات: الگوی کار در حکومت علوی، شرایط نوآوری و شکوفایی دینی، مبانی

الگوی صحیح مصرف در اسلام

در دست انجام

مقالات: تأثیرات منفی بیکاری بر زندگی انسان

سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

اجرا: مشاور پژوهشی و عضو هسته ی پژوهشی در حوزه ی علمیه ی نیشابور

به مدت ۵ سال



تبلیغ: تبلیغ و سخنرانی در مناطق مختلف نیشابور

امتیازات و تشویقات

شایسته‌ی تقدیر در پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی؛
برگزیده‌ی استانی در جشنواره‌ی سال نوآوری و شکوفایی.

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

انگلیسی: متوسط خوب عالی

سایر تخصص‌ها: نقاشی رنگ روغن و سیاه قلم

گرایش‌های مورد علاقه

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی

تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی



موضوع این تحقیق، «بررسی مسأله‌ی ناسزاگویی از دیدگاه کتاب و سنت» است و منظور از ناسزا همه‌ی حرف‌ها و رفتارهای زشت است. با توجه به روند گسترش ناسزاگویی در جامعه‌ی اسلامی، در این تحقیق در پی آنیم که پیرامون دشنام و دشنام‌دهنده در دین اسلام تحقیقی جامع انجام دهیم، تا مردم و مسئولین در جهت رفع این معضل اقدام کنند.

این پژوهش، تحقیقی توصیفی و علی-تحلیلی است که در آن از روش کتابخانه‌ای برای جمع‌آوری مطالب استفاده شده است. در این تحقیق به سئوالات زیادی از جمله این که، نظر کتاب و سنت در مورد ناسزاگویی چیست؟ و راه‌های درمان ناسزاگویی از دیدگاه اسلام چه مواردی می‌باشد؟ پاسخ داده شده است.

از نظر اسلام نباید به کسی دشنام داد، حتی به کافران و دشمنان، و انسان تنها زمانی اجازه دارد ناسزا بگوید که مورد ظلم قرار گرفته باشد، البته تا حدی که تجاوز کار محسوب نشود. تربیت غلط و ضعف ایمان زمینه را برای ناسزاگویی فراهم می‌کند و ایجاد تفرقه در جامعه، از پیامدهای این رذیله‌ی اخلاقی می‌باشد. انسان می‌تواند با نرمی و مدارا و یا رفتاری حاوی صلابت، ناسزاگو را وادار به ترک دشنام کند.

واژگان کلیدی: ناسزا، فحش و دشنام.

گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟
 به جز تشویقات کشوری، استانی و شهری از تحقیقات سطوح پایین‌تر نیز به نحوی قدردانی شود تا ارتقای کمی و کیفی آثار صورت بگیرد.
 جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

جشنواره در تغییر این رویکرد بسیار عالی عمل کرده است.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

عدم تداوم ارتباط محققین با اساتید برجسته توسط برگزار کنندگان جشنواره یکی از نقاط ضعف است.

در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

بیشترین نقطه ضعف مربوط به عدم انتخاب موضوعات کاربردی و به روز است.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

پاسخ گویی به شبهات روز و مسائل مبتلا به از اولویت‌ها هستند.



اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می نمودید؟

تشکیل هسته های پژوهشی، شناسایی استعدادها و پرورش آن ها.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

بهره‌گیری از اساتید باتجربه از ویژگی‌های یک طلبه‌ی موفق پژوهشی است.

به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه دارید؟

این که از فرصت‌ها بهترین استفاده را ببرند.



زحرا

جوادی

شهید سروان حضرت زهراء علیها السلام

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

دوره‌های مهارت افزایی: دوره‌ی عالی علوم و معارف حدیث توسط دفتر تبلیغات اسلامی شعبه‌ی خراسان رضوی، دوره‌ی کوتاه مدت مهدویت

آثار و سوابق پژوهشی

پایان یافته

مقالات: رویکرد حدیثی جریان قرآن گرایان افراطی شیعه، دایرة المعارف «الحیة» (مقاله‌ی مشترک، درج شده در فصلنامه‌ی جستار، شماره‌های ۳۱ و ۳۲، پاییز ۹۰)، رویکرد حدیثی جریان تجدید نظر طلبان اعتدالی اهل سنت (استانی)، بررسی تطبیقی کتاب‌های دانش درایة الحدیث (ربانی بیرجندی) و درایة الحدیث (کاظم مدیر شانه چی)

امتیازات و تشویقات

شایسته‌ی تقدیر پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی؛



برگزیده‌ی پژوهشی استانی درحوزه‌ی علمیه‌ی خراسان رضوی (سال ۱۳۹۲).

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

انگلیسی: متوسط خوب عالی

گرایش‌های مورد علاقه

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی

تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی



چکیده

«رویکرد حدیثی جریان تجدیدنظر طلبان اعتدالی اهل سنت» عنوان پژوهش پیش‌روست.

جریان قرآن‌گرایان افراطی شیعه، یک جریان انحرافی و آمیخته با خرافات است که با ادعای اصلاح، در پی ایجاد تغییرات بنیادی در اصولی است که پایه‌های اعتقادی و دینی مردم را تشکیل می‌دهد. نظریات و انتقادات این جریان، به نوعی برگرفته از نظریه‌ی قرآن‌محوری (حسبنا کتاب الله) و عدم نیاز به سنت است و اساس آن به زمان خلیفه‌ی دوم برمی‌گردد.

این جریان، ریشه در تفکرات سلفی داشته و توسط حنبلی‌ها و در ابتدای قرن چهارم هجری قمری پایه‌گذاری شد. سید اسد الله خرقانی، شریعت‌سنگلجی، یوسف شعار، ابوالفضل برقی و... از طرفداران این جریان بوده و به تبلیغ ضد شیعی و گسترش افکار سلفی در ایران همت گماشتند. از مبانی فکری این جریان، می‌توان به فاصله گرفتن آنان از مرجعیت رسمی دینی، ایجاد مناسبات مخصوص بین خود و مریدها و تشکیل حلقه‌های مذهبی، عدم پذیرش رهبری، گرایش‌ات تساهل‌گرایانه و پلورالیستی و... اشاره نمود.

این جریان، تنها منبع استنباط آموزه‌های دین را قرآن می‌دانند، به شدت قرآن‌گرا بوده و نیاز به سنت را نفی می‌کنند و به دلیل کنار گذاشتن سنت و ردّ روایات، دچار انحرافات بسیاری شده و فتاوی‌ای غریبی نیز صادر کرده‌اند، هم‌چنین



نسبت به ضروریات شیعه از جمله رجعت، عصمت ائمه علیهم السلام، امامت، شفاعت و ... کم توجه بوده و نقش سنت و حدیث را به بیان فروعیات، جزئیات و بازگشایی رازها و رمزهای قرآنی محدود کرده اند. این گروه صحت و سقم احادیث را با عرضه بر قرآن می‌سنجند و روایاتی را که مخالف با ظاهر قرآن باشد، رد می‌کنند و بررسی رجالی و سندی آن را از لحاظ متن و مضمون لازم نمی‌دانند و ...

طرفداران این جریان، اغلب از علمای شیعی بوده‌اند که به اعتقادات اهل سنت و وهابیت گرایش یافته‌اند.

واژگان کلیدی: رویکرد حدیثی، قرآن‌گرا، تفکر سلفی.

گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟

ثبت ملی جشنواره، معرفی طلاب به عنوان نخبگان برتر، اعطای امتیازات علمی و پژوهشی، چاپ آثار، ارائه‌ی حقوق مادی و معنوی، اعطای تسهیلات، ایجاد پژوهشکده و امکانات دیگر می‌تواند نقش بسزایی در مشارکت افراد داشته باشد.

جشنواره‌ی علامه‌ی حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

برگزاری این جشنواره تأثیر بسزایی در انگیزه‌ی شرکت‌کنندگان داشته است، به گونه‌ای که طلاب از ارزیابی کار خویش آگاه شده و نقطه عطفی در ادامه‌ی ارائه‌ی آثار پژوهشی رقم خواهد خورد.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

ارزیابی قابل قبول داوران، بخشی از نقاط قوت جشنواره است و ایجاد محدودیت‌هایی هم‌چون شرایط سنی، انتخاب تنها یک اثر و عدم شرکت در دو سال متوالی و عدم امتیاز به عنوان بورس تحصیلی در سطح ۳ و دانشگاه‌های وابسته از نقاط ضعف می‌باشد.



در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

عدم دسترسی به منابع غنی و کافی، عدم توجه به مسائل روز، ارائه‌ی موضوعات کلی و کاربردی نبودن بعضی پژوهش‌ها از نقاط ضعف می‌باشد که البته فراهم آوردن امکانات در بعضی حوزه‌ها توانسته است این نقاط ضعف را جبران نماید.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

۱- فرقه‌گرایی و علل روی آوردن جوانان به دین‌های ساختگی؛

۲- ایجاد راه‌ها و زمینه‌های کاربردی برای آمادگی قبل از ظهور؛

۳- راه‌های ترویج دین اسلام در جهان و دین‌شناسی در قالب تشیع.

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

ایجاد کارگاه‌های پژوهشی و پژوهشکده‌های اختصاصی و عمومی.

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

مدیریت صحیح و ارائه‌ی خدمات پژوهشی، ساماندهی به وضعیت پژوهشی در حوزه، اعطای بودجه‌ی کافی.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

کنجکاو‌ی در تمام زمینه‌های فکری و علمی و الگوسازی در امر پژوهش، تطبیق امور با تحقیق و پژوهش.

درخصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش بینی شما چیست؟

ارائه‌ی هرچه بیشتر و روز افزون آثار و روند روبه رشد آن، افق پژوهشی مطلوبی را به ارمغان خواهد آورد.

به عنوان یک برگزیده جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه دارید؟

این که در امر پژوهش همت گمارند و پژوهش را در راستای فعالیت‌های علمی خود و از مهم‌ترین آن‌ها به شمار آورند.



زحرا

حسن پوردکان

قم، حضرت معصومه علیها السلام

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

وضعیت فعلی تحصیلی: دانشجوی کارشناسی ارشد رشته‌ی تفسیر قرآن

آثار پژوهشی

پایان یافته

تحقیق پایانی: بررسی ارث زوجه در فقه امامیه و قانون مدنی ایران

مقالات: بررسی مفردات سوره‌های شمس وضحی، رابطه‌ی علم و دین از منظر قرآن، ویژگی منافقان در قرآن و روایات، قلب در قرآن، آثار تربیتی معاد در زندگی انسان، سیره‌ی اخلاقی امام هادی علیه السلام، لغزشگاه‌های مترجم قرآن، استشهدات قرآنی امام حسین علیه السلام، پژوهشی در باب اسرائیلیات.

در دست انجام

مقالات: بررسی دیدگاه مفسران درباره‌ی فلسفه‌ی تفاوت گواهی (شهادت)

زن و مرد و نقد نظرات آنان

سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

تبلیغ: همکاری با گروه تبلیغی - جهادی عمار

اجرا: معاون فرهنگی مدرسه‌ی علمیه حضرت معصومه علیها السلام جعفریه‌ی قم (۸۹ و ۹۰)

امتیازات و تشویقات

شایسته‌ی تقدیر در پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی رحمته الله

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

گرایش‌های مورد علاقه

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی
 تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی

سایر: حقوقی، مسائل زنان



چکیده

موضوع تحقیق، بررسی ارث زوجه در فقه امامیه و حقوق مدنی ایران است و در این پژوهش به مباحثی هم چون شرایط ارث زوجه، اموالی که زوجه از آن‌ها ارث می‌برد و فرق بین زوجه‌ی ذات ولد با غیر ذات ولد پرداخته می‌شود. بر اساس فرضیه‌ی تحقیق، در اسلام، زن همانند مرد مستقلاً از حق ارث برخوردار است ولی از لحاظ میزان سهم الارث و این که از چه اموالی ارث می‌برد، بسته به شرایط، تفاوت وجود دارد.

در این تحقیق پس از بیان کلیات و مفاهیم، به طور اجمال، سابقه‌ی میراث زن در دوران قبل از اسلام و نیز نظر کلی اسلام در این باب، براساس ادلّه‌ی اثبات ارث زوجه، مورد مطالعه قرار گرفته است.

در ادامه، موجبات، شرایط تحقق ارث زوجه و موانع آن در ضمن مباحث مختلفی هم چون وجود علقه‌ی زوجیت نکاح، بقای این رابطه هنگام فوت، دائمی بودن ازدواج، ممنوع نبودن زوجه از ارث و ...، که برای ارث بردن زوجه لازم است، مورد بحث قرار گرفته است.

در این پژوهش، هم چنین به بیان سهم الارث زوجه و مسأله‌ی محرومیت او از ارث بردن از بعضی اموال شوهر، که جزء مختصات فقه امامیه است، و بحث‌ها، اقوال و آرای فراوان پیرامون آن نیز پرداخته شده است.

بر اساس نتایج حاصل از تحقیق، روش و سیره‌ی اکثر ملل قبل از اسلام، درباره‌ی ارث زوجه، محرومیت او از این حق می‌باشد، مخصوصاً این که گاهی خود زن به عنوان مال متوفی، به عنوان ارث، در اختیار سایر ورثه قرار می‌گرفت. در حالی که خداوند در قرآن کریم، با صراحت این حق را برای زنان به رسمیت شناخته، سهم الارث آنان را نیز مشخص کرده است.

از طرفی، چون قانون مدنی ایران، مقررات خود از جمله مسئله‌ی ارث زوجه را، از فقه امامیه اقتباس کرده است، بنابراین سعی شده این موضوع از طریق بررسی مبانی اسلامی و فقهی تحلیل گردد.

واژگان کلیدی: ارث، وارث، ترکه، فقه امامیه، قانون مدنی.



گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟

به نظر می‌رسد بتوان باتیبن اهمیت شرکت طلاب در جشنواره به ترغیب آن‌ها پرداخت. هم‌چنین تبلیغ وسیع رسانه‌ای جشنواره و معرفی برگزیدگان و آثار آن‌ها از طریق نشریه‌ی داخلی می‌تواند در انگیزه بخشی به طلاب مؤثر باشد.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

بسیار تأثیر گذار بوده و باعث شده است بسیاری از طلاب جوان در این عرصه وارد شوند.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

نقاط قوت جشنواره عبارتند از: محدودیت سنی، سالانه بودن، تشویق‌های مناسب، سطح بندی شرکت کنندگان، مشارکت طلاب خواهر و برادر و داوری قوی.

نقاط ضعف: ناهماهنگی در اجرای جشنواره‌ی پنجم.

در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

نقاط ضعف پژوهش‌های خواهران عبارتند از: پژوهش‌های تکراری، موضوعات کلی، برداشت زیاد از اینترنت، عدم اختصاص زمان لازم برای نوشتن یک پایان‌نامه.

نقاط قوت: استفاده از منابع دست اول و مشورت در انجام تحقیق.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

مسائل مربوط به جهان اسلام، مسائل زنان به خصوص حجاب، مهدویت و شبهات آن.

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

به درس روش تحقیق توجه بیشتری نموده و به جای سال سوم آن را جزء دروس سال پنجم قرار می‌دادم. از اساتید مجرب پژوهشی دعوت می‌کردم. همراه هر واحد درسی یک نمره برای پژوهش منظوری کردم، به گونه‌ای که استاد هر درس در پایان ترم از هر طلبه یک مقاله با موضوعات مرتبط (بارعایت اصول مقاله نویسی) بخواهد و مقالات درسی علاوه بر ارزیابی استاد درس توسط ارزیاب مستقر در مدرسه نیز بررسی شود تا طلبه به نقاط ضعف کار خود به طور دقیق پی ببرد. ارائه‌ی حداقل چند مقاله در طول سال تحصیلی توسط طلاب در تقویت پژوهشی طلاب مؤثر بوده و تمرین بسیار خوبی است. عدم پذیرش



موضوعات تکراری و کمک به طلاب در ارائه‌ی موضوعات نو و به روز نیز می‌تواند از برنامه‌های قابل ارائه باشد.

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

باید متون را «پژوهش محور» تألیف کرد و اساتید نیز تنها به تدریس اکتفا نکنند، بلکه طلاب را با متن درگیر کرده و روحیه‌ی کنجکاوی را در طلاب برانگیزند. (منظور کردن ۲ تا ۵ نمره‌ی تحقیق برای هر درس ضروری می‌باشد).

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

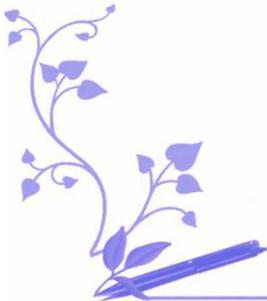
ذهن کنجکاو و سؤال خیز دارد و از همت والا برخوردار است.

در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش بینی شما چیست؟

در صورتی که تحولی در برنامه‌ی پژوهشی طلاب خواهر صورت نگیرد، پیشرفت پژوهشی نیز کند خواهد بود. جشنواره‌ی علامه حلی رحمته‌الله می‌تواند در حرکتِ روبه جلو در این عرصه مؤثر باشد.

به عنوان یک برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه دارید؟

استفاده از مشورت دیگران در انتخاب موضوع، انتخاب موضوعات نو و بدیع، به روز و کارآمد، پرهیز از پژوهش‌های تکراری، استفاده از منابع دست اول، مطالعات پژوهشی گسترده، مراعات اصول پژوهشی و چارچوب و فصل بندی مناسب در پژوهش‌ها.



زحرا

رنجبری

ناب، ویسری، ایلستان

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

وضعیت فعلی تحصیلی: طلبه‌ی سطح ۳

آثار پژوهشی

پایان یافته

مقالات: مهر و نفقه در فقه اسلامی، قاعده‌ی غرر

سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

تبلیغ به مدت ۲ ماه، تابستان سال ۱۳۹۱

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

انگلیسی: متوسط خوب عالی

**گرایش‌های مورد علاقه**

- | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> قرآنی | <input type="checkbox"/> کلامی | <input checked="" type="checkbox"/> فقهی | <input type="checkbox"/> سیاسی | <input type="checkbox"/> اجتماعی |
| <input type="checkbox"/> روانشناسی | <input type="checkbox"/> اخلاقی - تربیتی | <input checked="" type="checkbox"/> فلسفی | <input type="checkbox"/> تاریخی | |



«مهر و نفقه» از حقوق اقتصادی زن می باشد که شرع مقدس اسلام پرداخت آن دو را بر مرد واجب کرده است. مهریه در لغت به معنی کابین و مترادف صداق، نحله و فریضه است و در اصطلاح فقهی، مالی است که به واسطه‌ی عقد نکاح، به زوجه تملک شده و زوج ملزم به پرداخت آن است.

مرد به عنوان تصدیق علاقه‌ی باطنی، از خود فداکاری مالی نشان می دهد و مهر را به نشانه‌ی مهر و محبت به زن می پردازد.

از نظر اسلام قرارداد مهریه در عقد ازدواج لازم است و مقدار آن به توافق طرفین بستگی دارد. در آیه‌ی ۴ از سوره‌ی نساء می خوانیم: به زنان صداقشان را به عنوان هدیه تقدیم کنید.

مهر از حقوق زن به شمار می رود و در صورت عدم پرداخت، زن حق حبس و عدم تمکین دارد؛ در غیر این صورت، ضمانت اجرایی آن، رجوع به حاکم شرع است که مرد را ملزم به پرداخت دیون خود می کند.

نفقه نیز - به بعنوان حق مالی زن - در لغت به معنی خرج و صرف کردن است و در اصطلاح، نیازمندی‌های زوجه است که مرد ملزم به پرداخت آنهاست. در ادیان آسمانی نیز بر این قضیه تأکید فراوان شده است. در صورت عدم پرداخت نفقه از سوی شوهر، زن می تواند از تمکین خود داری کند یا با مراجعه به حاکم شرع حق خود را پس گیرد.

کلیدواژگان: مهریه، نفقه، صداق، تمکین.



گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟
با اطلاع رسانی دقیق و تشویق هرچه بیشتر خواهران و هم‌چنین با پشتیبانی و حمایت از آنان می‌توان طلاب خواهر را در جهت مشارکت بیشتر در چنین جشنواره‌هایی یاری کرد.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

این گونه جشنواره‌ها طلاب را در زمینه‌ی پژوهش به فعالیت بیشتری وامی‌دارد.
نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

در روز اختتامیه‌ی جشنواره، شاهد تلاش بی‌وقفه‌ی مسئولین در جهت برگزاری هرچه بهتر جشنواره و اجرای برنامه‌های متنوع بودیم.

در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

پژوهش‌های طلاب خواهر از جهت متن و محتوا معمولاً در سطح خوبی ارائه می‌شود که نشان دهنده‌ی تلاش آنان در این زمینه است، اما نکات نگارشی و آیین پژوهشی معمولاً مورد توجه قرار نمی‌گیرد.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

باید مسائل فلسفی، کلامی و فقهی مورد توجه بیشتری قرار گیرد.

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید

پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

تعمیم جشنواره‌هایی هم چون علامه‌ی حلی از سطح ملی به سطوح استانی،

برگزاری دوره‌های مهارت افزایی پژوهشی.

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت

پژوهشگر داشته باشد؟

باید زمینه و امکانات بیشتری فراهم کرد، کلاس‌های متنوعی برگزار نمود و

هم‌چنین از استادان مجرب بهره برد.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

اولاً اخلاق پژوهشی را رعایت می‌کند، ثانیاً در چارچوب استانداردهای

پژوهشی عمل می‌کند و ثالثاً نهایت تلاش خویش را برای انجام کار پژوهشی

قابل به کار می‌گیرد.

در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش‌بینی شما

چیست؟

به یاری خداوند، طلاب روز به روز در زمینه‌ی پژوهش، تلاش و رشد بیشتری

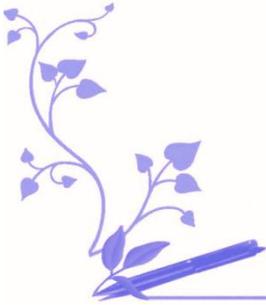
خواهند داشت و امید است طی سال‌های آینده فعالیت‌های پژوهشی آن‌ها

چندین برابر شود.



به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ی ای به خواهران طلبه دارید؟

اولاً با استعانت از خداوند متعال با تلاش بیشتری به انجام امور پژوهشی بپردازند و ثانیاً در در رابطه با مسائل نوظهور، تلاش بیشتری انجام دهند.



زحره

پنجابیان

تهران، الفدیر

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

دوره‌های مهارت افزایی: شرکت در کلاس‌های بررسی آثار شهید مطهری

سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

تدریس: آموزش حفظ قرآن به کودکان و هم‌چنین آموزش احکام

اجرا: کارشناس ارزیابی کتب در وزارت ارشاد

امتیازات و تشویقات

برگزیده‌ی پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

انگلیسی: متوسط خوب عالی



گرایش‌های مورد علاقه

- اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی
 تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی
 سایر: سیره‌ی اهل بیت علیهم‌السلام و بزرگان.



چکیده

عنوان پژوهش حاضر «بصیرت از دیدگاه قرآن و امام علی (علیه السلام)» می باشد. واژه‌ی «بصیرت» که به معنای نگاه دقیق و روشن به امور می باشد، با مشتقات مختلف آن بارها در قرآن کریم تکرار شده است. فتنه‌ها و حوادث اجتماعی، در هر جامعه‌ای ممکن است پیش آیند و درگیر و دار این فتنه‌هاست که مؤمن از غیر مؤمن شناخته می شود و گروه‌ها از هم متمایز و جدا می گردند. بسیاری از انسان‌ها از کنار هر پدیده‌ای با سطحی نگری و ساده‌اندیشی می گذرند و یا برای آن، علت‌هایی نادرست و گاه واهی و پوچ می تراشند. بهترین راهکار برای شناخت فتنه‌ها و تبیین جوانب آن‌ها افزایش بصیرت است.

از دیدگاه دینی، بصیرت عبارت است از بینشی که موجب شناخت حق و باطل می شود. واژه‌هایی از جمله توحید ناب، عبرت، کمال نفس، تشخیص حق از باطل، معرفت، یقین، تقوا، حکمت، نور، علم، تفکر و ذکر، با واژه‌ی بصیرت مرتبط می باشند و عمی و کوری واژه‌ی متضاد آن است.

عواملی هم چون قرآن کریم و سایر کتب الهی، پیامبران و معجزات الهی، آیات آفاقی و انفسی، تقوا، تفکر و تعقل، نگاه ابزاری به دنیا، یاد مرگ و تغذیه‌ی حلال و پاکیزه می توانند در ایجاد بصیرت مؤثر باشند و عواملی مانند هدایت، اخلاص، استمرار تفکر، دوام ذکر و یاد خداوند می توانند موجبات رشد بصیرت در انسان را فراهم آورند. از سوی دیگر باید از موانعی هم چون شیطان،



غفلت از خداوند و یاد او، هوی و هوس، ظلم و جور و جهل، که بر سر راه بصیرت قرار دارند پرهیز کرد.

یکی از مباحث دیگری که در مورد بصیرت مطرح است «اهل بصیرت» اند (اولوالابصار). از نگاه قرآن کریم، انبیاء علیهم السلام، ائمه کاندگان، بندگان خاص خدا، متقین و مؤمنان از جمله‌ی این افرادند.

از دیدگاه قرآن کریم از راه‌هایی هم چون منطقی اندیشی، تجربی اندیشی، فراگیر اندیشی، هم اندیشی و فرجام اندیشی می توان به بصیرت دست یافت. به طور قطع داشتن بصیرت دارای آثار مثبت و مفیدی در دنیا و آخرت است. حاصل آن که فردی که بصیرت دارد با زیرکی همه‌ی فتنه‌ها و بلاها را شناسایی می‌کند، در مقابل آنها پایدار است و با الگوگیری از امام علی علیه السلام راه شناخت کافی را می‌یابد.

واژگان کلیدی: بصیرت، عوامل بصیرت، موانع بصیرت، اهل بصیرت (اولوالابصار) تبلیغ بصیرت محور، آثار بصیرت.

گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟
 سطح بندی مقالات و پژوهش‌ها به تناسب شرکت کنندگان و اطلاع رسانی به آنان انگیزه‌ی طلاب را افزایش می‌دهد.
 جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

این جشنواره در آماده‌سازی کمی و کیفی مقالات و پژوهش‌ها مؤثر است.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

یکی از نقاط ضعف این است که باید خواهران در حوزه‌ی پایان‌نامه با برادران در حوزه‌ی مقاله رقابت کنند. نکته‌ی دیگر این که بهتر است اساتید راهنمای موفق نیز در جشنواره معرفی شوند. از جمله نقاط قوت جشنواره نیز ارزیابی‌های دقیق و قوی آن است.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

بررسی و و پاسخ‌گویی به شبهات خمس و زکات؛

شناسایی فتنه‌ها و توطئه‌ها؛

حرمت شکنی‌ها.



اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

ارائه‌ی موضوعات جدید و به روز

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

ابتدا باید در اندیشه‌ی طراحی یک نظام آموزشی واحد و ثابت در حوزه‌ها بود و بحث پژوهش را در آن پررنگ دید و مدارس را به منابع پژوهشی مجهز کرد.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

طلبه باید موضوع مورد علاقه‌ی خود را انتخاب کند، محیطی آرام و بدون استرس داشته باشد و بتواند از منابع قابل دسترس به راحتی استفاده کند.

به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه دارید؟

این که با علاقه و پشتکار موضوع پژوهش خود را دنبال کنند و قدردان زحمات اساتید خود باشند.



زهره

کیومرثی

ساوه، فاطمة الزهراء عليها السلام

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

وضعیت فعلی تحصیلی: طلبه ی سطح ۳، رشته ی کلام

دوره‌های مهارت افزایی: مقاله و پایان نامه نویسی

آثار پژوهشی

پایان یافته

مقالات: تشکیک حقیقت وجود، کاربرد جدل در مناظرات پیامبر صلی الله علیه و آله

سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

تدریس: تدریس در مقطع پیش دبستانی و خردسالان، تدریس «قرائت

و مفاهیم» قرآن (۱۳۹۱-۱۳۸۶)، تدریس علوم قرآنی (۱۳۹۱-۱۳۸۹).

تبلیغ: مشاور و مربی اعتقادی کمیته ی امداد امام خمینی رحمته الله علیه (۱۳۹۱-۱۳۸۷).

اجرا: مسئولیت کتابخانه حوزه ی علمیه فاطمة الزهراء عليها السلام (۱۳۸۹-۱۳۸۷).



امتیازات و تشویقات

شایسته‌ی تقدیر پنجمین جشنواره علامه حلی؛

رتبه‌ی اول در مسابقه‌ی تفسیر قرآن کریم

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

گرایش‌های مورد علاقه

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی

تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی



تکامل شخصیت و رشد انسان در سایه‌ی جسم و روان اوست و برای برخورداری از نعمت سلامتی جسم و روان و شکل‌گیری خانواده‌ای سالم، آشنایی با بیماری‌های جسمی و روحی لازم است. «وسواس» یکی از بیماری‌های شایع است. وسواس به افکار و اندیشه‌های مزاحم و نامطلوبی گفته می‌شود که گویی صدایی را دائماً در گوش فرد زمزمه می‌کند و او را وادار به تکرار فکر یا عملی می‌کند که در نهایت نتیجه‌ای جز دهره و نگرانی ندارد. شناخت وسواس و آسیب‌های آن برای پیشگیری و یا رهایی از بند بیماری لازم و ضروری است. از آن‌جا که شخص مبتلا به وسواس به علت سست شدن اراده‌اش، قدرت کنترل افکار و اعمال خود را ندارد، مطالعه‌ی این تحقیق، می‌تواند شخص را به طور اجمالی با نشانه‌ها، آسیب‌ها و درمان بیماری از منظر دین اسلام و روان‌شناسی آگاه کند. هم‌چنین او با پذیرش بیماری خود، اولین و اصلی‌ترین گام را برای درمان بیماری خود برمی‌دارد و درمان بیماری‌اش را آسان‌تر می‌کند. تحقیق حاضر با مطالعه‌ی کتب مختلف و منابع کافی گردآوری شده است و روش آن توصیفی - تحلیلی است.

کلید واژگان: وسواس، وسوسه، شیطان، درمان، اسلام، روان‌شناسی، فکر



گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟

برای انجام تحقیق، نیاز به معلوماتی است که باید به طور صحیح در اختیار طلاب قرار گیرد تا کار تحقیق به سهولت انجام پذیرد. هم‌چنین تحقیق پیرامون یک موضوع، کاری زمان‌بر است و دقت زیادی می‌طلبد. قاعدتاً پس از پایان یک کار پر زحمات، برتری در یک جشنواره‌ی معتبر لذت بخش است ولی برای محقق کافی نیست. اگر امکاناتی برای چاپ آثار فراهم شود، می‌تواند بهترین انگیزه برای محقق باشد.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

به نظر بنده جشنواره‌ی علامه حلی انگیزه‌ی پژوهشی خوبی به محقق می‌دهد؛ زیرا آثار با دقت زیاد بررسی می‌شود و نقاط ضعف و قوت آن مشخص می‌گردد. آگاهی محقق از ارزیابی اثر، توانایی او را در بهبود کیفی آثار بعدی و پیشرفت پژوهشی او فراهم می‌آورد.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

من برای اولین بار در این جشنواره شرکت کرده‌ام و نظر خاصی در این خصوص ندارم.

در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

موضوعاتی که برای تحقیق انتخاب می‌شود باید مسأله محور باشد. اما اکثر موضوعات تحقیقات خواهران آموزش محور است. سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

نقش باور به امامت در اخلاق اسلامی، مبانی کلامی سبک زندگی اسلامی. اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

تربیت نیروهای متخصص پژوهشی و توانمند در گام اول و سپس اشتغال نیروهای تربیت شده در مدارس و واحدهای پژوهشی، برای هدایت و راهنمایی پژوهشی طلاب و هم چنین اهتمام بیشتر به پژوهش در طول دوره‌ی عمومی سطح ۲.

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

اهمیت به مقوله‌ی پژوهش و خروج نظام آموزشی از چارچوب آموزش محوری و سیر به سمت پژوهش محوری. در حال حاضر تمرکز و تأکید حوزه‌ها بیشتر بر مسائل آموزشی است و فرصتی برای پژوهش باقی نمی‌ماند. لازم است، واحدهایی جهت پژوهش و حضور طلاب در کتابخانه و استفاده از منابع پژوهشی زیر نظر اساتید مجرب در نظر گرفته شود.



یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

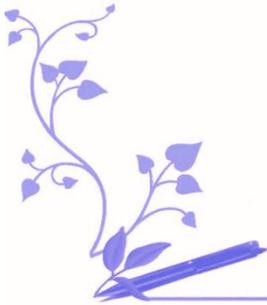
ویژگی‌های یک طلبه‌ی موفق پژوهشی عبارت است از: تلاش مستمر، تمرکز بر موضوع واحد، آینده‌نگری، دارای مطالعه‌ی روزانه، آشنایی با تکنولوژی‌های نوین، آگاه به ضعف‌های پژوهشی خود، دارای خلاقیت و نوآوری و برخوردار از قلمی ساده و روان.

درخصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش‌بینی شما چیست؟

طرح‌ها و تصمیمات خوبی گرفته شده است و حوزه‌ها در امر پژوهش رو به تکامل هستند، اما این روند با سرعت پیشرفت علوم هماهنگی ندارد.

به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه دارید؟

پژوهش، نفس انسان را جلا می‌بخشد؛ زیرا پژوهش با تفکر همراه است و تفکر به انسان تعالی می‌دهد و شخصیت او را کمال می‌بخشد. همه‌ی طلاب باید بیشترین زمان خود را به مطالعه اختصاص دهند و با تمرکز بر موضوع واحد و موشکافی آن، در طول زمان اثر فاخری ارائه دهند.



ح

نعتی

کرمانشاه، امام خمینی رحمته الله علیه

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

وضعیت فعلی تحصیلی: طلبه‌ی سطح ۳، رشته‌ی تاریخ اسلام

آثار پژوهشی

پایان یافته

مقالات: پیدایش و پیامدهای بهائیت در ایران

امتیازات و تشویقات

شایسته‌ی تقدیر در پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی رحمته الله علیه

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

انگلیسی: متوسط خوب عالی

**گرایش‌های مورد علاقه**

- | | | | | |
|------------------------------------|--|--------------------------------|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> قرآنی | <input type="checkbox"/> کلامی | <input type="checkbox"/> فقهی | <input checked="" type="checkbox"/> سیاسی | <input type="checkbox"/> اجتماعی |
| <input type="checkbox"/> روانشناسی | <input type="checkbox"/> اخلاقی - تربیتی | <input type="checkbox"/> فلسفی | <input checked="" type="checkbox"/> تاریخی | |



علل و نحوه‌ی پیدایش فرقه‌ی ضالیه‌ی بهائیت در ایران و پیامدهای مخرب فرهنگی، اعتقادی و سیاسی بر جای مانده از آن در این تحقیق مورد بررسی قرار گرفته است. بهائیت با حمایت استعمار روس و انگلیس و هم‌چنین ضعف سیاسی - اجتماعی ایران در دوره‌ی قاجار پدید آمد.

فرقه‌های تأثیر گذار در پیدایش بهائیت، ابتدا شیخیه و سپس بابیه می‌باشند که بر پایه‌ی ادعای مهدویت به وجود آمده‌اند. مؤسس بهائیت، میرزا حسینعلی نوری (بهاءالله) از مریدان علی محمد باب، پیشوای بابیه است. پس از او در زمان شوقی افندی، انشعاباتی در بهائیت پدید آمد. بهائیان در دوره‌ی پهلوی با به-دست گرفتن مناصب دولتی بیش از پیش رشد کردند. آنان بعد از پیروزی انقلاب اسلامی از ایران گریختند و تحت قیمومیت دول استعماری چون آمریکا و اسرائیل در آمدند. تعالیم اعتقادی بهائیت از جمله توحید، نبوت و ردّ معاد، بر طبق ادعاهای نبوت و الوهیت بهاءالله بنا شده است. احکامی هم چون پرداخت جریمه برای زنا و ازدواج با محارم نشان از احکام و اخلاق پست آنان است.

بهائیت، بر طبق گفته‌های بهاءالله اصول دوازده گانه‌ای دارد از جمله: صلح عمومی، اجتناب از تقلید و عدم دخالت در سیاست. بهائیان فعالیت‌های فرهنگی آنان طی دوره‌های قاجار، پهلوی و پس از پیروزی انقلاب اسلامی



پیامدهایی هم چون تخریب هویت ملی، ترویج فرهنگ آمریکایی، اشاعه‌ی تعالیم بهائیت، ایجاد انجمن انحرافی حججیه علیه آنان، جذب جوانان انقلابی با ترندهای نوین، نفوذ در نشریات و رسانه جهت ترویج این فرقه و نقد تفکر اسلامی و شیعی، را به دنبال داشته است.

انحراف مشروطیت، حضور در انجمن‌های فراماسونری و جاسوسی جهت اهداف استعماری و تضعیف انقلاب اسلامی، حمایت‌های متقابل این فرقه و استعمارگران از یکدیگر، بهایی شدن یهودیان و زرتشتیان و حمایت‌های امپریالیسم خبری و رژیم صهیونیستی از بهائیت را می‌توان بخشی از فعالیت‌های سیاسی بهائیت برشمرد.

کلید واژه: بابیه، شیخیه، استعمار، بهائیت، اعتقاد، فرهنگ، سیاست.

گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟

گسترش اطلاع‌رسانی فراخوان‌ها از طریق رسانه‌ها و نشریات، لحاظ و اعلام امتیازها و تشویق‌های علمی و معنوی، همکاری و تعامل بیشتر مسئولین فراخوان‌ها و واحدهای پژوهشی مدارس، برگزاری دوره‌های پژوهشی ویژه‌ی شرکت‌کنندگان، استفاده از پژوهش‌های منتخب و حمایت سازمان یافته از نخبگان پژوهشی حوزه.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

جشنواره‌ی علامه حلی با ایجاد انگیزه و نشاط در طلاب پژوهشگر، آن‌ها را به سوی پژوهش‌های به‌روز و کیفی سوق داده است. پژوهشگر جوان با دریافت ارزیابی پژوهشی اثر خود در صدد است نسبت به برطرف کردن نقاط ضعف اقدام نماید و در پژوهش‌های بعدی، این نکات را مورد توجه قرار دهد.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

مراسم اختتامیه‌ی جشنواره به برنامه‌ریزی دقیق‌تری نیاز دارد و جهت بهتر برگزار شدن دوره، توجه به موارد زیر ضروری است:



زمان بندی مناسب در ارائه‌ی سخنرانی‌ها، فراهم ساختن فرصت برای طلاب خواهر پژوهشگر جهت ارائه‌ی اثر، بیان نقاط ضعف و قوت پژوهش‌های برتر توسط اساتید، انتخاب برگزیدگان و شایستگان تقدیر در هر سطح به طور مجزا، معرفی و تجلیل و تقدیر از تمامی متخین.

درمورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

افزایش مشارکت طلاب خواهر در انواع عرصه‌های پژوهشی از جمله فراخوان‌ها و وبه ویژه جشنواره‌ی علامه حلی، نشان از فرهنگ سازی پژوهش در حوزه‌های خواهران است. طلاب با مطالعات بیشتر در زمینه‌ی پژوهش صحیح و شرکت در دوره‌های مهارت افزایی پژوهشی ضمن انتخاب موضوعات به روز می‌توانند پژوهش‌های غنی تری را از لحاظ ساختاری و محتوایی ارائه نمایند.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

پژوهش‌های علمی و اجتماعی در خصوص مسائل روز جامعه باهدف تولید دانش، پاسخ‌گویی به شبهات و پرسش‌های مطرح شده از سوی فرقه‌های نوظهور، تبیین الگوهای اقتصادی و سیاسی جهت اداره‌ی جوامع اسلامی.

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

تشکیل هسته‌های پژوهشی با موضوعات تخصصی براساس استعدادها و توانایی‌های طلاب؛

برگزاری دوره‌های آموزشی - پژوهشی برای پژوهشگران؛
 معرفی اساتید راهنما، مشاور و منابع، مطابق با نیاز پژوهشگران؛
 فراهم‌سازی امکانات لازم برای رفع نیاز پژوهشگران در جهت اعتلا و ارتقای
 کیفی پژوهش‌ها؛

ایجاد فضای رقابتی سالم پژوهشی در مراکز استان‌ها؛
 توجه به نهادینه کردن پژوهش از همان سال‌های ابتدای تحصیل؛
 تشکیل و تکمیل پرونده‌های پژوهشی طلاب و بازگو کردن اهمیت آن؛
 برنامه‌ریزی دقیق جهت استفاده از سامانه‌ها و سیستم آموزش مجازی جهت
 اعتلای پژوهشی پژوهشگران.

**چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت
 پژوهشگر داشته باشد؟**

ارائه‌ی واحدهای پژوهشی در همه‌ی نیم‌سال‌های تحصیلی، الزام‌تلاش
 در هر پایه به انجام تکالیف پژوهشی متناسب، ارائه‌ی برخی دروس به صورت
 خودخوان جهت اختصاص زمان بیشتر به پژوهش و تأثیر نتایج فراخوان‌ها در
 جذب و گزینش پژوهشگران.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی با هوش و ذکاوت خود به دنبال پاسخ‌گویی علمی
 به نیازها و ضرورت‌هاست. وی با شناسایی مسائل و مشکلات روز جامعه
 و جهان اسلام به واکاوی علمی و کشف مجهولات پرداخته و در صدد پاسخ‌گویی
 علمی به شبهات و پرسش‌هاست. او با فهم بهتر از موضوعات دینی به مطالعات



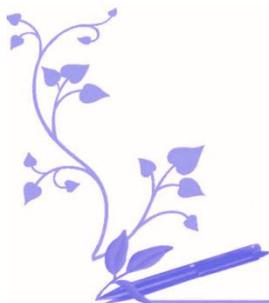
کاربردی و ارائه‌ی راهکارها می‌پردازد و به تناسب تخصص و توان خود در راستای تولید علم و دانش گام بر می‌دارد.

در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش‌بینی شما چیست؟

برنامه‌ریزی دقیق و حساب‌شده‌ی مسئولان در مقوله‌ی پژوهش می‌تواند طلاب خواهر را به پژوهشگرانی موفق در تولید علم و دانش و پاسخ‌گو به نیازهای جامعه‌ی اسلامی تبدیل نماید. این تمهیدات می‌تواند زمینه‌ی رشد و توسعه‌ی فرهنگ پژوهش را فراهم آورد و اعتماد به نفس طلاب جوان را جهت ارتقا و تکامل فزونی بخشد.

به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه دارید؟

خواهران طلبه با بهره‌مندی از موقعیت فعلی پژوهشی می‌بایست با جدیت بیشتری در عرصه‌ی پژوهش گام بردارند.



سید

ناری

رباط کریم، امام خمینی رحمته الله

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

دوره‌های مهارت افزایی: دارای مدرک ممتاز (لیسانس) خوشنویسی

آثار پژوهشی

انجام گرفته

کتاب: آسیب‌شناسی نوروژ (به همراه جمعی از کارگروه پژوهش حوزه علمیه)

مقالات: بررسی کار زنان ایرانی در جامعه ی امروزی، نقش اشتغال زنان در

توسعه ی اقتصادی

در دست انجام

کتاب: پی گیری چاپ تحقیق پایانی باعنوان: «راهکارهای گسترش عفاف در

جامعه و پیامدهای آن»

مقالات: حماسه ی سیاسی، حماسه ی اقتصادی



سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

تبلیغ: سه سال تبلیغ در مناسبت‌های مختلف

اجرا: ارزیاب نشریات مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواهران

امتیازات و تشویقات

شایسته‌ی تقدیر در پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی رحمته‌الله؛

برگزیده‌ی جشنواره‌های خوشنویسی در سطح ناحیه و استان.

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

انگلیسی: متوسط خوب عالی

سایر تخصص‌ها: خوشنویسی

گرایش‌های مورد علاقه

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی

تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی

سایر: مهدویت و انتظار



چکیده

«راهکارهای گسترش عفاف در جامعه و پیامدهای آن» از جایگاهی اجتماعی، اخلاقی و تربیتی برخوردار است. عفاف، حالتی برای نفس است که به دنبال نگهداشتن نفس از خواهش‌ها و تمایلات فطری و خارج نشدن از حد اعتدال به دست می‌آید و عقیف و پاکدامن کسی است که بتواند شهوات و غرایز خود را تحت کنترل درآورد، به طوری که از حد اعتدال خارج نگردد.

مسلمانان با رعایت عفاف - به عنوان یکی از اساسی‌ترین تعالیم اخلاقی اسلام - مراعات حریم‌ها می‌توانند خانواده‌ها و جامعه را از انحرافات اخلاقی و اجتماعی حفظ کنند و در استحکام نهاد خانواده و کاهش آمار طلاق تأثیرگذار باشند. پرداختن به موضوع گسترش عفاف به منظور ایجاد آرامش روانی فرد و جامعه امری لازم و ضروری است.

پژوهش حاضر با جمع‌آوری اطلاعات از منابع روایی، تفسیری و اخلاقی و... به شیوه‌ی کتابخانه‌ای و به صورت کاربردی - تحلیلی در سه فصل کلیات، راهکارها و پیامدهای گسترش عفاف در جامعه را مورد بررسی قرار داده است. **واژگان کلیدی:** عفت، حجاب، حریم، آرامش، خانواده، جامعه، حکومت.



گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر

در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟

۱- فراهم کردن بستر آموزش پژوهش ۲- برگزاری کارگاه‌های علمی،

پژوهشی ۳- اهمیت دادن به پژوهش‌های درسی طلاب ۴- مجهز نمودن مدارس

به کتابخانه و رایانه ۵- دسترسی آسان به اینترنت و منابع مکتوب و غیر

مکتوب ۶- تشویق مناسب طلاب پژوهشگر از سوی مسئولین مدارس ۷- در

نظر گرفتن ساعات الزامی پژوهشی همانند ساعات فرهنگی

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار

بوده است؟

میزان تأثیرگذاری بالاست و جشنواره‌ی علامه حلی توانسته است در علاقمند

کردن طلاب به پژوهش و ایجاد انگیزه در آنان جهت شرکت در جشنواره‌ها

مؤثر باشد. مثال عینی آن خود بنده می‌باشم که با برگزیده شدن یکی از

دوستانم در جشنواره‌ی سال گذشته، انگیزه ام جهت شرکت در این جشنواره

مضاعف شد.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

نقاط قوت: فراهم کردن بستر عادلانه‌ی پژوهشی برای طلاب سراسر کشور، تنوع موضوعات و عدم محدودیت در انتخاب، برگزاری مطلوب مراسم پایانی جشنواره و تشویق مناسب برگزیدگان

نقاط ضعف: عدم حمایت از چاپ و نشر آثار و عدم برنامه‌ریزی جهت بهره‌گیری از تجربیات برگزیدگان و شایستگان دوره‌های قبل

در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

از جمله نقاط قوت پژوهش‌های خواهران می‌توان به توان مندی‌های پژوهشی آنان، هم‌چنین تعدد آثار ارسالی آنان اشاره نمود، اما نبود یا کمبود آثار در موضوعات فقهی و کلامی یکی از نقاط ضعف پژوهش‌های خواهران است. محور پژوهشی خواهران بیش‌تر اخلاقی و تربیتی می‌باشد.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

راه کارهای اجرایی شدن حماسه‌ی سیاسی و اقتصادی در جامعه‌ی کنونی، چگونگی مقابله با تورم و چگونگی مقابله‌ی خانواده‌ها با تهدیدات نرم.

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

صدور کارنامه‌ی پژوهشی برای طلاب و مهم شمردن آن همانند کارنامه‌ی آموزشی، برگزاری دوره‌های آموزشی تحقیقات میدانی در حوزه‌های علمی و تدوین کتاب‌های پژوهشی کاربردی



چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

باید ابتدا خود مسئولین و اساتید، اهل پژوهش باشند و به پژوهش اهمیت دهند. اهمیت دادن به تحقیقات درسی توسط طلاب و اساتید، هم چنین برگزاری کارگاه‌های آموزشی و استفاده از اساتید مجرب پژوهشی نیز می‌تواند در این راستا تأثیرگذار باشد.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

توانایی استفاده و رجوع به تمامی منابع پژوهشی موجود در دسترس، برخوردار از روحیه‌ی تجزیه و تحلیل، نقدپذیر، پرداختن به امور کاربردی و مورد نیاز، رعایت اخلاق پژوهشی، ارائه‌ی راه حل و راهکار در امور پژوهشی در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش‌بینی شما چیست؟

پژوهش در سال‌های اخیر با رشد بسیار خوبی مواجه بوده است و تعداد آثار ارسالی به جشنواره‌ی علامه حلی گویای همین مطلب است؛ بنابراین افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران بسیار روشن می‌باشد.

به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه دارید؟

با توجه به نیازهای جدید و به روز جامعه، فعالیت در امور پژوهشی امری ضروری است. توصیه‌ام به خواهران طلبه این است که در صورت توانایی و علاقمندی، در امر پژوهش کوتاهی نکنند و به صورت جدی در این عرصه وارد شوند.



سیده حوراء

موسوی

قم، جامعه الزهراء علیها السلام

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

وضعیت فعلی تحصیلی: طلبه‌ی سطح ۳ رشته‌ی فلسفه‌ی اسلامی

دوره‌های مهارت افزایی: دوره‌ی تربیت معلم روخوانی و روان‌خوانی قرآن کریم.

آثار پژوهشی

پایان یافته

مقالات: بررسی تحلیلی نقش عمار بن یاسر در جنگ صفین، تحلیل شیوه‌های تربیتی حضرت زهرا علیها السلام با امام حسن و امام حسین علیهما السلام در سن کودکی با تأکید بر بحار الانوار.

در دست انجام

مقالات: بررسی تعامل نفس با بدن در سیر تجرّد نفس از دید صدرایی



سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

تدریس حفظ قرآن کریم ویژه‌ی گروه سنی کودکان و نوجوانان در کشور

بوسنی هرزگوین و کرواسی؛

تدریس حفظ قرآن کریم در مؤسسات قرآنی ویژه‌ی گروه سنی کودکان.

امتیازات و تشویقات

شایسته‌ی تقدیر در پنجمین جشنواره‌ی علامه‌ی حلی؛

حافظ کل قرآن کریم.

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

انگلیسی: متوسط خوب عالی

گرایش‌های مورد علاقه

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی

تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی

سایر: مباحث مربوط به فلسفه‌های مضاف، نقد فلسفه‌ی غرب و مسائل کلام

جدید.



این نوشتار در پی بررسی تحلیلی شخصیت عمار بن یاسر در جنگ صفین است. دفاع از ولیّ زمان جز با موقعیت شناسی و بصیرت ممکن نیست و دفاع بدون بصیرت چه بسا به هلاکت فرد و ملحق شدن به جریانات باطل منجر شود. دفاع عمار از حقّ ولیّ زمان خود، بعد از سقیفه و در جنگ های مختلف مثال زدنی است؛ به طوری که او را در نزد دوست داران حق و حق جویان، محور شناخت حق از باطل قرار داده است. در این راستا احادیثی که او را محور حق دانسته‌اند نیز بررسی شده است.

توجه به خصلت های او که در مسیر حق بینی و حق فهمی است، نقش مهم او را در جنگ صفین بیش تر نشان می دهد. تبیین حقیقت و روشنگری او به موازات حق بینی اش برای سه طبقه‌ی جامعه؛ یعنی عوام، خواص و اصحاب، از ویژگی های این شخصیت منحصر به فرد بوده است و کمک بسیاری به امام در جهت مبارزه و مقابله با سران فتنه کرد.

کلید واژه: بصیرت، عمار، روشنگری.



گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟

بی‌شک حمایت از دانش پژوهان و پژوهشگران به ویژه با برگزاری دوره‌های تکمیلی و چاپ آثار برگزیده مؤثر خواهد بود. اگر دبیرخانه‌ی جشنواره بتواند انتظارات پژوهشگران را از جهت نقد و بررسی و ارتقای کیفی آثار تأمین نماید، می‌توان به این جشنواره به عنوان دوره‌ی کسب تجربه و انگیزه بخش جهت مشارکت پژوهشگران امید بست.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

ارائه‌ی موضوعات جدید و کارآمد در تغییر این رویکرد می‌تواند بسیار مؤثر باشد، اما متأسفانه جشنواره در تفکیک موضوعیتی موفق نبوده است. برای مثال اگرچه تا کنون صدها مقاله به موضوعات تاریخی اختصاص یافته است، اما در این موضوع کلی هیچ تفکیک موضوعی صورت نگرفته و دایره‌ی موضوعات، محدود و کارآمد نشده و پژوهشگر به آن سو سوق داده نشده است. هم‌چنین در مباحث فلسفی اگر مثلاً پژوهش‌های فلسفه‌ی تطبیقی یا فلسفه‌های مضاف، فراخوان شود جذاب‌تر خواهد بود و استقبال پژوهشگران نیز بیشتر خواهد شد.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

نقطه قوت مهم جشنواره، منظور کردن شرط سنی است که رقابت را در میان طلاب جوان محدود می‌کند.

در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

یکی از مهم‌ترین نقاط ضعف این است که در نگاه برخی، چارچوب مقاله‌ی کارآمد، فقط به فهرست منابع و چارچوب کلی تعریف می‌شود، در صورتی که موضوع و محتوی، مهم‌ترین نیاز می‌باشد. هم‌اینک بسیاری از مقالات با موضوعات مشابه و منابع نزدیک نوشته می‌شود که می‌توان از آن‌ها به عنوان مقالات تکراری نام برد.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

اولویت مسائل پژوهشی معمولاً در زمان خاصی ایجاد می‌شود؛ گاهی به لحاظ سیاسی مباحث تاریخ تحلیلی جایگاه خاصی دارند و گاهی در شرایط اقتصادی، مقالات تحلیل اقتصاد سالم. به نظر می‌رسد هم‌اینک مباحث فلسفه و معرفت‌شناسی جای کار بسیار دارد.

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

تفکر، خلاقیت و نوآوری در موضوعات، به تناسب نیاز مهم‌ترین مسأله در این خصوص است.



چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

اگر به پژوهش به عنوان رسالت پژوهشی طلاب نگریسته شود و با این دید، برنامه ریزی صورت گیرد، به طور حتم طلاب در طول تحصیل این رسالت را مد نظر خواهند داشت.

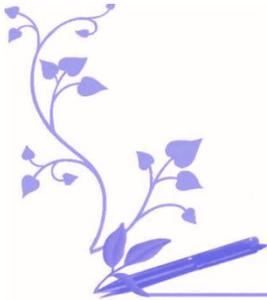
یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

دارای روحیه‌ی مقاوم در برابر سختی‌هایی که گاه پژوهش‌های نو دارد و داشتن روحیه‌ی مرزشکنی و ابداع چارچوب قوی‌تر، پژوهشگر را خستگی‌ناپذیر و علاقمند به پژوهش‌های آتی می‌کند.

در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش‌بینی شما چیست؟

اگر تحولی در سیر پژوهشی طلاب خواهر صورت گیرد و مباحث عمیق علمی به طور فنی و با ادبیاتی قابل فهم طرح شود افقی پیرومندانه در انتظار است. به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه دارید؟

توصیه به خواهران، همان داشتن روحیه‌ی خستگی‌ناپذیری در کار پژوهشی است و باورمندی به این که می‌توانند جزء اولین کسانی باشند که در یک موضوع با رویکرد جدید، پژوهش ویژه‌ای را به انجام رسانند.



فاطمه

اسکندری

تبریز، صاوقیه

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

دوره‌های مهارت افزایی: دوره ی تربیت مربی قرآن، تربیت مربی حجاب و عفاف، تربیت خطیب سازمان تبلیغات اسلامی، دوره ی عمومی مهدویت، دوره ی تخصصی مهدویت، دوره ی شیوه ی بیان احکام (روش تدریس و تحقیق احکام آقای فلاح زاده)، دوره ی آموزش طرح تفکر دینی (دفتر تبلیغات اسلامی)

آثار پژوهشی

پایان یافته

پایان نامه: بررسی عنصر بصیرت و کارکردهای فردی و اجتماعی آن از منظر آیات و روایات



مقالات: پژوهشی در سیره‌ی علوی، غدیر، عرفان‌های کاذب، قمه زنی، نقش هنر در بهداشت روانی، نقش دین در کنترل اعتیاد، والدین و شیوه‌های فرزند پروری

در دست انجام

مقالات: سبک زندگی

سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

تبلیغ: برگزاری یک دوره پاسخ‌گویی به سؤالات در مساجد از طرف سازمان تبلیغات استان آذربایجان شرقی.

تدریس: مدرس کارگاه یک روزه‌ی حجاب در قرآن، ویژه‌ی دانش‌آموزان

بسیجی

امتیازات و تشویقات

شایسته‌ی تقدیر در پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی؛

رتبه‌ی سوم مسابقات مفاهیم قرآن (طرح اشراق)

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

انگلیسی: متوسط خوب عالی

گرایش‌های مورد علاقه

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی

تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی



در دین مقدس اسلام، ارزش و عظمت انسان، به بصیرت و معرفت او بستگی دارد که از ضروری‌ترین شرایط برای دعوت به حق بیان شده است.

این پژوهش، به روش توصیفی و با استفاده از منابع کتابخانه‌ای به بررسی عنصر بصیرت و کارکردهای فردی و اجتماعی آن از منظر آیات و روایات و عوامل تقویت‌کننده و موانع بازدارنده‌ی آن پرداخته است.

بی‌شک، توجه و تمرکز بر نصایح بزرگان و تکرار و تمرین آن‌ها با هدف عبرت‌آموزی و دوری از عوام اندیشی، دارای نتایج عملی در زندگی ما خواهد بود. با توجه به فرمایشات مقام معظم رهبری «مَنْ بَصُرَ»، در شرایط مختلف جامعه، عنصر بصیرت، هم چون قطب نما و چراغ مه‌شکن قوی، در اختیارمان قرار می‌گیرد تا بتوانیم در زندگی فردی و فضای غبارآلود و فتنه‌انگیز جامعه به درستی رفتار نموده و به سر منزل مقصود که قرب الهی است، برسیم.

کلید واژه: بصیرت، فتنه.



گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟
تبیین جایگاه و اهمیت پژوهش، تشویق و اطلاع‌رسانی مناسب و به موقع.
جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

بسیار تأثیر گذار می‌باشد؛ یکی به خاطر رقابت گسترده بین همه‌ی طلاب و دیگری به خاطر ارسال نقاط قوت و ضعف آثار پژوهشی به طلاب.
نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

نقطه ضعف: شرط سنی قرار دادن
نقطه قوت: آگاه‌سازی پژوهشگران از وضعیت اثر پژوهشی خود.
در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

اغلب پژوهش‌های خواهران طلبه کپی برداری بوده و از تحلیل مناسبی برخوردار نیستند ولی گاهی نیز شاهد دقت نظر و ارجاع‌های مناسبی از سوی خواهران طلبه هستیم.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

آسیب‌شناسی اجتماعی و ارائه‌ی راهکارهای کاربردی، سبک زندگی دینی، رابطه‌ی دین و سیاست

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

نقد و بررسی پژوهش‌های طلاب در مدارس قبل از ارسال به جشنواره، دعوت از اساتید حوزه و دانشگاه و استفاده از نظرات آنان در ارائه‌ی موضوعات جدید و کاربردی، پی‌گیری انتشار پژوهش‌های طلاب.

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

فقط تشویق و همراهی با طلبه و ارائه‌ی امکانات پژوهشی و در رأس همه‌ی این موارد، معرفی اساتید مجرب، توانا و دارای معلومات تحقیقی بالا و روش تدریس عالی می‌تواند در این مسیر مؤثر باشد.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

مطالعه‌ی همه‌جانبه و تخصصی در یک موضوع خاص بنا به علاقه و استعداد، رجوع به منابع نوشتاری و نرم‌افزاری اصیل، گفتار و نوشتار مستند، شرکت در همایش‌های پژوهشی مرتبط.



در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش بینی شما چیست؟

در صورت استفاده از اساتید متعهد و متخصص (چه در زمینه‌ی تحقیق و چه در زمینه‌ی روش تدریس)، پژوهش محور کردن حوزه‌ها و تعیین جایگاه پژوهش در نظام آموزشی و تشویق برای ارتقای کیفی آثار پژوهشی، افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران در خور شأن حوزه و مسئولان و طلاب خواهد بود. به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه

دارید؟

خواهران عزیز با مطالعه‌ی مستقیم منابع مطالعاتی در بالا بردن سطح معلومات خود از بدو ورود به حوزه‌ی علمیه همت گمارند و با هدف ایجاد یک اثر پژوهشی تأثیر گذار و ماندگار از کپی برداری اجتناب نموده و روند تحلیل مباحث را در پیش بگیرند.



فاطمه

برایان

بابل، الزمراء علیه السلام

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

وضعیت فعلی تحصیلی: تحصیل در سطح سه حوزه

آثار پژوهشی

مقالات: نگاهی به نظریه ی تناسخ در ادیان الهی

سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

تدریس تجوید و حفظ قرآن

امتیازات و تشویقات

برگزیده ی پنجمین جشنواره ی علامه حلی

گرایش های مورد علاقه

- | | | | | |
|---------|-------|-----------------|-----------|-------|
| اجتماعی | سیاسی | فقهی | کلامی | قرآنی |
| تاریخی | فلسفی | اخلاقی - تربیتی | روانشناسی | |



برخی ادیان همانند هندوئیسم و بودیسم معتقدند: روح انسان پس از مرگ به بدن انسانی دیگر تعلق می‌گیرد و با بدن جدید، پاداش یا مکافات اعمال خود را تحمل می‌کند.

موضوع «نگاهی به نظریه‌ی تناسخ ارواح در ادیان بزرگ جهان» از این جهت اهمیت دارد که یکی از آموزه‌های انحرافی مشترک میان فرقه‌های نوپدید و عرفان‌های کاذب است. رواج این تفکرات، برخی از جوانان، به خصوص قشر تحصیل کرده را دچار آسیب‌های عمیق اعتقادی، رفتاری و اجتماعی کرده است، در حالی که عرفان ناب اسلامی - به خاطر انطباق با فطرت الهی - با وجود برخوردار از زیبایی‌های معنوی و روحی، تنها به دلیل عدم ارائه و باز نویسی به وسیله‌ی ابزارهای جدید، از دسترس جوانان مسلمان به دور مانده است. در این تحقیق سعی شده ضمن معرفی برخی از فرقه‌ها و عرفان‌های کاذب به نظریات ادیان مختلف پیرامون مسأله‌ی تناسخ نیز پاسخ داده شود.

گرچه در قرآن کریم از تناسخ سخنی به میان نیامده است، ولی آیاتی وجود دارد که بر لزوم زنده شدن مردگان در قیامت تأکید می‌کنند. برخی روایات نیز به صراحت مسأله‌ی تناسخ را انکار می‌کنند، البته ظاهر بعضی آموزه‌های دینی بر امکان وقوع تناسخ در دنیا دلالت دارد که فلاسفه در کتب فلسفی، درباره‌ی بطلان آن ادله‌ی مختلفی ارائه کرده‌اند.

در این تحقیق با مراجعه به کتب تفسیری، فلسفی، تاریخی و نقل اقوال بزرگان و اندیشمندان، به مهم‌ترین یافته‌های پژوهشی اشاره شده است؛ از جمله این‌که، عقیده‌ی تناسخ از اصول آیین‌های هندی محسوب می‌شود و در ادیان الهی هم‌چون یهودیت و مسیحیت نیز نفوذ کرده و برخی از فرق اسلامی نیز به آن معتقد شده‌اند تا جایی که برای اثبات مدعای خود از ظواهر کتاب و سنت نیز بهره برده‌اند، در حالی که مسلمانان (چه شیعه و چه سنی) این عقیده را با دلایل نقلی و عقلی رد کرده‌اند.

واژه‌های کلیدی: تناسخ، روح، ادیان، بازگشت روح، انتقال روح، مرگ.



گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟

طلاب، بیش‌تر به دلیل عدم حمایت مالی، نداشتن زمان کافی (به دلیل اشتغالات خانوادگی و ...) و عدم دسترسی به منابع دست اول، انگیزه‌ی خود را برای شرکت در جشنواره‌ها از دست می‌دهند.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

این جشنواره باعث شده که طلاب در انتخاب موضوعات و تنظیم آثار خود به ویژه در قالب پایان‌نامه‌ها بیش‌تر دقت کنند.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

این جشنواره در برانگیختن انگیزه‌های پژوهشی طلاب، مؤثر بوده است. البته استاندارد نبودن امور شکلی از جمله چکیده، مقدمه و کلیات از نقاط ضعف جشنواره محسوب می‌شود.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

الف- علل دین‌گریزی جوانان ب - بررسی دلایل عدم درک متقابل والدین و فرزندان به ویژه جوانان ج- ارائه‌ی آگاهی‌های سیاسی به جوانان به ویژه در خصوص مواضع ایران در مقابل غرب.

در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

دقت در انتخاب موضوعات مورد علاقه توسط خواهران زمینه‌ساز ارائه‌ی پژوهش‌هایی قوی شده است، اما رعایت نکردن معیارهای نگارشی، عدم جذابیت متن، یک دست نبودن قلم و پرهیز از اظهار نظر و نتیجه‌گیری، برخی از نقاط ضعف پژوهش‌های خواهران است.

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

انتشار آثار برگزیده در قالب یک کتاب پژوهشی

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

حوزه می‌تواند با دریافت مقاله‌هایی از طلاب پایه‌های اول و دوم، طلاب مستعد را شناسایی کرده و با برگزاری برنامه‌های ارتقایی پژوهشی در جهت اهداف نظام آموزشی و پژوهشی گام بردارد.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

الف) انتخاب موضوع مناسب ب) مطالعه‌ی دقیق و عمیق موضوعات ج) رعایت کردن امور محتوایی، شکلی و نگارشی د) دقت در بخش‌بندی و فصل‌بندی مطالب ه) ارائه‌ی نظریات جدید در اثر پژوهشی



خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش بینی شما چیست؟

اگر حس پژوهشگری در طلاب برانگیخته شود، افق پژوهشی روشنی پیش رو می باشد و طلاب خواهر می توانند از طریق پژوهش‌های خود، پاسخ گوی نیازهای فردی، اجتماعی، سیاسی و از همه مهم تر، دینی باشند.

به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه ای به خواهران طلبه دارید؟

هیچ گاه یأس و نومیدی در خود راه ندهند و پیوسته در پی موضوعاتی باشند که چالش‌های اساسی دین و جامعه‌ی اسلامی است.



فاطمه

صابری

قم، جامعه الزهراء علیها السلام

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۱

وضعیت فعلی تحصیلی: شاغل در سطح ۲

دوره‌های مهارت افزایی: شرکت در سیر مطالعاتی آثار شهید مطهری

آثار پژوهشی

پایان یافته

مقالات: حیات طیبه در بیان قرآن کریم، زن، حجاب و رسانه، رسانه و تربیت

اسلامی

در دست انجام

مقالات: بررسی رابطه‌ی سبک زندگی اسلامی و حیات طیبه

امتیازات و تشویقات

برگزیده‌ی همایش بزرگ قرآنی خرمدره (زنجان)؛



شایسته‌ی تقدیر در پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی؛
برگزیده‌ی المپیاد شانزدهم و هجدهم بین‌المللی قرآن کریم در رشته‌ی تفسیر؛
برگزیده‌ی بیست و نهمین دوره‌ی مسابقات بین‌المللی قرآن کریم در بخش
پژوهش‌های قرآنی.

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

انگلیسی: متوسط خوب عالی

سایر تخصص‌ها: حافظ کل قرآن کریم

گرایش‌های مورد علاقه

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی

تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی



چکیده

نقش عبادات اسلامی در تکامل فردی و اجتماعی انسان

همه‌ی موجودات به حکم قوانین خلقت به سوی کمال در حرکت اند. بشر نیز از ابتدای آفرینش در پی گمشده‌ی فطرت کمال جوی خود برآمد. اسلام به عنوان آیین نجات بخش انسان، کمال‌نهایی او را قرب خداوند متعال معرفی می‌کند و هدف آفرینش انسان را عبادت او می‌داند.

نوشتار حاضر در صدد است با استفاده از آیات قرآن و منابع روایی و مباحث علمی با روشی توصیفی و تحلیلی، پس از تبیین مفهوم عبادت و تکامل انسان و جنبه‌های مختلف هر دو، ارتباط عبادات اسلامی و کمال انسان را بیابد.

نتیجه این که اسلام برای ظرفیت عظیم روحی انسان، کمالی به عظمت تقرب به خداوند یگانه قرار داد و او را به عبادت معبود مطلق فراخواند و با امکانات مختلفی هم چون ابزار کسب معرفت مانند چشم و گوش و ...، ارسال رسل به عنوان راهنمایان الهی و کتب آسمانی به عنوان برنامه‌ی تکاملی انسان، او را در این راه یاری نمود. سپس با توجه به فطریات انسان و روحیه‌ی کمال جوی او عبادت را مقدمه و وصول به این هدف عالی معرفی نمود و علاوه بر تشریح نظام خاص عباداتی هم چون نماز، روزه، حج و ... برای ارتباط دائمی عبد و معبود و برقرار ساختن پیوندی عمیق میان عبادات فردی و اجتماعی انسان‌ها،



مسلمین را به گسترش روح عبادت که همان اطاعت خاضعانه در همه‌ی زندگی است تشویق کرد.

عبادت در منطق اسلام هر عمل شایسته‌ای است که با روحیه‌ی تسلیم و خضوع و با انگیزه‌ی کسب رضای الهی انجام پذیرد. مسلمانان ترغیب شده‌اند که در تسریع حرکت و سیر تکاملی خویش روح عبادت را در جنبه‌های فردی و اجتماعی حیات خویش حاکم گردانند.

علاوه بر این، نظام خاص عبادی اسلام با اعمالی هم چون نماز و روزه، زکات و حج و... در پی ایجاد رابطه‌ای مستمر و دائمی میان عبد و معبود است که او را در مسیر قرب الی الله تربیت کند.

در نظام عبادات اسلام همواره روحیه‌ی اجتماعی بنده در نظر گرفته شده است و او به صورت پیکری واحد در میان اجتماع به عبادت خداوند فراخوانده شده است تا همراه، همگام و همزمان با فرد فرد مسلمانان، جامعه‌ی اسلامی نیز در جهت کسب رضای الهی و قرب به او پیش رود.

واژگان کلیدی: عبادت، معبود، تکامل انسان، قرب الهی، کمال انسانی

گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟

هدایت برنامه‌های آموزشی حوزه‌های علمیه به سمت پژوهش و تحقیق، ارتقای اطلاع‌رسانی در حوزه‌ها، حمایت‌های مادی و معنوی از آثار برگزیده و پی‌گیری چاپ این آثار

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

از جمله امتیازات جشنواره‌ی علامه حلی، ارسال نقاط ضعف و قوت آثار برای صاحبان آثار است. این امر مهم و مبارک به طلاب فرصت می‌دهد که به تقویت نقاط قوت بپردازند و سعی کنند نقاط ضعف را برطرف نمایند. چه بسا در این مسیر، پژوهشگر به توانایی خود در بررسی موضوعی خاص پی‌برد و با تمرکز در آن موضوع به احاطه‌ی نسبی و قابل‌قبولی دست یابد و از صرف وقت در موضوعات پراکنده پرهیز کند.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

مهم‌ترین نقاط قوت جشنواره عبارتند از: ارسال نقاط ضعف و قوت آثار، تفکیک سطوح رقابت‌کنندگان و اجرای مطلوب اختتامیه



سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

پژوهش درخصوص آموزه‌های قرآنی و ارائه‌ی دیدگاه قرآن در مورد مسائل جدید و نیازهای روز از اولویت‌های مهم پژوهشی است؛ چرا که قرآن کریم روشنگر همه چیز است و در معرض قرار دادن معارف آن برای عموم نیز از رسالت‌های اصلی طلاب می‌باشد.

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

برگزاری دوره‌های آموزشی پژوهش به طلاب و همراهی با آنان تا برطرف شدن نقاط ضعفشان از مهم‌ترین و ضروری‌ترین خواسته‌های خواهران طلبه می‌باشد.

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

ترویج و تعمیق این باور که «پژوهش از آموزش جدا نیست». طلبه باید از ابتدای طلبگی، پژوهش را بیاموزد و آن را از ضروریات آموزش بداند. این امر مهم نیازمند توجه مستمر مسئولان و برنامه‌ریزان حوزوی است.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

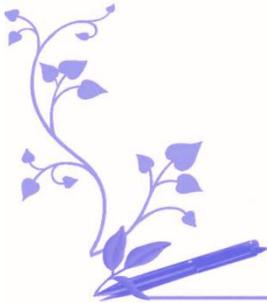
باور جدی به ضرورت پژوهش، تلاش مستمر برای رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت، مطالعه‌ی جدی و مستمر مسائل روز، آشنایی قابل قبول با تکنولوژی‌ها برای بهره‌برداری بهتر از امکانات، تجزیه و تحلیل و درک صحیح از

مبانی معارف اسلامی که با مطالعه‌ی آثار نظیر آثار استاد شهید مطهری به دست می‌آید.

در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش‌بینی شما چیست؟

حضور فعال و جدی خواهران طلبه در عرصه‌های پژوهشی - که جشنواره‌ی علامه‌ی حلی از نمونه‌های آن است - نوید بخش آینده‌ای روشن می‌باشد. به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه دارید؟

امیدوارم به یاری خداوند متعال، ضرورت و اهمیت پژوهش را بشناسیم و با گام- نهادن در این عرصه به وظایف طلبگی مان عمل کنیم.



فاطمه صغری

ولی زاده صلوات

بابل، الزهراء علیه السلام

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

آثار پژوهشی

انجام گرفته

مقالات: مضامین دعای مکارم الاخلاق در سیره ی عملی حضرت امام

خمینی رحمته الله

در دست انجام

مقالات: شرح مضامین دعای مکارم الاخلاق در سیره ی عملی و نظری

حضرت آیت الله خامنه ای دامت بقاءه، الگوی سبک زندگی شهدای دفاع مقدس

سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

تبلیغ: مبلغ در طرح حامیان ولایت شهرستان بابل؛

مبلغ در ستاد اقامه ی نماز.

امتیازات و تشویقات

شایسته‌ی تقدیر در پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

گرایش‌های مورد علاقه

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی
 تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی



عنوان این تحقیق، «مضامین دعای مکارم الاخلاق در سیره‌ی عملی امام خمینی علیه السلام» است. امام خمینی علیه السلام شخصیتی است که در اسلام ذوب شده است و مضامین دعای مکارم الاخلاق در سیره‌ی عملی او بروز یافته است، به گونه‌ای که با ظهورش چراغ پرفروغ و فروزنده‌ی اسلام در همه‌جا گسترانیده و بعثت انبیاء و امامت اوصیاء در خاطره‌ها زنده شد. توجه به سیره‌ی عملی عالمان ربانی و از جمله سیره‌ی عملی امام خمینی علیه السلام - با توجه به مضامین دعای مکارم الاخلاق - مایه‌ی حیات دل‌های افسرده است؛ زیرا صداقت آن‌ها نه درس صداقت، بلکه صداقت ساز است. این تحقیق با ارائه‌ی شخصیت بی‌نظیر تاریخ معاصر، برگ زرینی از الگوها را معرفی می‌نماید.

بی‌شک «دعا» و عمل به دستورات آن - به ویژه در خصوص دعای مکارم الاخلاق به دلیل انسان ساز بودن - عامل آن را به انسانی فوق العاده تبدیل می‌نماید. مصداق عینی این اتفاق مقدس در قرن بیست و یکم، شخصیت امام خمینی علیه السلام می‌باشد.

کلید واژه: سیره‌ی عملی، مکارم الاخلاق، دعا، اخلاق.

گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟

شایسته است موقعیت یا فضایی فراهم شود تا پژوهشگران بتوانند به تحقیق‌های خود عمق ببخشند و اشکالات آن را برطرف نمایند. هم‌چنین انتظار می‌رود، از پژوهشگران جهت انتشار آثارشان حمایت لازم صورت گیرد.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

این جشنواره نردبان خوبی است برای رشد و ترقی در عرصه‌ی تحقیق و پژوهش؛ چرا که محقق، مسائل را نه به دید تعصب، بلکه به دید تعقل و استدلال می‌نگرد.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

در مورد مراسم اختتامیه‌ی جشنواره، لازم است در زمان‌بندی برنامه‌ها تجدید نظر شود.

در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

لازم است خواهران طلبه به پژوهش‌هایی بپردازند که در حوزه‌ی خاص خواهران باشد مانند عفاف، حضور اجتماعی، سیاسی، اقتصادی، فرهنگی و ...



سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

نقش زنان در اسلامی کردن علوم انسانی، نقش زنان در تمدن سازی، نقش زنان در سیاست، اقتصاد و ..

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می نمودید؟

فراهم کردن زمینه‌ی نشست و دیدار پژوهشگران با مسئولین جشنواره، ایجاد فضایی که محققین بتوانند امور پژوهشی حوزه‌ها را آسیب‌شناسی نمایند، راه‌اندازی اردوهای علمی با هدف آشنایی پژوهشگران با مراکز علمی و پیشکسوتان عرصه‌ی پژوهش، بومی سازی پژوهش‌های استان‌ها متناسب با نیازها

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

در راستای تأمین منابع درسی باید به بخش پژوهش به عنوان اصلی‌ترین بخش‌ها نگریت و منابع درسی تخصصی آن را تهیه، تدوین و تألیف نمود.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

طلبه‌ی موفق پژوهشی از جدیدترین موضوعات پژوهشی روز با خبر است و همواره حوادث پیرامون خود را موشکافانه و هوشمندانه رصد می‌کند.

در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش بینی شما چیست؟

افقی روشن و چشم‌اندازی امیدوارکننده در انتظار حوزه‌ها می‌باشد.



به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ی ای به خواهران طلبه دارید؟

طلاب محترم از حداقل تراوش قلم شروع کنند و پیوسته آن را تقویت نمایند تا بدین وسیله به قله‌های رفیع تحقیقات دست یابند.



مطهره سادات

میرزا الهی

قم، جامعه الزهراء علیها السلام

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

دوره‌های مهارت افزایی: دوره‌ی تربیت مربی روانخوانی قرآن

آثار پژوهشی

انجام گرفته

مقالات: نقش زن در اقتصاد خانواده، نقش شناخت عاطفی در ایجاد تفاهم

همسران

سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

تدریس: دروس عمومی حوزه به صورت خصوصی

امتیازات و تشویقات

شایسته‌ی تقدیر در پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی

**گرایش‌های مورد علاقه**

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی

تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی

سایر: هنری، فرهنگی



در این مقاله نقش زن در اقتصاد خانواده بررسی می‌شود و از فعالیت‌هایی نام برده می‌شود که زنان می‌توانند در انجام آن سهم و نقشی داشته باشند. هدف از طرح این موضوع، ایجاد و ارائه‌ی یک رویه‌ی اقتصادی برای بانوان می‌باشد تا بتوانند برنامه‌های زندگی خود را بر اساس آن سامان‌دهی نمایند و در پیشرفت اقتصادی خانواده و جامعه‌ی خود سهیم باشند. هم‌چنین در این پژوهش به راهکارهایی در خصوص چگونگی مدیریت اقتصادی و افزایش بهره‌وری کار زنان در خانه پرداخته شده است.

بر طبق نتایج به دست آمده، زنان با توجه به کار خانگی خود و مدیریت اقتصادی و هم‌چنین با تقویت روحیه‌ی قناعت در فرزندان می‌توانند در

بهینه‌سازی اقتصاد خانواده ایفای نقش نمایند.

واژگان کلیدی: اقتصاد، خانواده، ایفای نقش

گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟ می‌توان با حذف شرط سنی و هم‌چنین با تبلیغات گسترده‌تر و قرار دادن مشوق‌های بیش‌تر از جمله فراهم کردن زمینه‌ی ادامه‌ی تحصیلی برگزیدگان در حوزه و دانشگاه، انگیزه‌ی سایر طلاب را جهت حضور در جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

پذیرفتن آثار در سه قالب و ارزیابی آثار بر اساس رتبه‌ی تحصیلی مؤثر بوده است.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

برخی از نقاط قوت جشنواره عبارتند از: ایجاد انگیزه و شور و نشاط جهت شرکت در یک رقابت پژوهشی سالم، مشخص شدن خط سیر پژوهشی طلاب و اطلاع از نقاط قوت و ضعف آثار

اما برخی از نقاط ضعف اختتامیه: عدم برنامه ریزی دقیق جشنواره، ارائه‌ی محدود آثار توسط پژوهشگران و عدم تجلیل از تمامی برگزیدگان و شایستگان در مراسم اختتامیه



در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

مهم‌ترین نقطه‌ی قوت پژوهش‌های خواهران، آشنایی و مراجعه به تمامی منابع علمی - پژوهشی است، اما متأسفانه بیش‌تر موضوعات، غیر کاربردی می‌باشند.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

موضوعات تربیتی و خانوادگی، مباحث مرتبط با جوانان و دین‌داری و فلسفه‌ی حجاب

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

چاپ، انتشار و ترویج آثار برگزیده

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

باید واحدهای پژوهشی از سال اول ارائه شود و در کنار آن برگزاری کرسی‌های آزاداندیشی تقویت گردد.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

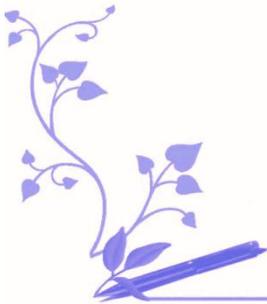
ابتدا برنامه ریزی و سپس استفاده‌ی بهینه از فرصت‌ها

در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش‌بینی شما چیست؟

اگر به مقوله‌ی پژوهش در حوزه‌های علمیه خواهران بهای لازم داده شود، می‌توان آینده‌ی بهتری را پیش‌بینی نمود.

به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه دارید؟

خواهران، زمان بیش‌تری را به مطالعه و تحقیق اختصاص دهند و بدانند که آنان نیز می‌توانند قلم به دست گیرند و دغدغه‌های فکری خود را به مسئله‌ی پژوهشی تبدیل نمایند و با تحقیق و مطالعه، اثر قابل قبولی ارائه نمایند.



مضمونه

احدی

شهید، حضرت رقیه علیها السلام

زندگی نامه علمی

مدرک حوزوی: سطح ۲

وضعیت فعلی تحصیلی: دانشجوی کارشناسی ارشد رشته ی مترجمی عربی.
دوره های مهارت افزایی: دوره ی عالی زبان و ارتباطات اسلامی (عربی)،
دوره ی سواد اطلاعاتی، دوره ی متوسطه ی ترجمه ی قرآن کریم، دوره ی
نویسندگی (سروش)، دوره ی پیشرفته ی متون دینی (دفتر تبلیغات اسلامی)،
دوره ی ویراستاری (موسسه ی ویراستاران جوان پارس)

آثار و سوابق پژوهشی

انجام گرفته

مقاله: نقدی بر ترجمه ی آیت الله الهی قمشه ای بر رساله ی حقوق امام
سجاد علیه السلام؛

بررسی تطبیقی روش های رفتارگرایانه ی تغییر و اصلاح رفتار در قرآن و سنت
و روان شناسی رایج؛

بررسی تطبیقی روش های شناخت گرایانه ی تغییر و اصلاح رفتار در قرآن و
سنت و روان شناسی رایج؛

بررسی تطبیقی روش‌های عاطفه‌گرایانه‌ی تغییر و اصلاح رفتار در قرآن و سنت و روان‌شناسی رایج.

در دست اقدام:

کتاب: روش‌های تغییر و اصلاح رفتار در قرآن و سنت با رویکرد تطبیقی به دانش روان‌شناسی رایج؛

ترجمه‌ی کتاب نیمه‌ی پنهان ماه ۵ (بابایی به روایت همسر شهید) به عربی.
 مقاله: ترجمه‌ی مقاله‌ی «ابستمولوجیة العلوم الاسلامیة و تطبیقها علی نموذج علم الکلام المعاصر» نوشته‌ی مولای دکتر المصطفی‌الهند، ترجمه‌ی شفاهی همزمان: رویکردها و چالش‌ها و ...

سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

اجرا:

شرکت در طرح بسیج سازندگی (کلات خراسان)؛
 فعالیت در واحد قرآن و حدیث جامعه‌ی المصطفی مشهد (۹ ماه)؛
 عضویت در حلقه‌ی علمی زبان و ارتباطات اسلامی (عربی)؛
 عضویت در هیأت نظارت شورای نگهبان مشهد (ناظر).

زبان عربی: متوسط خوب عالی ■

زبان انگلیسی: متوسط ■ خوب عالی

گرایش‌های مورد علاقه

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی ■

تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی ■ روانشناسی

سایر: ترجمه



«راهبردهای تغییر و اصلاح رفتار» یکی از مسائل مهم تربیتی به شمار می‌رود و همواره مورد توجه روان‌شناسان و صاحب‌نظران تعلیم و تربیت بوده است و هریک از آن‌ها نیز با توجه به مبانی نظری خود راهبردهای مختلفی ارائه نموده‌اند.

رسالت اصلی پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله با توجه به آیات متعدد قرآن کریم و روایات معصومین علیهم السلام، تعلیم و تربیت معرفی شده است و بدون تردید در این زمینه الگوی خاصی نیز وجود دارد که می‌بایست با تأمل در متون و آموزه‌ها بدان دست یافت.

استخراج راهبردهای تغییر رفتار در قرآن و سنت و تطبیق آن با دانش روان‌شناسی، هدف این پژوهش است. در این نوشتار با روش توصیفی و تحلیل محتوا، راهبردهای مختلف تشریح می‌شود و از رهگذر بررسی مبانی انسان‌شناسی، معرفت‌شناسی و هستی‌شناسی و در پرتو وسعت دیدی که از تبیین مفاهیم و مبانی نظری تغییر رفتار به وجود می‌آید، تلاش می‌شود تا قضاوت درست و کاملی از این راهبردها ارائه گردد.

نتیجه آن که، بسیاری از راهبردهایی که به دانشمندان و روان‌شناسان غربی نسبت داده می‌شود، فقط تدوین نظام مند و گاهی منسجم راهبردها توسط آنان

است و به کارگیری این قوانین از چهارده قرن پیش، در آموزه‌های اسلامی رایج بوده است.

از طرفی پژوهش حاضر، این نتیجه را نیز در بردارد که تفاوت مبانی در دیدگاه‌های مختلف - که در مواقع بسیاری در سطح تعارض و تقابل ارزیابی می‌گردد - نمی‌تواند کارایی و صحت راهبردها را با خدشه مواجه سازد و این راهبردها با تصحیح مبانی، مجموعه نسبتاً کاملی را در پیش روی طالبان آن قرار می‌دهند.

کلیدواژگان: تغییر رفتار، اصلاح رفتار، تنظیم رفتار، تربیت، تزکیه، تهذیب، انسان‌شناسی، معرفت‌شناسی، هستی‌شناسی، روان‌شناسی.



گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره علامه حلی افزایش داد؟

بهترین راه افزایش انگیزه، روشن شدن اهمیت و ابعاد مختلف موضوع و فواید و نتایج مثبت آن است؛ بدین معنی که فرد بدانند مهم‌ترین فایده‌ی شرکت در جشنواره آن است که پژوهشگر ازارزیابی علمی اثر خود آگاه می‌شود.

جشنواره علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیرگذار بوده است؟

تاکید بر موضوعات نو و میان‌رشته‌ای و هم‌چنین معطوف نمودن توجه طلاب به معیارها و استانداردهای پژوهشی توانسته است فعالیت‌های پژوهشی طلاب را به این سو سوق داده و به افزایش کیفی و کمی آثار پژوهشی طلاب بینجامد.

نقاط ضعف و قوت جشنواره علامه حلی چیست؟

ارزیابی دقیق و ارائه‌ی کاربرگ ارزیابی به پژوهشگران، تأکید بر رعایت استانداردهای پژوهشی و هم‌چنین ایجاد شرط سنی، به افزایش انگیزه‌ی طلاب جوان و فراهم کردن بستر رقابتی برای آنان منجر شده است. عدم انتشار فصلنامه‌ی علمی پژوهشی، عدم پی‌گیری چاپ آثار پژوهشی منتخب و عدم تبدیل پایان‌نامه‌ها به مقاله، برخی از نقاط ضعف جشنواره است.

در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

با توجه به الزامی بودن تحقیق پایانی، خواهران پیشرفت خوبی در این قالب پژوهشی داشته‌اند؛ اما پژوهش‌های طلاب در بخش مقاله در کمیت و کیفیت با روند رو به رشدی همراه نبوده است. تحقیقات کلاسی طلاب نیز عمدتاً به موضوعات کلی، غیردقیق و تکراری اختصاص می‌یابد و بدون رعایت اصول مقاله نویسی انجام می‌گیرد، در صورتی که می‌توان از این ظرفیت، استفاده‌ی مطلوبی نمود.

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می‌نمودید؟

۱. تشویق و ترغیب طلاب؛
۲. تکیه بر کار جمعی و تاکید بر مسأله‌محوری؛
۳. فراهم کردن شرایطی که پژوهشگران علاقمند و مستعد بتوانند به عنوان دستیار پژوهشی در کنار پژوهشگران با تجربه و حرفه‌ای فعالیت کنند؛
۴. تخصیص حداقل یک چهارم نمره‌ی آموزشی در هر واحد درسی به نگارش مقاله؛
۵. چاپ مقالات برتر در نشریه‌ی علمی-پژوهشی مختص حوزه‌های علمیه خواهران؛
۶. برگزاری دوره‌های مهارت‌افزایی پژوهشگران؛



۷. فراهم کردن زمینه‌ی شرکت پژوهشگران در همایش‌های تخصصی داخلی و خارج کشور؛

۸. فراهم کردن نیازهای اولیه‌ی پژوهشگران و رفع دغدغه‌های آنان.

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

اگر در اهداف بلندمدت حوزه‌های خواهران و چشم انداز در نظر گرفته شده، جایگاه مطلوبی برای پژوهش پیش بینی شده باشد، می‌توان به نسبت این اهداف، برنامه‌های کوتاه مدت و میان مدتی را برنامه ریزی نمود. در هر حال گنجاندن دو واحد پژوهشی در هر نیم سال تحصیلی (در مجموع ده واحد) بسیار مفید خواهد بود.

یک طلبه موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

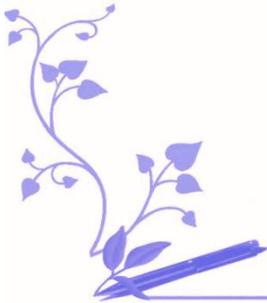
آن که نگاه پرسشگرانه داشته باشد، موضوعات را از همه‌ی زوایا بکاود، به همه-ی امور با نگاه پژوهشی مسأله محور بنگرد و در پژوهش خود صرفاً به جمع‌آوری مطالب نپردازد و در صدد پاسخگویی به سئوالاتی باشد که در نگاه مسأله محور او ایجاد شده است.

در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش‌بینی شما چیست؟

در صورتی که مسئولین محترم با به‌کار بستن تدابیر مختلفی، انگیزه‌ی پژوهشی خواهران را افزایش دهند و برای ارتقای مقالات پژوهشی نیز طرحی ارائه نمایند می‌توان چشم‌انداز روشنی را برای حوزه‌های خواهران تصویر کرد.

به‌عنوان یک برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه دارید؟

طلاب محترم توجه داشته باشند که هیچ فعالیتی به اندازه‌ی پژوهش نمی‌تواند در توسعه و تعمیق اطلاعات آنان مؤثر باشد. شایسته است طلاب محترم با شرکت در جشنواره‌ی علامه حلی از این فرصت طلایی استفاده نمایند و با دریافت کاربرگ ارزیابی از نقاط قوت و ضعف اثر خود مطلع شوند.



نمونه

رضوی کوٹلی

شیراز، الزمراء علیہ السلام

زندگی نامہ علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۳ رشته ی کلام اسلامی

دوره‌های مهارت افزایی: روش تحقیق، روش مطالعه و یادگیری، روش راهنمایی
در پژوهش ها، دوره های کلام اسلامی

آثار پژوهشی

پایان یافته

مقالات

همت مضاعف، کار مضاعف؛

جهاد اقتصادی (راهکارهای توسعه و پیشرفت اقتصادی (براساس الگوی
اسلامی ایرانی)؛

اصلاح الگوی مصرف؛

اثبات مشروعیت تقیه.

در دست انجام

کتاب: اباحی گری های نوین

مقالات: ایمان در قرآن

سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

۵ سال سابقه ی تدریس دروس روش تحقیق، کلام اسلامی و فرق و مذاهب

امتیازات و تشویقات

شایسته‌ی تقدیر در پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی؛

معاون برتر پژوهشی به لحاظ سرانه‌ی آثار راه یافته به مرحله‌ی ارزیابی در

دوره‌ی چهارم جشنواره‌ی علامه حلی

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

انگلیسی: متوسط خوب عالی

گرایشهای مورد علاقه

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی

تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی



«بررسی و نقد عقاید مرجئه» موضوع پژوهش پیش رو می باشد. فرقه‌ی مرجئه در تاریخ اسلام بستر ساز جریانات فکری و فرقه‌های مختلف بوده است. شاید بتوان نقش فرقه‌ی مرجئه در تاریخ فرق و مذاهب اسلامی را مانند نقش و تأثیر جریان فکری اومانیسم در تحولات اعتقادی مسیحیت دانست.

پیروان این جریان فکری، براین باور بودند که در مورد حقانیت معاویه یا حضرت علی علیه السلام نمی توان قضاوت کرد و باید قضاوت در مورد ایمان افراد را تا قیامت به تأخیر انداخت. فرقه‌ی مرجئه نام گروه خاصی است که اعتقاد دارند قضاوت در مورد ایمان افراد را باید تا قیامت به تأخیر انداخت. آن‌ها معتقدند که گناه، هرچند کبیره باشد، انسان را از دایره‌ی ایمان خارج نمی کند و مرتکب کبیره در آتش نخواهد سوخت. آن‌ها به تأخیر عمل از ایمان اصرار می ورزند، درحالی که دلایل عقلی و نقلی خصوصاً نص صریح قرآن، خلاف این مسأله را اثبات می کند. آن‌ها معتقدند که ایمان امری بسیط است، درحالی که ایمان دارای درجات و مراتبی است و ایمان و عمل رابطه‌ی تنگاتنگی با یکدیگر دارند و آیاتی هم چون آیه‌ی ۳ سوره‌ی عصر، ۱۱۲ طه، ۹ حجرات، ۲۲ مجادله و ۱۱۹ توبه بر این ارتباط تنگاتنگ تأکید می کنند.

از لحاظ عقلی نیز اعتقاد مرجئه باطل است؛ چون اگر صرف اعتقاد کلی یا اقرار زبانی برای ایمان آوردن کافی بود، نه تنها پیامبر اسلام بلکه پیامبران دیگر نیز به

این کار بسنده می‌کردند و در امر تبلیغ، این همه دچار مشقت نمی‌شدند و این همه دشمن نداشتند و آوردن این همه احکام نیز لزومی نداشت؛ در حالی که خداوند کار عبث و بیهوده انجام نمی‌دهد.

مرجئه در بحث امامت معتقدند که امام به اجماع امت انتخاب می‌شود و معصوم بودن و صالح بودن در او شرط نیست، ولی افضلیت، آن هم به نظر اشخاص، از شروط این فرقه است که البته این نظر نیز با آیات و روایات سازگاری ندارد و این فرقه مقام امامت را با مناصب دولتی (خلافتی کاملاً دنیوی) اشتباه گرفته است. **کلید واژگان:** ارجاء، اباحه‌گری، ایمان، امامت، مرجئه، اختیار، تفویض، جبریه.



گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟

برای پیشرفت در هر کاری به دو عنصر انگیزه و تلاش نیازمندیم و این انگیزه است که موتور تلاش و همت را در روح انسان‌ها روشن می‌کند. به نظر می‌رسد برای ایجاد یک انگیزه‌ی پایدار، حمایت‌های مادی و معنوی حرف اول را می‌زند.

در مورد حمایت‌های معنوی می‌توان به مؤلفه‌های ذیل اشاره کرد:

معرفی و تشویق افراد برگزیده‌ی دوره‌های قبل در مدرسه و استان به صورت گسترده و فراگیر و مصاحبه با آنان و ارائه‌ی آثار در قالب کتاب، یا چاپ در مجلات تخصصی؛

اعطای امتیازات ویژه به تحقیقات برتر از جمله معافیت از شرکت در آزمون سطح ۳ یا ۴، فراهم کردن زمینه‌ی استفاده‌ی رایگان از پایگاه‌های اطلاعاتی سراسر کشور، کتابخانه‌ها و سایت‌های مرتبط؛

ساماندهی افراد برگزیده‌ی استانی و یا حتی کشوری در قالب گروه‌ها و انجمن‌های پژوهشی در جهت تعامل بیشتر با یکدیگر و ارائه‌ی تحقیقات کاربردی برای استفاده‌ی ارگان‌ها و نهادهای علمی - اجرایی مرتبط؛

به کارگیری افراد برگزیده‌ی استانی دوره‌های قبل برای ارزیابی اولیه‌ی آثار پژوهشی و یا تدریس درس روش تحقیق و...؛

انعکاس گسترده‌ی اخبار جشنواره در مدارس سراسر کشور و پوشش رسانه‌ای مراسم افتتاحیه و اختتامیه از طریق ویدئو کنفرانس برای طلاب سراسر کشور؛ گسترش کمی و کیفی جشنواره و فراهم کردن زمینه‌ی رقابت با دانشجویان رشته‌های مرتبط.

حمایت‌های مادی پیشنهادی نیز عبارتند از:

در نظر گرفتن تشویق‌های معنوی مثل سفر حج و کربلا و ... به جای هدایای نقدی؛

اعلام قبلی جوایز (اگر قرار است هدایا به همین منوال ادامه داشته باشد)؛

دعوت از طلاب برگزیده‌ی شهرستانی برای شرکت در مراسم اختتامیه با لحاظ هزینه‌هایی مانند ایاب و ذهاب؛

فراهم کردن زمینه‌ی حضور تمامی معاونین پژوهشی مدارس در مراسم اختتامیه‌ی جشنواره.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

خوشبختانه وضعیت پژوهشی طلاب خواهر در سال‌های اخیر نسبت به سالیان قبل بسیار متفاوت و رو به رشد بوده است و نقش جشنواره‌ی علامه حلی در این امر مهم بسیار چشم گیر و تأثیر گذار بوده است. اما هنوز در ابتدای راه



هستیم و برای دست یابی به موفقیت و تربیت طلاب پژوهشگر راه طولانی و سختی در پیش رو داریم.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

نقاط قوت جشنواره‌ی علامه حلی:

نظم و برنامه ریزی دقیق این جشنواره؛

تفکیک آثار و ارائه‌ی نتایج جشنواره به صورت نموداری و آماری؛

ارسال نتایج ارزیابی به پژوهشگر؛

گستره‌ی کمی و کیفی جشنواره که شامل طلاب برادر و خواهر سراسر کشور می‌شود؛

تشویق و معرفی طلاب برتر و شایسته‌ی تقدیر؛

مداوم بودن جشنواره؛

ایجاد انگیزه‌های پژوهشی در میان طلاب جوان.

نقاط ضعف جشنواره‌ی علامه حلی:

عدم بازتاب وسیع جشنواره در شهرستان‌ها و مناطق و مدارس؛

تعامل مستقیم با طلبه جهت دعوت به جشنواره و ارسال نتایج به طلاب،

هر چند نقطه‌ی قوت جشنواره است، اما بی‌اطلاعی مسئولین مدارس و مناطق

موجب عدم انعکاس واقعی اخبار این جشنواره و در نتیجه عدم تشویق

پژوهشگران می‌شود که در جهت تضعیف انگیزه‌ی دیگر طلاب نقش مؤثری

دارد؛

عدم استفاده‌ی مفید و کاربردی از آثار پژوهشی برتر در طول ۵ دوره‌ی گذشته (به راستی آثار پژوهشی برتر دوره‌های قبل اکنون چه سرنوشتی دارند؟!؛) هر چند آزاد بودن موضوع در این جشنواره بر کمیت آثار دریافتی می‌افزاید، اما هجوم آثار تکراری که گهگاه در زمره‌ی آثار برتر و شایسته نیز قرار می‌گیرند، از کیفیت علمی این جشنواره می‌کاهد. کاش حداقل در قسمت مقالات، موضوع‌ها انحصاری و از قبل معین شده، بود.

درمورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

با توجه به متفاوت بودن ساختار و کتب حوزه‌های علمی خواهران و برادران، پژوهش‌ها در حوزه‌های علمی خواهران تا حدودی متفاوت از حوزه‌های برادران خواهد بود.

نقاط قوت آثار پژوهشی طلاب خواهر عبارتند از:

رعایت نکات ساختاری؛

منظم بودن روند پژوهش و نحوه‌ی ورود و خروج مطالب؛

استفاده از منابع متعدد و تا حدودی همه‌سو نگر؛

پرداختن به موضوعات تربیتی و اخلاقی به ویژه موضوع زنان.

نقاط ضعف:

عدم تحلیل و بررسی و نظریه پردازی؛



عدم استفاده از منابع دست اول، یا به جهت عدم دسترسی به آن منابع و یا به جهت ضعف بنیه‌ی علمی در زمینه‌ی استفاده از آن منابع (البته در مقطع سطح ۲)؛

عدم روحیه‌ی خود باوری و اعتماد به نفس در انتخاب موضوعات تحلیلی یا مستحدثه.

(اگر بتوان با اعمال تغییراتی ساختاری در نظام آموزش حوزه‌ی خواهران به ویژه در سطح ۲، زمینه را برای گرایش کردن دوره‌های عمومی فراهم کرد، می‌توان به نتایج درخشان‌تری در حوزه‌ی پژوهش امیدوار بود. پیشنهاد می‌شود طلاب بعد از گذراندن ۲ سال، هر یک در گرایش خاص مثلاً تفسیر یا کلام یا فقه، ادامه تحصیل دهند تا بعد از گذراندن ۵ سال حداقل در یک گرایش، تبحر کافی برای مطالعه و پژوهش پیدا کنند. به نظر می‌رسد دوره‌ی ۵ ساله‌ی عمومی فعلی راه پیشرفت را سد می‌کند.)

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

پرداختن به مسائل جدید و به روز جامعه هم چون:

دنیای مجازی، بایدها و نبایدها؛

جهانی شدن و مهدویت؛ (موضوعاتی که زیر شاخه‌ی این بحث‌ها قرار می‌-

گیرد)؛

رابطه‌ی سیاست و دیانت و ریز موضوع‌هایی مثل استکبار ستیزی و دشمن

شناسی در کلام معصومین علیهم‌السلام.

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید

پژوهشی ارائه می نمودید؟

پیشنهادات به این قرار است:

در برنامه ریزی‌های آموزشی و پژوهشی در نظر نگرفتن جنسیت عواقب وخیمی به دنبال دارد! یادمان باشد اولین و مهم ترین وظیفه‌ی یک بانو، خانواده‌ی اوست. پس باید طرح‌ها به گونه‌ای باشد که فرد بتواند در منزل هم آن‌ها را پی گیری نماید و هم چنین موضوع تحقیق گره ای از مشغله‌ی خانوادگی او حل کند.

الزاماً و فور طرح‌های پژوهشی نشانه‌ی موفقیت نیست؛ گاه ارزش به سر انجام رساندن تنها یک طرح متقن و کامل بیش از هزاران طرح گوناگون و رنگارنگ است. اگر طرح‌هایی مثل هسته‌ها و کانون‌های پژوهشی و انجمن‌های فارغ التحصیلان با همت و بودجه‌ی مالی و معنوی خوبی حمایت شود افق‌های بسیار خوبی را پیش روی حوزه‌های علمیه خواهران خواهد گشود.

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت

پژوهشگر داشته باشد؟

الف) توجه به اساتید پژوهشگر: باید استاد، خود دستی بر آتش داشته باشد، چگونه استادی که خود هیچ دستاورد پژوهشی ندارد می تواند محقق پرور باشد؟!

اساتید موظف باشند هر سال حداقل یک مقاله‌ی پژوهشی ارائه دهند و گرنه مجوز تدریس آن‌ها لغو شود؛



در ارزیابی اولیه‌ی اساتید، شرط داشتن مقاله‌ی پژوهشی برای گرفتن مجوز تدریس لحاظ شود؛

داشتن مقالات متعدد در رتبه بندی علمی اساتید و حقوق دریافتی آنان تأثیرگذار باشد؛

اساتید برتر و دارای مقالات متعدد به هیئت های علمی و شورای علمی - پژوهشی استان راه یابند و ...

ب) لزوم بازنگری جدی در متون درسی حوزه های علمیه خواهران و لزوم گرایش شدن دوره های عمومی و توجه به سن و جنس طلاب.

ج) طلاب باید موظف به ارائه‌ی پژوهش شوند و تشویق و توییح نیز وجود داشته باشد و از ضمانت های اجرایی مثل نمره یا امتیازات پژوهشی استفاده شود.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

داشتن پشتکار و علاقه و انگیزه ، برخوردار از انصاف و عدالت و دارای نگاه نافذ و اجتماعی.

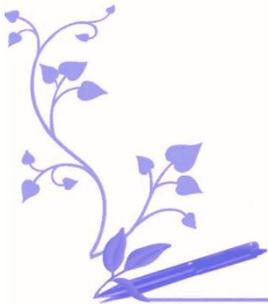
در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش بینی شما چیست؟

با توجه به روند رو به رشد علمی کشور و بالتبع روند تحولات علمی در حوزه- های علوم دینی ، حوزه های علمیه خواهران با عنایات الهی افق های رو به رشد و موفق‌ی پیش رو خواهند داشت.

به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ی ای به خواهران طلبه دارید؟

به عنوان ناچیزترین عضو خانواده‌ی عظیم روحانیت، توصیه‌ام به خواهران عزیزم آن است که:

امید و توکل به خداوند بزرگ و مهربان را هیچ زمانی از دست ندهیم. همیشه باور داشته باشیم که اگر بخواهیم حتماً می‌توانیم، حتی اگر هزاران بار شکست بخوریم؛ چون هر شکستی دریچه‌ی ای به سوی پیروزی است. به یاد داشته باشیم که تحقیق رکن رکن تبلیغ و تدریس است، پس آن را فدای هیچ چیز نکنیم. از موضوعات جدید و به‌روز نهراسیم.



نسرین

خسروی

داراب، فاطمه الزهراء علیها السلام

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

آثار پژوهشی

مقالات: نماز، آبشار رحمت الهی، حضرت علی علیه السلام در آینه ی غدیر، حجاب صدفی برای مروارید، زنان، اشتغال و تولید، عدالت اجتماعی در قرآن و سیره ی پیامبر صلی الله علیه و آله و سلم

سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

تبلیغ: ۴ سال سابقه ی تبلیغ

تدریس: تدریس حفظ قرآن و مربی پیش دبستانی

امتیازات و تشویقات:

شایسته ی تقدیر در پنجمین جشنواره ی علامه حلی؛

کسب مقام اول در همایش «زن از دیدگاه امام خمینی رحمته الله علیه»، دانشگاه آزاد یاسوج



زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

انگلیسی: متوسط خوب عالی

گرایش‌های مورد علاقه

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی

تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی



این پایان نامه به بررسی موضوع «عدالت اجتماعی در قرآن و سیره‌ی پیامبر ﷺ» می‌پردازد؛ چراکه قرآن کریم به بهترین وجه آموزه‌هایی را در این خصوص بیان می‌نماید.

عدالت در شریعت به معنای راستی در راه حق و برتری دادن عقل بر هوی است و در نظر فقیهان، عبارت است از پرهیز از گناهان بزرگ و اصرار نکردن بر گناهان کوچک و رعایت تقوا و دوری از افعال پست، که از همه‌ی این‌ها به ملکه‌ی عدالت تعبیر می‌شود.

در این پایان نامه به سئوالاتی از قبیل: ۱- آموزه‌های قرآن در مورد عدالت اجتماعی چه می‌باشد؟ و ۲- سیره‌ی پیامبر ﷺ در باره‌ی عدالت اجتماعی چیست؟ پاسخ داده می‌شود.

این پایان نامه دارای سه بخش می‌باشد:

بخش اول، مفهوم و اهمیت عدالت در آموزه‌های قرآن کریم را در ذیل سه فصل با عناوین ذیر به بحث می‌گذارد:

مفهوم عدالت در قرآن، اهمیت عدالت در قرآن و انواع عدالت در آموزه‌های قرآنی.

بخش دوم به بررسی مبانی عدالت اجتماعی از منظر آموزه‌های قرآن کریم می‌پردازد و از دو فصل تشکیل می‌شود:



جلوه‌های عدل الهی در اجتماع و جایگاه و آثار عدالت اجتماعی در قرآن. و عنوان بخش سوم بررسی جایگاه عدالت اجتماعی در سیره‌ی پیامبر اعظم می‌باشد و دارای دو فصل است: فصل اول به پافشاری پیامبر درباره‌ی عدالت می‌پردازد و فصل دوم عدالت اجتماعی و حقوق اقلیت‌ها را بررسی می‌کند. **کلید واژگان:** عدالت، حقوق، اقلیت‌ها.



گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟

با طرح موضوعات تازه و به روز در فراخوان‌ها و با اولویت دادن به فعالیت‌های پژوهشی طلاب باید به آنان فهانند تنها به واحدهای درسی بسنده نکنند و در کنار درس و تبلیغ به پژوهش نیز بهای لازم را بدهند و از اولویت‌های پژوهشی غافل نشوند.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

تأثیر بسیار داشته و موضوعات متنوع آن، فرصت مناسبی را برای طلاب، به ویژه علاقمندان به پژوهش فراهم آورده است که در این عرصه آمادگی‌های خود را محک بزنند.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

ابن جشنواره در سطوح بالای علمی قرار دارد و بسیار مفید و تأثیر گذار است. در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

مهم‌ترین دلایل ضعف پژوهش‌های خواهران عبارتند از: نداشتن تجربه‌ی لازم، نبود همکاری مطلوب بین معاون پژوهش و طلابی که علاقه و استعداد

پژوهشی دارند، نبود گروه مشاوران متخصص پژوهشی در حوزه که بتوانند مهارت‌های لازم و دانش پژوهشی را به طلاب انتقال دهند و هم چنین فقدان یک مرکز آموزشی که بتواند مهارت‌های پژوهشی طلاب را ارتقاء بخشد.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

۱- تهاجم فرهنگی غرب ۲- مسائل مهم دینی و سیاسی کشور ۳- آسیب شناسی مباحث زنان

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می نمودید؟

به گونه ای برنامه ریزی می کردم که طلاب دارای علاقه و مهارت شناسایی شده و برنامه های آموزشی برای آنها تعریف شود و حداقل ماهی یکبار بر روی یک موضوع پژوهشی فعالیت کنند. هم چنین درخواست می کردم که معاونان پژوهشی هر استان یک گروه پژوهشی قوی تشکیل دهند و بر روی موضوعات تازه، به روز و مورد نیاز جامعه فعالیت کنند تا هم سطح علمی آن ها ارتقا یابد و هم به نیازهای جوانان و سؤالات و مجهولاتی که در ذهن آنها وجود دارد پاسخ داده شود.

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

باید در استان ها مراکزی تحت عنوان «مرکز تربیت پژوهشگر» با در نظر گرفتن نیازها و اولویت های پژوهشی به فعالیت پردازند و کسانی را که علاقه



و توانایی لازم را دارند جذب نمایند و مهارت های پژوهشی آنان را افزایش دهند.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

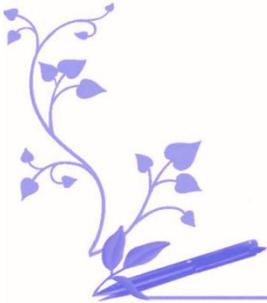
برخورداری از دانش کافی و مهارت های لازم پژوهشگری و توانایی و پشتکار و علاقه.

در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش بینی شما چیست؟

فعالیت های پژوهشی حوزه های علمیه خواهران به خاطر عدم حمایت علمی و مالی لازم خیلی کم رنگ می باشد و از اولویت لازم برخوردار نیست. باید به پژوهش بیشتر توجه داشت تا تبدیل به یک فعالیت سرگرم کننده نشود.

به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه ای به خواهران طلبه دارید؟

توصیه می کنم طلاب با شرکت در جشنواره ها و فراخوان هاسئوالات و مجهولاتی که در ذهن دارند برطرف کنند و دانش خود را افزایش دهند. در این صورت، شخص، لذت پژوهش را درک می کند، هر چند که حائز رتبه ای نشود.



نعم
کردجری
باقی، الزهراء علیها السلام

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

آثار پژوهشی

پایان یافته

تحقیق پایانی: بررسی حقوق زن (مهریه و نفقه) از دیدگاه آیات و روایات

در دست انجام

کتاب: بررسی حقوق زن (ارث و دیه) از دیدگاه آیات و روایات

مقالات: بررسی سیره ی سیاسی حضرت زهرا علیها السلام

سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

اجرا: معاون فرهنگی حوزه ی علمی ی الزهراء علیها السلام به مدت یک سال

امتیازات و تشویقات

شایسته ی تقدیر در پنجمین جشنواره ی علامه حلی



زبان

انگلیسی: متوسط خوب عالی

گرایشهای مورد علاقه

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی
تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی



بررسی حقوق زن (مهریه و نفقه)، عنوان پژوهش حاضر است.

در طول تاریخ همواره به جنس زن به گونه ای ستم شده است؛ گاهی با افراط و زمانی با تفریط، و در هر حال آن که مورد ظلم و ستم قرار گرفته است در درجه‌ی اول زنان و در گستره‌ی وسیع‌تر مردان بوده اند.

نگاه عادلانه به این دو جنس و قرار دادن آنها در یک هندسه‌ی دقیق و متناسب با آفرینش و فطرت، و تبیین وظایف هر یک، تنها در حوزه‌ی ادیان الهی به ویژه کامل‌ترین و آخرین آنها اسلام ناب محمدی دیده می‌شود.

از منظر اسلام، زن و مرد در جهات زیادی مشابه یکدیگر نیستند و خلقت و طبیعت، آن‌ها را یکنواخت نخواست است و به همین جهت ایجاب می‌کند که از لحاظ بسیاری از حقوق و تکالیف وضع مشابهی نداشته باشند.

از آن جا که حقوق اسلام اهمیت فراوانی برای نکاح و پیوند میان زن و شوهر قائل است، احکام خاصی نیز برای آن وضع کرده است و یکی از مهم‌ترین آنها، مهریه می‌باشد که جزء حقوق واجب زن می‌باشد.

مناسب‌ترین وجه از میان وجوه متعدد سنت مهریه در الگوی اسلامی تعبیر هدیه و پیشکش است.

تأمل در مفاهیم و مصطلحات آن نظیر: نحله، عطیه، صداق و ... بر بلاعوض بودن آن دلالت صریح دارد.



مهریه دارای اقسامی است از جمله: مهر المسمی، مهر المثل، مهر السنة، مهر المتعته و مهر المفوضه و در شرع مقدس برای هر یک از این اقسام، مقدار و شرایط مخصوص به خود ذکر شده است.

اما حق دیگری که دین مبین اسلام، آن را از حقوق واجبه‌ی زن معرفی می‌کند، حق پرداخت نفقه به زوجه است.

نفقه در معنای ساده به معنی پرداخت هزینه‌ی معاش و زندگانی زوجه است که شامل خوراک، پوشاک و مسکن می‌شود که در صورت دائمی بودن عقد و هم‌چنین تکلیف، به زوجه پرداخت می‌شود.

آری اسلام به زن حق داده است که پس از ازدواج، در مقابل صداقت خویش و ابراز صفا و صمیمیت، از همسر صداق بگیرد و به رسم وفاداری به شوهر و ابراز مهر و علاقه و تمکین و اطاعت توأم با خلوص از او نفقه بخواهد. لطافت طبیعی، او را از تأدیه‌ی مخارج ضروری خانواده بازداشته است و این وظایف سنگین را به عهده‌ی مرد گذاشته تا زن از کارهای اختصاصی خود مانند بارداری، وضع حمل و پرورش کودک، حفظ تعادل و سکونت خانواده باز نماند.

کلید واژگان: حقوق زن، مهریه، نفقه.

گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟ لازم است در خصوص شرایط و امتیازات منظور شده برای شرکت کنندگان و برگزیدگان، اطلاع‌رسانی بیشتری صورت گیرد. جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

دقت، توجه و وسواس بیشتر در جمع‌آوری مطالب و استفاده از منابع معتبر، از دستاوردهای مهم این جشنواره بوده است.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

مناسب بود در مراسم اختتامیه‌ی جشنواره از شایستگان تقدیر نیز قدر دانی می‌شد، هم‌چنین امکان آشنایی بیشتر برگزیدگان و شایستگان تقدیر فراهم می‌آمد. در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

به نظر می‌رسد عمده مشکلات پژوهش‌های خواهران ناشی از موارد ذیل باشد:

عدم وجود کتابخانه‌های تخصصی؛



عدم امکان استفاده از فضاهاى مجازى، سايت هاى معتبر علمى - پژوهشى
و پايگاه هاى اطلاع رسانى؛

نبود برنامه هاى تشويقى و حمايتى .

سه مسئله‌ی پژوهشى داراى اولويت را ذکر نماييد.

راهكارهاى تقويت تعبد دينى در جوانان؛

عوامل اعتلاى معنويات در حوزه هاى علميه؛

مسائل سياسى و به روز جامعه .

اگر در جايگاه معاون پژوهش استان يا مركز قرار داشتيد، چه برنامه‌هاى جديد

پژوهشى ارائه مى نموديد؟

با افزايش بودجه هاى پژوهشى جهت اجراى امور ذيل برنامه ريزى مى كردم:

برگزاري كارگاه هاى پژوهشى و دوره هاى علمى با حضور كارشناسان مجرب؛

تعاملات پژوهشى با مراكز و مؤسسات علمى - پژوهشى؛

حمايت از پژوهشگران برتر .

چه تدبيري بايد انديشيد تا نظام آموزشى حوزه تمرکز بيشتري در تربيت

پژوهشگر داشته باشد؟

تأكيـد بر نظام آموزشى پژوهش محور .

يك طلبه‌ى موفق پژوهشى چه ويژگي هاى دارد؟

يك طلبه‌ى موفق پژوهشى بايد به پژوهش به عنوان يك روح در كالبد آموزش

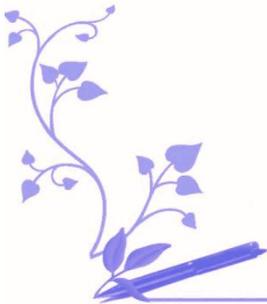
بنگرد .

در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش بینی شما چیست؟

اگر مشکلات و موانع از سر راه پژوهش و پژوهشگران برداشته شود، افق بسیار روشنی را می‌توان پیش بینی نمود.

به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ای به خواهران طلبه دارید؟

به طلاب محترم توصیه می‌شود از لحظه لحظه‌ی وقت و عمر خود در جهت کسب رضایت الهی استفاده‌ی مطلوب نمایند و وظیفه و رسالت خطیری که برعهده دارند به شایستگی انجام دهند.



ویدا

ملازوه

تسریر صادقیه

زندگی نامه علمی

تحصیلات

وضعیت فعلی تحصیلی: پایه‌ی چهارم

آثار پژوهشی

پایان یافته

مقالات: غنا و موسیقی در فقه

در دست انجام

مقالات: راهکارهای مقابله با تهاجم فرهنگی در آیات و روایات

امتیازات و تشویقات

کسب رتبه‌ی اول پژوهش استانی در مسابقات رشد ۲؛

کسب رتبه‌ی دوم کشوری در مسابقات رشد ۲؛

شایسته‌ی تقدیر در پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی.

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

انگلیسی: متوسط خوب عالی

گرایش‌های مورد علاقه

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی

تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی



عنوان: غنا و موسیقی در فقه اثنا عشری

در اصطلاح فقهی، موسیقی و غنا با یکدیگر تفاوت دارند. غنا عبارت از آوازی است که از حنجره بیرون بیاید و در گلو چرخانده شود و در شنونده حالت سرور وجد ایجاد کند و مناسب مجالس لهو و خوش گذرانی باشد، اما موسیقی، آهنگی است که از آلات و ابزار پدید آید.

دلایل اصلی حرمت موسیقی، آیات قرآن کریم و روایات اهل بیت علیهم السلام می-باشد. از میان آیات قرآن، می‌توان به آیات ۷۲ سوره‌ی فرقان، ۳۰ سوره‌ی حج و ۳ سوره‌ی مؤمنون اشاره کرد. با استناد به روایات، مراد از واژه‌های «قول زور» و «لهو» و «لغو» در این آیات، غنا می‌باشد.

با توجه به برخی روایات می‌توان مواردی هم چون گرایش انسان به فحشا و منکرات و غفلت از یاد خدا را از ادله‌ی حرمت موسیقی نام برد.

از آن جا که غنا به معنای کشیدن صدا و هرگونه آواز استعمال شده است، همه‌ی فقها، «لهوی بودن» را از قیود غنا حرام می‌دانند و برخی نیز قید «مطرب بودن» را به آن افزوده‌اند.

از نظر فقهای پیشین و معاصر، غنا و موسیقی و استفاده از ابزار و وسایل آن حرام است.

به نظر می‌رسد غنا از پدیده‌های اجتماعی است که با تفاوت جوامع، تغییر می‌کند و بستگی به شرایط مختلف مکانی و زمانی دارد. هم‌چنین متون دینی، غنا را آن‌گونه تعریف نکرده‌اند که حقیقت و ماهیت آن معلوم گردد.

کلیدواژگان: فقه، موسیقی، غنا، لهو، لغو، طرب.



گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟
 اول این که هدف از برگزاری جشنواره‌ی علامه حلی برای طلاب مشخص شود؛ چراکه انگیزه یعنی داشتن دلیل برای انجام کار و دوم دعوت از طلاب جهت شرکت آزمایشی در جشنواره برای آشنایی هرچه بیشتر با نقاط ضعف و قوت.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

ایجاد رقابت بین طلاب، شناسایی استعدادها و اطلاع از نقاط ضعف و قوت باعث تغییر رویکردها خواهد شد.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

یکی از نقاط ضعف این است که در پژوهش‌های گروهی تنها مسئول گروه را تشویق می‌کنند. پیشنهاد می‌شود به سایر اعضا، حداقل لوح تقدیر اهدا شود. دقت در ارزیابی کیفی باعث می‌شود تا در آینده پژوهش‌های بهتر و بیش‌تری انجام گیرد.

در مورد نقاط قوت و ضعف پژوهش‌های خواهران طلبه مایلید به چه نکاتی اشاره نمایید؟

عدم آگاهی طلاب با ساختار مقالات و بهره‌گیری از شیوه‌های متفاوت یکی از نقاط ضعف مقالات است، هم‌چنین لازم است طلاب به مسائل زنان، خانواده و تربیت فرزندان بیشتر اهمیت دهند.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

تمدن‌سازی نوین اسلامی؛

چرایی و چیستی پژوهش‌های کاربردی؛

اصول و فروع دین؛

شباهت و پاسخ‌ها.

اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارئه می‌نمودید؟

برگزاری نشست‌های علمی - پژوهشی در حوزه‌ی دین برای طلاب؛

شناسایی و بهره‌گیری از ظرفیت‌های آموزشی حوزه‌ی علمیه؛

شناسایی افراد مستعد در بخش پژوهش و کمک در شکوفایی استعداد‌های آن‌ها؛

تشکیل حلقه‌های نقد.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

مسئولیت‌پذیری و صبر و بردباری در امور، دارای ابتکار عمل، زمان‌بندی

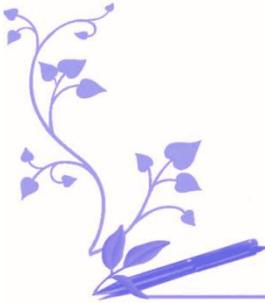
مناسب برای انجام فعالیت‌ها، داشتن دیدگاه‌های روشن و آشکار، داشتن

اهداف قابل دست‌یابی، داشتن روحیه‌ی نقد‌پذیر.



به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ی ای به خواهران طلبه دارید؟

این که طلاب محترم، پژوهش را نه فقط به عنوان یک واحد درسی و در طول تحصیل، بلکه در هر زمان و بیش تر در مورد مسائلی که مبتلا به است انجام دهند و بر موضوع مورد نظر تمرکز کافی داشته باشند، در برابر مشکلات و موانع تحقیق صبور باشند، با شور و انگیزه، تحقیق خود را انجام دهند و برخداوند متعال توکل نمایند.



بهر

اسدی

قزوین، کوثر

زندگی نامه علمی

تحصیلات

مدارک حوزوی: سطح ۲

وضعیت فعلی تحصیلی: کارشناسی ارشد رشته ی تفسیر و علوم قرآنی

دوره های مهارت افزایی: دوره های تخصصی تفسیر

آثار پژوهشی

پایان یافته

تحقیق پایانی: امام شناسی در نهج البلاغه

مقالات: پیامد تفکر از دیدگاه قرآن، دلایل عدم تحریف قرآن، اخلاق و سیاست

در قرآن، محکم و متشابه در قرآن

در دست انجام

مقالات: آثار روانی و تربیتی توکل از دیدگاه قرآن، روش علامه ی طباطبایی

در تفسیر قرآن



سوابق تدریسی، تبلیغی و اجرایی

۵ سال سابقه‌ی تبلیغ

امتیازات و تشویقات

شایسته‌ی تقدیر در پنجمین جشنواره‌ی علامه حلی

زبان

زبان عربی: متوسط خوب عالی

انگلیسی: متوسط خوب عالی

گرایش‌های مورد علاقه

اجتماعی سیاسی فقهی کلامی قرآنی

تاریخی فلسفی اخلاقی - تربیتی روانشناسی



در احادیث و روایات ما نسبت به شناخت امام تأکیدهای فراوانی وجود دارد و خداوند متعال به نوع بشر فرمان داده تا خلیفه‌ی او در هر عصر را بشناسند و تحت ولایت او در آیند: «من مات و لم يعرف امام زمانه مات میتة جاهلیة». آری، انسان بدون امام راه به جایی نمی‌برد و در دریای ظلمت غرق می‌شود.

شناخت امام یکی از وظایف اصلی هر فرد مسلمانی است که باید نسبت به آن اقدام نماید؛ چرا که در اسلام تمام عقاید و اعمالی که به عنوان برنامه‌ی تکاملی انسان مطرح شده است، بدون اصل امامت بی‌مغز و بی‌روح و بی‌اثر است و هیچ‌گونه نقشی در رشد و تکامل فرد و جامعه نخواهد داشت.

«امام‌شناسی در نهج البلاغه»، عنوان پژوهش پیش‌روست؛ چرا که نهج البلاغه یکی از بهترین منابعی است که می‌تواند در بالا بردن معرفت ما نسبت به امامان علیهم‌السلام نقش بسزایی ایفا کند.

امام علی علیه‌السلام در نهج البلاغه به بهترین شکل، خود و امامان دیگر را معرفی کرده‌اند:

«عترت پیامبر جایگاه اسرار خداوندی و پناهگاه فرمان الهی و مخزن علم خدا و مرجع احکام اسلامی و نگهبان کتاب‌های آسمانی و کوه‌های همیشه استوار دین خدایند. خدا به وسیله‌ی اهل بیت علیهم‌السلام پشت خمیده‌ی دین را راست نمود و لرزش و اضطراب آن را از میان برداشت.»



«امامان دین از طرف خدا، تدبیر کنندگان امور مردم، و کارگزاران آگاه
 بندگانند، کسی به بهشت نمی رود، جز آنکه آنان را شناخته و آنان او را بشناسند
 و کسی در جهنم سرنگون نگردد، جز آنکه منکر آنان باشد و امامان دین هم،
 وی را نپذیرند.»

بنا بر این تنها وسیله‌ی نجات بشریت از ضلالت و گمراهی و جهل و نادانی، و
 رهایی از سقوط حتمی هنگام احاطه‌ی شیاطین، تمسک به امامان معصوم علیهم‌السلام،
 و اطاعت بی چون و چرا از ایشان است، و تقرب به ذات اقدس حق و رسیدن
 به نقطه‌ی اوج کمال در گرو پیروی بی قید و شرط از خاندان عصمت است.
کلید واژگان: امام، نهج البلاغه، حق، حکومت، امامان معصوم.

گفت و گو پیرامون امور پژوهشی

به نظر شما چگونه می‌توان انگیزه‌ی طلاب خواهر را جهت مشارکت بیشتر در جشنواره‌هایی هم‌چون جشنواره‌ی علامه حلی افزایش داد؟ توضیح و تشریح امتیازات مادی و معنوی منظور شده برای برگزیدگان جشنواره، هم‌چنین حمایت از برگزیدگان جشنواره و به کارگیری آنها در امور پژوهشی حوزه‌ها.

جشنواره‌ی علامه حلی در تغییر رویکرد پژوهشی طلاب چه میزان تأثیر گذار بوده است؟

این جشنواره باعث ارتقای سطح پژوهشی خواهران طلبه شده است.

نقاط ضعف و قوت جشنواره‌ی علامه حلی چیست؟

نظم و هماهنگی در مراحل مختلف برگزاری جشنواره از جمله فراخوان، ارزیابی، اختتامیه و تکریم طلاب و پژوهشگران از جمله نقاط قوت این جشنواره می‌باشد.

سه مسئله‌ی پژوهشی دارای اولویت را ذکر نمایید.

آسیب شناسی اشتغال زنان با رویکرد دینی؟

عوامل روانی میل به خودنمایی در زنان؟

رسانه‌ها و تأثیرات تربیتی در دختران؟

مسائل و مشکلات طلاب خواهر، عوامل، پیامدها و بایسته‌ها.



اگر در جایگاه معاون پژوهش استان یا مرکز قرار داشتید، چه برنامه‌های جدید پژوهشی ارائه می نمودید؟

راه اندازی دفتر نخبگان پژوهشی.

چه تدبیری باید اندیشید تا نظام آموزشی حوزه تمرکز بیشتری در تربیت پژوهشگر داشته باشد؟

شاخه‌ها و وزیر مجموعه‌های دروس روش تحقیق را باید در مجموعه‌ی دروس طلاب گنجانید، مثل کارگاه روش مقاله نویسی، فیش برداری و... هم چنین لازم است در واحدهای آموزشی از اساتید پژوهشگر استفاده گردد تا طلاب اهمیت بیشتری برای پژوهش قائل شوند.

یک طلبه‌ی موفق پژوهشی چه ویژگی‌هایی دارد؟

طلبه‌ی موفق پژوهشی، علاوه بر داشتن توفیق در فراگیری دروس جاری، اصول و اسلوب روش تحقیق را آموخته است و در مجموعه پژوهش‌های درسی و غیر درسی خود به کار می برد و در فراخوان‌ها حضور فعال دارد.

در خصوص افق پژوهشی طلاب حوزه‌های علمیه خواهران، پیش بینی شما چیست؟

به امید خداوند متعال، چشم انداز بسیار روشن و موفقی در پیش روی خواهران طلبه می باشد.

به عنوان برگزیده‌ی جشنواره‌ی علامه حلی چه توصیه‌ی ای به خواهران طلبه دارید؟

توصیه‌ام این است که طلاب حضور فعال و پررنگی در جشنواره‌ها داشته باشند تا فعالیت خواهران در عرصه‌ی پژوهش نمود بیشتری داشته باشد.



فهرست برگزیدگان و شایستگان تقدیر پنج دوره‌ی
جشنواره‌ی علامه حلی سال های ۹۱ - ۸۷



فهرست برگزیدگان خواهر، اولین دوره جشنواره علامه حلی (ره) - ۱۳۸۷						
رتبه	نام اثر	قالب	پژوهشگر	مدرسه	شهر	ردیف
برگزیده ویژه	بررسی حجیت مثبتات در امارات و اصول عملیه	تحقیق پایانی	طاهره اسماعیلی	جامعه الزهراء <small>علیها السلام</small>	قم	۱
برگزیده ویژه	آسیب شناسی تربیت دینی جوانان	تحقیق پایانی	مرضیه توسلی	فاطمیه <small>علیها السلام</small>	کرمان	۲
برگزیده ویژه	مادران شاغل و تربیت فرزند	مقاله	مریم سالاری مقدم	نرجس <small>علیها السلام</small>	مشهد	۳
برگزیده ویژه	آراء اصولی علامه حلی (ره)	مقاله	مریم احمدی طایفه	حضرت خدیجه <small>علیها السلام</small>	مشهد	۴
برگزیده ویژه	حجاب و پوشش زن در گستره تاریخ	تحقیق پایانی	الهه عابدینی	زهرا ئیه <small>علیها السلام</small>	نجف آباد	۵
برگزیده ویژه	بررسی رجعت از دیدگاه عقل و نقل	تحقیق پایانی	سمیه باقری	خدیجه الکبری <small>علیها السلام</small>	اصفهان	۶
برگزیده ویژه	نقش رهبران شیعه در لبنان از زمان شرف الدین تاکنون	تحقیق پایانی	ساندرا فاتح پور	الزهراء <small>علیها السلام</small>	تهران	۷
برگزیده ویژه	نقد هویت دینی جنگ های صلیبی	تحقیق پایانی	زهرا صادقی چهارده	حضرت عبدالعظیم <small>علیه السلام</small>	تهران	۸
برگزیده ویژه	علل گرایش ایرانیان به تشیع	تحقیق پایانی	بشری سالاری	الزهراء <small>علیها السلام</small>	گراش	۹
برگزیده ویژه	بررسی انحرافات درستیهای قبل و بعد از انقلاب	تحقیق پایانی	زهرا عبداللهی	زهرا ئیه <small>علیها السلام</small>	نجف آباد	۱۰



فهرست برگزیدگان خواهر، اولین دوره جشنواره علامه حلی (ره) - ۱۳۸۷						
رتبه	نام اثر	قالب	پژوهشگر	مدرس	شهر	ردیف
شایسته تقدیر	ارزش و اهمیت حسن خلق در قرآن و سنت و آثار و پیامدهای فردی	تحقیق پایانی	معصومه عباسی	خدیجه کبری (ع.ک)	اصفهان	۱۱
شایسته تقدیر	کرامت انسان در مجازاتهای اسلامی	مقاله	کلثوم رجبی	بنت الهدی	قم	۱۲
شایسته تقدیر	تساوی و تفاوت جنسیتی در جایگاه و شخصیت زن در اسلام و ...	تحقیق پایانی	سمیه باقری	با نوا مین (مشترک)	تهران	۱۳
شایسته تقدیر	تساوی و تفاوت جنسیتی در جایگاه و شخصیت زن در اسلام و ...	تحقیق پایانی	صدیقه زیبایی نژاد	بانو امین (مشترک)	تهران	۱۴
شایسته تقدیر	انسان شناسی از دیدگاه مطهری و اریک فروم	پایان نامه	انسبه سعادت فر	جامعه الزهرا (ع.ک)	قم	۱۵
شایسته تقدیر	راه کارهای موثر در تربیت دینی کودکان	مقاله	عطیه نادران	جامعه الزهرا (ع.ک)	قم	۱۶
شایسته تقدیر	فطرت و احکام	مقاله	فاطمه فاطمی	جامعه الزهرا (ع.ک)	قم	۱۷
شایسته تقدیر	چادر و مقتعه از دیدگاه قرآن و حدیث	کتاب	اکرم سادات دهقانی	جامعه الزهرا (ع.ک)	قم	۱۸
شایسته تقدیر	بررسی فدک از نظر حقوقی و تاریخی	مقاله	عاقله صابری	جامعه الزهرا (ع.ک)	قم	۱۹
شایسته تقدیر	حیاء زیبایی بی پایان	مقاله	نجمه سادات حجازی	کوثر	کاشان	۲۰
شایسته تقدیر	بلوغ شرعی در مذاهب اسلامی با مقدمه ای در تکلیف و فلسفه شرع	پایان نامه	عذرا مرادی	نرجس (ع.ک)	مشهد	۲۱

فهرست برگزیدگان خواهر، دومین دوره جشنواره علامه حلی (ره) - ۱۳۸۸							
ردیف	شهر	مدرسه	پژوهشگر	قالب	نام اثر	رتبه	نوع منتخب
۱	بوشهر	الزهرا <small>علیها السلام</small>	سیده الهام امام زاده	مقاله	تبیین فلسفی رابطه عقل و دین از نظر ابن رشد با تأکید بر تأویل	دوم	برگزیده
۲	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	نرجس رودگر	کتاب	فمینیسم، تاریخچه، نظریات، گرایش‌ها، نقد	دوم	برگزیده
۳	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	فهیمه فیاضی	تحقیق پایانی	قرآن کریم در آینه ترجمه‌های آلمانی فردریش روکرت و رودی پارت	دوم	برگزیده
۴	تهران	بنت الهدی صدر	سعیده یزداندو ست	تحقیق پایانی	تداوم انقلاب اسلامی در سایه اتحاد ملی وانسجام اسلامی	سوم	برگزیده
۵	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	فاطمه شاکرین	پایان نامه	وجود شناسی جامعه و بازتاب آن در دیدگاه‌های مختلف جامعه شناختی	سوم	برگزیده
۶	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	افتخار یوسفی روشناوند	پایان نامه	عقل و وحی در حکمت متعالیه صدر المتأملین	سوم	برگزیده
۷	قم	معصومیه <small>علیها السلام</small>	زهرا عظیمی	کتاب	نگاهی به حقوق زن در اسلام	سوم	برگزیده
۸	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	زهرا محمد علی میرزایی	مقاله	بررسی نظریه توحید افعالی در میان فرق اسلامی	سوم	برگزیده
۹	آبادان	فاطمه الزهرا <small>علیها السلام</small>	زینب سالمی فر	مقاله	نقد مهم‌ترین دلایل پلورالیسم دینی	چهارم	شایسته تقدیر
۱۰	آبادان	فاطمه الزهرا <small>علیها السلام</small>	ابتسام آل خمیس	پایان نامه	تأثیر عقاید و هابیت بر جهان اسلام	چهارم	شایسته تقدیر
۱۱	اصفهان	خدایچه کبری <small>علیها السلام</small>	مژگان منصوریان	تحقیق پایانی	کنش‌شناسی تشیع در عصر صفوی و معرفی رجال سیاسی و علماي آن عصر	چهارم	شایسته تقدیر



فهرست برگزیدگان خواهر، دومین دوره جشنواره علامه حلی (ره) - ۱۳۸۸							
ردیف	شهر	مدرسه	پژوهشگر	قالب	نام اثر	رتبه	نوع منتخب
۱۲	ایلام	فاطمه الزهرا اطهر <small>علیها السلام</small>	زینب جمالی	پایان نامه	نقش وحدت در بقاء حکومت اسلامی	چهارم	شایسته تقدیر
۱۳	ایلام	فاطمه الزهرا اطهر <small>علیها السلام</small>	سیده حدیث خوب سرشت	مقاله	نقش رسانه و فرهنگ رسانه ای در نشر تمدن اسلامی	چهارم	شایسته تقدیر
۱۴	پاکد شت	فاطمیه <small>علیها السلام</small>	بتول هاتفی	تحقیق پایانی	روند تثبیت مذهب تشیع در ایران و پیوند آن با انقلاب اسلامی	چهارم	شایسته تقدیر
۱۵	تهران	کوثریه	زهرا تات	پایان نامه	شادی و نشاط از دیدگاه قرآن و روایات	چهارم	شایسته تقدیر
۱۶	تهران	بنت الهدی	نرگس مهدوی تبار	تحقیق پایانی	بررسی و نقد ادله مخالفین مرجعیت زنان	چهارم	شایسته تقدیر
۱۷	دزفول	الزهرا <small>علیها السلام</small>	سپیده نویدی	مقاله	شناسایی و تحلیل بدهاء از دیدگاه وحی و عقل	چهارم	شایسته تقدیر
۱۸	شاهین شهر	نرجس خاتون <small>علیها السلام</small>	معصومه ابدالی	تحقیق پایانی	بررسی فرقه ضالّه بهائیت	چهارم	شایسته تقدیر
۱۹	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	مهديه نامدار	مقاله	انقلاب اسلامی ایران شالوده شکنی و بنیاد- گرایی	چهارم	شایسته تقدیر
۲۰	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	سمیه کامرانی	مقاله	ظهور و اهمیت «زبان شناسی»	چهارم	شایسته تقدیر
۲۱	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	محبوبه زارع	کتاب	یادداشت‌های جبرئیل	چهارم	شایسته تقدیر
۲۲	کرمان	فاطمیه <small>علیها السلام</small>	سمیه ذوالعلی	تحقیق پایانی	نقش استعمار در پیدایش و گسترش بایبیت و بهائیت	چهارم	شایسته تقدیر
۲۳	کلارد شت	الزهرا <small>علیها السلام</small>	زینت مهدیان	تحقیق پایانی	خاتمیت از دیدگاه اسلام	چهارم	شایسته تقدیر
۲۴	مشهد	نرجس <small>علیها السلام</small>	حسینیه نوروزی	پایان نامه	سیره و روش‌های تربیتی پیامبر اعظم (ص)	چهارم	شایسته تقدیر
۲۵	نجف آباد	زهرائیه <small>علیها السلام</small>	ریحانه چهره ساز	تحقیق پایانی	فاطمه زهرا <small>علیها السلام</small> برجسته‌ترین الگوی تربیت کودک	چهارم	شایسته تقدیر

فهرست برگزیدگان خوار، سومین دوره جشنواره علامه حلی (ره) - ۱۳۸۹							
ردیف	شهر	مدرسه	نام پژوهشگر	قالب	عنوان اثر	رتبه	نوع منتخب
۱	قم	معصومیه <small>علیه السلام</small>	فاطمه مغیثی	پایان نامه	علم حجاب اکبر	دوم	برگزیده
۲	قم	معصومیه <small>علیه السلام</small>	حمیده سادات شهیدی	پایان نامه	روش های مواجهه با اضطراب کودکان	دوم	برگزیده
۳	قم	معصومیه <small>علیه السلام</small>	زهره عظیمی	پایان نامه	احکام تشریحی قرآن در حوزه حقوق خانواده با تکیه بر معیارهای سازگاری و تناسب هماهنگی و واقع گرایی	دوم	برگزیده
۴	قم	جامعه الزهرا <small>علیه السلام</small>	الهام اسکندری	پایان نامه	روش شناسی نظریه فقهی فهم اجتماعی نصوص	دوم	برگزیده
۵	قم	جامعه الزهرا <small>علیه السلام</small>	زهره یوسفی روشناوند	پایان نامه	وحی از منظر شیخ اشراق	دوم	برگزیده
۶	قم	جامعه الزهرا <small>علیه السلام</small>	فاطمه مریدی	پایان نامه	نقش مصلحت در عرفی شدن دین از منظر امام خمینی	دوم	برگزیده
۷	قم	بنت الهدی	معصومه گل گلی	پایان نامه	تأثیر نفس پیامبر اکرم (ص) در عالم وجود	دوم	برگزیده
۸	مشهد	حضرت زهرا <small>علیه السلام</small>	زهرا خاکی	پایان نامه	حجامت و زالو درمانی در طب اسلامی	دوم	برگزیده
۹	مشهد	حضرت خدیجه <small>علیه السلام</small>	لیلا یوسف زاده بایگی	پایان نامه	ایران از دیدگاه شهید مطهری (ره)	دوم	برگزیده
۱۰	شاهرود	امام جعفر صادق <small>علیه السلام</small>	وحیده جعفر آبادی	پایان نامه	بلوغ عقلانی و جسمانی از منظر آیات و روایات	دوم	برگزیده



فهرست برگزیدگان خواهر، سومین دوره جشنواره علامه حلی (ره) - ۱۳۸۹							
ردیف	شهر	مدرسه	نام پژوهشگر	قالب	عنوان اثر	رتبه	نوع منتخب
۱۱	دزفول	الزهرا <small>علیها السلام</small>	سپیده نویدی	پایان نامه	شناسایی و تحلیل بداه از دیدگاه عقل و وحی	دوم	برگزیده
۱۲	بابل	عصمتیه	ام‌البنین دامادی	پایان نامه	شناخت بنی اسرائیل دیروز و صهیونیسم امروز	دوم	برگزیده
۱۳	قم	معصومه <small>علیها السلام</small>	آرزو شکری	پایان نامه	حقوق اهل بیت (ع) از دیدگاه قرآن و حدیث	سوم	برگزیده
۱۴	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	سمیرا قنبری	پایان نامه	التطور الدلالی فی المفردات القرآنیة	سوم	برگزیده
۱۵	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	فاطمه اسکندری	پایان نامه	ارزیابی نرم افزار های علوم اسلامی	سوم	برگزیده
۱۶	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	مهديه نامدار	کتاب	جهانی شدن و امنیت ملی ایران با تاکید بر مقوله فرهنگ شیعی	سوم	برگزیده
۱۷	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	معصومه اسماعیلی	پایان نامه	عقلانیت در اندیشه فلسفی ابن سینا	سوم	برگزیده
۱۸	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	معصومه سادات سالک اصفهانی	مقاله	پارادوکس مرتبه مثالی نفس حادث در نفس شناسی (صدرالمؤمنین (ره)	سوم	برگزیده
۱۹	تهران	کریمه اهل بیت <small>علیها السلام</small>	زهرا گودرزی	پایان نامه	بررسی شبیه سازی، احکام و آثار آن	سوم	برگزیده
۲۰	تهران	مشکوة	لیلا کولیوند	کتاب	مادر و سیر تربیتی کودک و نوجوان از دیدگاه قرآن و سنت	سوم	برگزیده
۲۱	تهران	مشکوة	نسیم تاجیک خاوه	پایان نامه	مباحث فقهی پیشگیری از بارداری	سوم	برگزیده

فهرست برگزیدگان خواهر، سومین دوره جشنواره علامه حلی (ره) - ۱۳۸۹							
ردیف	شهر	مدرسه	نام پژوهشگر	قالب	عنوان اثر	رتبه	نوع منتخب
۲۲	تهران	فاطمیه <small>علیها السلام</small>	نفسه شمیرانی مهر	پایان نامه	نوع آوری علامه طباطبایی (ره) در برهان صدیقین	سوم	برگزیده
۲۳	دامغان	فاطمیه <small>علیها السلام</small>	سمیه مقدسی	پایان نامه	فرزند خواندگی در ایران	سوم	برگزیده
۲۴	شیراز	مکتب الزهرا <small>علیها السلام</small>	مرضیه صادق	پایان نامه	تفسیر علیت به تشأن در فلسفه ملاصدرا	سوم	برگزیده



فهرست شایستگان تقدیر خواهر سومین دوره جشنواره علامه حلی (ره) - ۱۳۸۹					
ردیف	شهر	مدرسه	پژوهشگر	عنوان	نوع منتخب
۱	اراک	الزهرا <small>علیها السلام</small>	اشرف عاشق حسینی	رابطه من و همسرم چگونه و چرا؟ (هنر زن بودن)	شایسته تقدیر
۲	ارومیه	الزهرا <small>علیها السلام</small>	اعظم پورحیدر	بررسی علل رویگردانی از حجاب	شایسته تقدیر
۳	ارومیه	الزهرا <small>علیها السلام</small>	فاطمه خالق صفت	نقش زنان مسلمان در تداوم نهضت حسینی	شایسته تقدیر
۴	اصفهان	التفسیه	نرجس صفری	عوامل سقوط اخلاقی انسان در نهج البلاغه	شایسته تقدیر
۵	بابل	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	مریم یزدانی	متعلقات خمس و چگونگی مصرف آن	شایسته تقدیر
۶	بناب	حضرت ولیعصر (عج)	رقیه احمدپور	خمس در فقه شیعه	شایسته تقدیر
۷	بندر امام خمینی	امام خمینی (ره)	سعیده محسنی نسب	دور العقل فی استنباط الحکم الشرعی	شایسته تقدیر
۸	بوشهر	الزهراء <small>علیها السلام</small>	سیده الهام امام زاده	تبیین فلسفی رابطه عقل و دین از نظر ملاصدرا با تأکید بر تأویل	شایسته تقدیر
۹	پارس آباد	حوزه علمیه ثامن الحجج (ع)	فاطمه مدرس	علل گرایش جوانان به روابط نامشروع	شایسته تقدیر
۱۰	تبریز	صادقیه	خدیجه فرجی تبرآبادی	مشروعیت ازدواج موقت	شایسته تقدیر
۱۱	تبریز	صادقیه	معصومه حسن زاده	قضاوت زن در فقه اسلامی	شایسته تقدیر
۱۲	تبریز	صادقیه	ژیلا اسدی	بهداشت فردی در اسلام	شایسته تقدیر
۱۳	تبریز	صادقیه	نسرین زندی بهار	رجعت از دیدگاه شیعه	شایسته تقدیر
۱۴	تهران	فاطمه الزهرا <small>علیها السلام</small>	فائزه حاجی ابراهیم	آسیب شناسی تربیت دینی از دیدگاه نهج البلاغه	شایسته تقدیر
۱۵	تهران	نور الزهرا <small>علیها السلام</small>	حکیمه مفتاح	تدابیر پیشگیرانه از بی حجابی در قوانین جمهوری اسلامی ایران	شایسته تقدیر
۱۶	تهران	الغدیر	محبوبه اختری	شوون رهبری و مدیریت در عهدنامه مالک اشتر	شایسته تقدیر
۱۷	تهران	فاطمه <small>علیها السلام</small>	نسبیه سوری	مبانی نظری و فکری سکولاریسم	شایسته تقدیر

فهرست شایستگان تقدیر خواهر سومین دوره جشنواره علامه حلی (ره) - ۱۳۸۹					
ردیف	شهر	مدرسه	پژوهشگر	عنوان	نوع منتخب
۱۸	جعفریه	حضرت معصومه <small>علیها السلام</small>	فاطمه اکبری	اخلاق بنی اسرائیل در قرآن	شایسته تقدیر
۱۹	خوراسگان	فاطمه الزهرا <small>علیها السلام</small>	محبوبه کافی	بررسی آیه خلافت	شایسته تقدیر
۲۰	زنجان	الزهرا <small>علیها السلام</small>	فاطمه مسچی	نقش فرهنگی وقف در جامعه	شایسته تقدیر
۲۱	سمنان	عصمتیه	سمیه مهدوی نژاد	آزادی عقیده و بیان از دیدگاه آیات و روایات	شایسته تقدیر
۲۲	سمنان	عصمتیه سمنان	زینب داودی	علل ناسازگاری زوجین پیامدها و راهکارها	شایسته تقدیر
۲۳	شیراز	فاطمه الزهراء <small>علیها السلام</small>	سپانه مهاوندی	شناخت صحیح از بازی کودک و اسباب آن (با رویکرد تربیت اسلامی)	شایسته تقدیر
۲۴	شیراز	فاطمه الزهراء <small>علیها السلام</small>	منیژه شمسانی	عوامل تفاهم زوجین در اسلام	شایسته تقدیر
۲۵	علی آباد کتول	کوثر	ثریا آشوری	مادران ائمه (ع) و نقش آنان در تربیت جامعه	شایسته تقدیر
۲۶	قم	صدیقه کبری <small>علیها السلام</small>	زینب داربر	وظایف والدین در تربیت فرزندان در دوران جوانی	شایسته تقدیر
۲۷	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	مینا حسینی	تحلیل داستان حضرت موسی و خضر (ع)	شایسته تقدیر
۲۸	قم	بنت الهدی	مرضیه احمدی	نقش انتظار در بهداشت روانی	شایسته تقدیر
۲۹	قم	معصومیه <small>علیها السلام</small>	معصومه نجفی دلیر	سببای نبوی در کلام علوی	شایسته تقدیر
۳۰	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	زینب تشکری صالح	دو مبنای عمده در حدود و اختیارات ولایت فقیه	شایسته تقدیر
۳۱	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	فهیمه قاسمی فیروز آبادی	کاربردهایی از کلام وحی و ائمه معصومین (ع) برای بهتر شدن زندگی مشترک	شایسته تقدیر
۳۲	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	طاهره روحانی	آزادی اراده انسان در کلام اسلامی	شایسته تقدیر



فهرست شایستگان تقدیر خواهر سومین دوره جشنواره علامه حلی (ره) - ۱۳۸۹					
ردیف	شهر	مدرسه	پژوهشگر	عنوان	نوع منتخب
۳۳	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	پروین نیک سرشت	بررسی و نقد جسم انگاری روح از نگاه متکلمان	شایسته تقدیر
۳۴	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	فاطمه شایندر	الشیعه: الاصول، الایمان و الاعمال	شایسته تقدیر
۳۵	قم	جامعه الزهراء <small>علیها السلام</small>	زهرا محسن زاده	درونی کردن ارزش در نوجوان در سایه شکوفایی فطرت	شایسته تقدیر
۳۶	قم	معصومیه	سیده زهرا معصومی لاری	تأثیر باوردداشت مهدویت بر روان آدمی	شایسته تقدیر
۳۷	قم	جامعه الزهرا <small>علیها السلام</small>	ملیحه شاکری	ویژگی‌ها و اهداف مثالهای قرآنی	شایسته تقدیر
۳۸	کرج	زینبیه <small>علیها السلام</small>	حدیثه زنگنه	نقش اعتدال در تکامل انسان با تاکید بر نهج البلاغه	شایسته تقدیر
۳۹	کرج	بقیع	معصومه حمیدی پور	تربیت دینی فرزندان از دیدگاه امام علی (ع)	شایسته تقدیر
۴۰	کرمان	حضرت زینب <small>علیها السلام</small>	آزینا رستم گوهری	تقوا در قرآن و سنت	شایسته تقدیر
۴۱	کرمان	حضرت زینب <small>علیها السلام</small>	وجیهه تقی زاده	ویژگی‌های پیامبر (ص) در قرآن	شایسته تقدیر
۴۲	کرمانشاه	امام خمینی (ره)	الهام ملکشاهی	مدگرایی با تاکید بر عوامل و پیامدها	شایسته تقدیر
۴۳	مشهد	حضرت رقیه <small>علیها السلام</small>	فاطمه روحبخش زائری	امامت و رهبری در نهج البلاغه	شایسته تقدیر
۴۴	مشهد	حضرت رقیه <small>علیها السلام</small>	محدثه سادات حق شناس	فدک از نگاه تاریخی، فقهی، سیاسی	شایسته تقدیر
۴۵	مشهد	حضرت رقیه <small>علیها السلام</small>	وجیهه محمدی دوست	ارتباط کلامی همسران از دیدگاه سنت و روانشناسی	شایسته تقدیر
۴۶	مشهد	حضرت رقیه <small>علیها السلام</small>	وحیده دانا	عبرت آموزی در قرآن	شایسته تقدیر
۴۷	مینودشت	الزهرا <small>علیها السلام</small>	لیلا شهمرادی	مسئله بداء در قرآن	شایسته تقدیر
۴۸	نجف آباد	الزهرا <small>علیها السلام</small>	اکرم حسینی	الگو پذیری از شخصیت حضرت زهرا (س)	شایسته تقدیر

فهرست شایستگان تقدیر خواهر سومین دوره جشنواره علامه حلی (ره) - ۱۳۸۹					
ردیف	شهر	مدرسه	پژوهشگر	عنوان	نوع منتخب
۴۹	نی ریز	الزهرا <small>علیها السلام</small>	نجمه جوادی پور	بررسی رضایت از زندگی زناشویی در بین طلبه های شهر نی ریز سال تحصیلی ۸۸-۸۹	شایسته تقدیر
۵۰	هادیشهر	فاطمیه <small>علیها السلام</small>	زینب گرامی	بررسی و مقایسه اجمالی جریانهای نوظهور با عرفان حقیقی و آسیب شناسی آن	شایسته تقدیر



فهرست برگزیدگان خواهر چهارمین دوره جشنواره علامه حلی (ره) - ۱۳۹۰						
ردیف	شهر	مدرسه	نام پژوهشگر	قالب	عنوان اثر	نوع منتخب
۱	اصفهان	مجتهده امین	گلناز رستگارپناه	برگزیده	قرآن و دانش نوین در تضاد یا در تطابق	برگزیده
۲	قم	جامعه الزهرا	مهدیه نامدار	مقاله سطح ۴	ناهیگونی دموکراسی غربی با هویت ایرانی	شایسته تقدیر
۳	قم	جامعه الزهرا	خدییجه سپهری	مقاله سطح ۴	توحید ذاتی در نهج البلاغه	شایسته تقدیر
۴	قم	مدرسه عالی شهیده بنت الهدی	فاطمه سادات موسوی	مقاله سطح ۲	هم‌گرایی اسلامی در سیره نبوی	شایسته تقدیر
۵	ارسنجان	فاطمیه	فرزانه زارعی	مقاله سطح ۱	تربیت اسلامی قبل از تولد فرزند	شایسته تقدیر
۶	جهرم	نرگس <small>علی‌نژاد</small>	مهسا یعقوبی	مقاله سطح ۱	درآمدی بر سیره اقتصادی معصومین (ع) و اصول راهبردی برای تأمین درآمد	شایسته تقدیر
۷	مشهد	پیروان حضرت زهرا <small>علیها السلام</small>	سمیه حسین‌پور	مقاله سطح ۱	بررسی فقهی عده و انواع آن	شایسته تقدیر
۸	شوش دانیال	الزهرا <small>علیها السلام</small>	ندا نصیری مبارکه	مقاله سطح ۱	قرآن در آئینه قرآن	شایسته تقدیر
۹	دامغان	فاطمیه <small>علیها السلام</small>	نرگس خیری	پایان نامه سطح ۲	تصویرپردازی ماورایی در قرآن	برگزیده
۱۰	قزوین	کوثر	زهرا کلهر	پایان نامه سطح ۲	بررسی عشق در حکمت افلاطونی و تطبیق آن با حکمت و عرفان اسلامی	برگزیده

فهرست برگزیدگان خواهر چهارمین جشنواره علامه حلی (ره) - ۱۳۹۰						
ردیف	شهر	مدرسه	پژوهشگر	عنوان	رتبه	
۱۱	ری	حضرت عبدالعظیم (ع)	زهرا فیروزآبادی	پایان نامه سطح ۲ نقد آثار مستشرقان در برخورد پیامبر (ص) با بیهود مدینه	برگزیده	
۱۲	زربین شهر	الزهرا <small>علیها السلام</small>	محبوبه ملکی	پایان نامه سطح ۲ ارتباط غیرکلامی در مهارت‌های زندگی از دیدگاه دین و روان‌شناسی	برگزیده	
۱۳	مشهد	عصمتیه	زینت‌سادات انوری	پایان نامه سطح ۲ پیوند بهائیت و صهیونیسم	برگزیده	
۱۴	دامغان	فاطمیه <small>علیها السلام</small>	سمیه ابراهیمی	پایان نامه سطح ۲ فتنه و عوامل آن در نهج البلاغه	برگزیده	
۱۵	تهران	حضرت خدیجه <small>علیها السلام</small>	زینب نغمه	پایان نامه سطح ۲ تحلیلی بر غزوه احد و عبرت‌های آن	شایسته تقدیر	
۱۶	کرمانشاه	امام خمینی (ره)	ظریفه کهراریان	پایان نامه سطح ۲ قلب در قرآن	شایسته تقدیر	
۱۷	بابل	الزهرا <small>علیها السلام</small>	عاطفه صادق‌پور درزی	پایان نامه سطح ۲ تبیین مظاهر جاهلیت اولی و مدرن و مقایسه آن دو	شایسته تقدیر	
۱۸	تهران	حضرت خدیجه <small>علیها السلام</small>	مریم صادقی پری	پایان نامه سطح ۲ نقش بهائیت در پیدایش و استمرار رژیم پهلوی	شایسته تقدیر	
۱۹	مرند	فاطمه الزهرا <small>علیها السلام</small>	آمنه عبدی دیزج یکان	پایان نامه سطح ۲ حکمت ابتلا و امتحان در قرآن	شایسته تقدیر	
۲۰	کرمان	فاطمیه <small>علیها السلام</small>	زینب قاسمی گوهرریزی	پایان نامه سطح ۲ نقش تفکر در رشد و هدایت انسان‌ها از دیدگاه اسلام	شایسته تقدیر	



رتبه	نام اثر	پژوهشگر	مدرسه	شهر	ردیف
برگزیده	بررسی اصول مدیریت اسلامی از منظر امام علی در نهج البلاغه	حوا عرب انصاری	امام جعفر صادق (ع)	سمنان - شاهرود	۱.
برگزیده	راهکارهای گذر از بحران معنویت در جهان اسلام	رحیمه قربانی	فاطمیه	کرمان	۲.
برگزیده	بررسی معیارهای انتخاب همسر بین دانشجویان و طلبه‌ها	زهره قلعه نویی	نرجس (س)	خراسان - رضوی - سبزوار	۳.
برگزیده	تبیین حسن ظن از منظر آیات و روایات و آثار آن	زینب حسن یوردکان	جعفریه - حضرت معصومه	قم	۴.
برگزیده	بدهاء در آیات و روایات	ساره کلباسی	الغدیر	تهران - تهران	۵.
برگزیده	بررسی آراء و عقاید دینی خلیفه دوم	سیده لیلا مرتضوی	ریحانه	اصفهان - اصفهان	۶.
برگزیده	توحید در قرآن و عهدین	سیده محبوبه حسنی ابوالحسن کلایی	الزهرا (س)	مازندران - بابل	۷.
برگزیده	روابط ناسالم دختر و پسر، علل و راهکارها	شیمیا راستیان جهرمی	الزهرا (س)	فارس - شیراز	۸.
برگزیده	نگاه از منظر آیات و روایات	فاطمه جعفری ندوشن	حضرت زینب (س)	یزد - یزد	۹.
برگزیده	حضانت از دیدگاه فقه و حقوق	مرضیه رضائی	نامن الحجج	اردبیل - پارس آباد	۱۰.
شایسته تقدیر	نقش نواب و علماء در تداوم تشیع در عصر غیبت صغری	اعظم خواجوی	الغدیر	تهران	۱۱.
شایسته تقدیر	شیطان در آیات و روایات	افسانه شاکری	فاطمیه	فارس - فسا	۱۲.
شایسته تقدیر	یقین از دیدگاه آیات و روایات	الهام بهسوار	فاطمیه	فارس - فسا	۱۳.
شایسته تقدیر	بررسی مسأله ناسزاگویی از دیدگاه کتاب و سنت	زری ایروانی	الزهرا (س)	خراسان - رضوی - نیشابور	۱۴.



رتبه	نام اثر	پژوهشگر	مدرسه	شهر	ردیف
شایسته تقدیر	رویکرد حدیثی جریان تجدید نظر طلبان اعتدالی اهل سنت	زهرا جوادی	پیروان حضرت زهرا(س)	خراسان رضوی - مشهد	۱۵
شایسته تقدیر	بررسی ارت زوجه در فقه امامیه و قانون مدنی ایران	زهرا حسن پوردکان	جعفریه - مدرسه حضرت معصومه	قم	۱۶
شایسته تقدیر	مهر و نقفه در فقه اسلامی	زهرا رنجبری	ولیعصر (عج)	آذرشرقی - بناب	۱۷
شایسته تقدیر	بصیرت از دیدگاه قرآن و امام علی (ع)	زهرا بیجارچیان	الغدیر	تهران	۱۸
شایسته تقدیر	وسواس و راه‌های درمان آن از دیدگاه دین و علم روان شناسی	زهرا کیومرثی	فاطمه الزهرا (س)	مرکزی - ساوه	۱۹
شایسته تقدیر	پیدایش و پیامدهای بهائیت در ایران	سحر نعمتی	امام خمینی (س) -	کرمانشاه	۲۰
شایسته تقدیر	آسیب‌شناسی روابط دختر و پسر	سمانه کاویانی	حضرت زینب	کرمان	۲۱
شایسته تقدیر	راهکارهای گسترش عفاف در جامعه و پیامدهای آن	سمیه نادری	امام خمینی (ره)	تهران - رباط کریم	۲۲
شایسته تقدیر	بررسی تحلیلی نقش عمار بن یاسر در جنگ صفین	سیده حورا موسوی	جامعه الزهراء	قم	۲۳
شایسته تقدیر	بصیرت و کارکردهای فردی و اجتماعی آن از منظر آیات و روایات	فاطمه اسکندری	صادقیه	آذرشرقی - تبریز	۲۴
شایسته تقدیر	نگاهی به نظریه تناسخ ارواح در ادیان بزرگ جهان	فاطمه براریان مرزونی	الزهرا(س)	مازندران - بابل	۲۵
شایسته تقدیر	نقل عبادات اسلامی در تکامل فردی و اجتماعی انسان	فاطمه صابری	جامعه الزهرا (س)	قم	۲۶



رتبه	نام اثر	پژوهشگر	مدرسه	شهر	ردیف
شایسته تقدیر	مضامین دعای مکارم الاخلاق در سیره عملی امام خمینی	فاطمه صغری ولی زاده صلحدار	الزهرا (س)	مازندران - بابل	۲۷
شایسته تقدیر	ضرورت قیام و آسیب‌شناسی منع آن در عصر غیبت	کبری حسینی نژاد	حضرت خدیجه	خراسان رضوی - مشهد	۲۸
شایسته تقدیر	نقش زن در اقتصاد و خانواده	مطهره سادات میرنوراللهی	جامعه الزهراء	قم	۲۹
شایسته تقدیر	روش‌های تغییر و اصلاح رفتار در قرآن و سنت با رویکرد تطبیقی به دانش روانشناسی رایج	معصومه احدی	حضرت رقیه (س)	خراسان رضوی - مشهد	۳۰
شایسته تقدیر	هدایت و ضلالت از دیدگاه قرآن و روایات	معصومه حاجیان	الزهرا (س)	گلستان - گرگان	۳۱
شایسته تقدیر	بررسی و نقد عقاید مرجئه	نجمه رضوی کوشکی	الزهرا (س)	فارس - شیراز	۳۲
شایسته تقدیر	ابتلاء و آثار تربیتی آن از دیدگاه آیات و روایات	نسرین بیکوردی	زینبیه	البرز - کرج	۳۳
شایسته تقدیر	عدالت اجتماعی در قرآن و سیره‌ی پیامبر (ص)	نسرین خسروی	فاطمه الزهرا (س)	فارس - داراب	۳۴
شایسته تقدیر	بررسی حقوق زن (مهریه ، نفقه)	نعیم کرد جزئی	الزهرا (س)	یزد - بافق	۳۵
شایسته تقدیر	غنا و موسیقی در فقه اثنا عشری	ویدا ملزاده	صادقیه	آذربایجان شرقی - تبریز	۳۶
شایسته تقدیر	امام شناسی در نهج البلاغه	هاجر اسدی	کوثر	قزوین - قزوین	۳۷

